

Панфилова Екатерина Эдуардовна

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/8/37.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 8 (39). С. 113-114. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 372.881.1

*Екатерина Эдуардовна Панфилова
Астраханский государственный университет*

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ[©]

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой целью обучения в профессиональном учебном заведении является профессиональное развитие студентов, т.е. подготовка профессионала, а не просто специалиста. Результатами профессионального развития является сформированность следующих ключевых компетенций: социальной, коммуникативной, социально-информационной, когнитивной, специальной профессиональной. Компетентностный подход признается одним из оснований обновления профессионального образования. Безусловное принятие и дальнейшее развитие данного подхода в российской образовательной среде обусловлено тем, что одной из важнейших функций образования на современном этапе развития общества является формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в современном многонациональном и поликультурном мире.

Советом Европы приведен список базовых компетенций, принятых за основу в условиях модернизации российского образования, одной из которых является коммуникативная компетенция – способность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, приоритетны в общественной жизни. К данной группе компетенций относится владение иностранными языками, изучение которых приобретает всевозрастающее значение.

Целостность результата образования на любом уровне можно представить на основе четкой структуры и иерархии результативности образовательной деятельности. Процесс формирования личности профессионала, т.е. переход к более высоким образовательным результатам в профессиональном образовательном учреждении можно представить в виде схемы: грамотность – образованность – профессиональная компетенция – культура. Перечисленные этапы образовательной деятельности характерны не только для непрерывного образования в целом и отдельных его ступеней, а также для реализации предметных и междисциплинарных связей и освоения отдельно взятой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины «Иностранный язык в учреждении среднего профессионального образования охватывает весь период общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов по выбранной специальности. Основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: языковой (лингвистической), речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций [2, с. 15]. Этапами приведенной выше схемы процесса формирования личности профессионала в изучении данной дисциплины «образованность» и «профессиональная компетенция» можно считать формирование языковой компетенции у студентов ССУЗ.

Языковая (лингвистическая) компетенция – овладение определенной суммой формальных языковых знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка – фонетикой, лексикой, грамматикой [Там же, с. 10]. Профессиональная образовательная программа колледжа по иностранному языку включает как общеобразовательную и профессиональную подготовку, поэтому период языковой подготовки студента ССУЗ можно условно разделить на формирование «общей» и «специфической» языковой компетенции.

Общая языковая компетенция – способность проследить смысловые связи между отдельными высказываниями и воспринимать их целостно как связный текст. Предметная сторона содержания обучения при этом отражает типичные для обучаемых сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и связанную с будущей профессией.

Специфическая языковая компетенция – способность говорящего использовать языковые средства, позволяющие ему управлять своими языковыми знаниями и навыками, активизировать их с целью повышения эффективности речевой деятельности. Данная компетенция выражается в способности индивида свободно реализовывать свои знания, умения и навыки также в определенной сфере профессиональной деятельности [1, с. 63].

Рабочие программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в колледже предназначены для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников по различным специальностям технической и гуманитарной направленности. Изучению иностранного языка отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышении образовательного и культурного уровня личности будущего специалиста и его дальнейшего развития. Отбор языкового материала отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в профессиональной деятельности, направлении на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста.

Программа дисциплины «Иностранный язык» рассчитана на работу со студентами I-IV курсов (базовый уровень) и V курс технических и нетехнических специальностей (повышенный). Программа имеет два раздела: основной (I-II курсы) и профессионально-ориентированный (III-IV курсы). Основной курс содержит основные темы «Семья», «Квартира», «Хобби» и др., касающиеся повседневной жизни студента колледжа. Целью профессионально-ориентированного курса является обучение практическому владению деловым языком специальности для активного применения в профессиональной деятельности.

Критерием сформированности языковой компетенции студентов колледжа является умение достаточно свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Процесс обучения также предполагает формирование умений самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения дополнительной профессиональной информации, оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры. Занятия по курсу «Иностранный язык» имеют практический характер. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с устными и письменными текстами, разного рода словарями и справочниками.

Обучение иностранному языку организуется по ситуативно-тематическому принципу. При обучении чтению применяются три группы учебных действий: информационно-ознакомительные, тренировочные и обобщающие – контрольные. При обучении устной речи циклы занятий включают различные речевые действия: имитативно-воспроизводящие, конструктивные, продуктивные и др. Письменные тексты при этом используются как зрительная опора, общение происходит на базе устной речи.

Основными критериями уровня сформированности языковой компетенции студентами колледжа по завершению курса обучения являются развитие умений:

а) в области аудирования: распознавать отдельные звуки и слова, выделять ключевые слова и основные идеи звучащей речи, понимать смысл монологической и диалогической речи;

б) в области говорения: использовать монологическую и диалогическую речь, правильно использовать разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях, строить различные типы вопросов, давать краткие и полные ответы на вопросы, составлять связанный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы, составлять устные сообщения на заданную тему, кратко и подробно пересказывать прослушанный и прочитанный текст;

в) в области чтения: читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности, определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п., распознавать значения слов по контексту, выделять главную и второстепенную информацию, переводить (со словарем) бытовой, литературный и специальный текст с иностранного на русский и с русского на иностранный язык, знакомиться с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке, в том числе уметь использовать справочную литературу;

г) в области письма: правильно написать текст под диктовку, письменно изложить прочитанный текст на произвольную или на заданную тему, письменно перевести текст на иностранный язык, оформить документы на иностранном языке (бланк, анкета и т.п.), написать деловое письмо.

Аудиторная работа дополняется самостоятельной работой студентов в рамках отведенного программой времени. Содержание текстов для домашнего чтения и контрольных заданий указывается преподавателем в рабочей учебной программе по предмету. Самостоятельная работа студентов также может дополняться проектной деятельностью. Разработка учебных материалов для изучения дисциплины «Иностранный язык», таким образом, существенно влияет на формирование языковой компетенции у будущих выпускников на современном уровне.

Список литературы

1. **Петроченкова В. В.** Модель преемственности между общеобразовательной и профессиональной школой в обучении иностранному языку // СПО. 2008. № 2.
2. **Соловова Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.

УДК 378.02

*Антон Владимирович Пахомов
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

ГИРЕВОЙ СПОРТ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ[©]

Спортивная деятельность, обладая огромным воспитательным потенциалом, является одним из мощнейших механизмов формирования нравственно-волевых качеств (честности, справедливости, трудолюбия, дисциплинированности, доброжелательности, решительности, целеустремленности, смелости, силы воли). Через физическую культуру и спорт можно добиться возрождения патриотических чувств, любви к Родине и высокой ответственности за свою страну.