

Пахомов Антон Владимирович

**ГИРЕВОЙ СПОРТ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/8/38.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/8/38.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 8 (39). С. 114-116. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/8/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/8/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Программа дисциплины «Иностранный язык» рассчитана на работу со студентами I-IV курсов (базовый уровень) и V курс технических и нетехнических специальностей (повышенный). Программа имеет два раздела: основной (I-II курсы) и профессионально-ориентированный (III-IV курсы). Основной курс содержит основные темы «Семья», «Квартира», «Хобби» и др., касающиеся повседневной жизни студента колледжа. Целью профессионально-ориентированного курса является обучение практическому владению деловым языком специальности для активного применения в профессиональной деятельности.

Критерием сформированности языковой компетенции студентов колледжа является умение достаточно свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Процесс обучения также предполагает формирование умений самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения дополнительной профессиональной информации, оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры. Занятия по курсу «Иностранный язык» имеют практический характер. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с устными и письменными текстами, разного рода словарями и справочниками.

Обучение иностранному языку организуется по ситуативно-тематическому принципу. При обучении чтению применяются три группы учебных действий: информационно-ознакомительные, тренировочные и обобщающие – контрольные. При обучении устной речи циклы занятий включают различные речевые действия: имитативно-воспроизводящие, конструктивные, продуктивные и др. Письменные тексты при этом используются как зрительная опора, общение происходит на базе устной речи.

Основными критериями уровня сформированности языковой компетенции студентами колледжа по завершению курса обучения являются развитие умений:

**а) в области аудирования:** распознавать отдельные звуки и слова, выделять ключевые слова и основные идеи звучащей речи, понимать смысл монологической и диалогической речи;

**б) в области говорения:** использовать монологическую и диалогическую речь, правильно использовать разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях, строить различные типы вопросов, давать краткие и полные ответы на вопросы, составлять связанный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы, составлять устные сообщения на заданную тему, кратко и подробно пересказывать прослушанный и прочитанный текст;

**в) в области чтения:** читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности, определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п., распознавать значения слов по контексту, выделять главную и второстепенную информацию, переводить (со словарем) бытовой, литературный и специальный текст с иностранного на русский и с русского на иностранный язык, знакомиться с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке, в том числе уметь использовать справочную литературу;

**г) в области письма:** правильно написать текст под диктовку, письменно изложить прочитанный текст на произвольную или на заданную тему, письменно перевести текст на иностранный язык, оформить документы на иностранном языке (бланк, анкета и т.п.), написать деловое письмо.

Аудиторная работа дополняется самостоятельной работой студентов в рамках отведенного программой времени. Содержание текстов для домашнего чтения и контрольных заданий указывается преподавателем в рабочей учебной программе по предмету. Самостоятельная работа студентов также может дополняться проектной деятельностью. Разработка учебных материалов для изучения дисциплины «Иностранный язык», таким образом, существенно влияет на формирование языковой компетенции у будущих выпускников на современном уровне.

#### Список литературы

1. **Петроченкова В. В.** Модель преемственности между общеобразовательной и профессиональной школой в обучении иностранному языку // СПО. 2008. № 2.
2. **Соловова Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.

УДК 378.02

*Антон Владимирович Пахомов*  
*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

#### ГИРЕВОЙ СПОРТ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ<sup>©</sup>

Спортивная деятельность, обладая огромным воспитательным потенциалом, является одним из мощнейших механизмов формирования нравственно-волевых качеств (честности, справедливости, трудолюбия, дисциплинированности, доброжелательности, решительности, целеустремленности, смелости, силы воли). Через физическую культуру и спорт можно добиться возрождения патриотических чувств, любви к Родине и высокой ответственности за свою страну.

Спортивно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта Российской Федерации. Городской комитет по физической культуре и спорту совместно с подведомственными образовательными учреждениями и общественными организациями проводит определенную работу по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта. При этом в процессе воспитания патриотических чувств используются все без исключения виды спорта. В этой работе особое место занимает гиревой спорт, как истинно национальный вид спорта, с помощью которого может быть воспитан гармонически развитый человек.

Применяя гиревой спорт в воспитании патриотизма, особое внимание следует уделить истории развития данного вида спорта, делая акцент на том, что гиревой спорт – это наше национальное достояние. Множество легенд и сказаний ходит о знаменитых русских силачах. Во время праздников, массовых гуляний, ярмарок всегда находились люди, которые не прочь были продемонстрировать свою силу и удаль. Для этой цели подходили весовые гири, к тому времени широко применявшиеся для взвешивания товара большой массы, преимущественно сельскохозяйственного назначения. Позднее весовые гири с успехом стали использовать в цирках дореволюционной России и ряде славянских государств. На арену выходили атлеты, поражавшие людей своей необыкновенной силой. В программу их выступлений входили сложные силовые упражнения, жонглирование гирями и ядрами.

С 1897 г. начали регулярно проводиться всероссийские чемпионаты по поднятию тяжестей. Атлеты состязались в поднимании разборной штанги, а также в борьбе, боксе, фехтовании. В программе чемпионатов отсутствовали упражнения с гирями: они перешли в ранг вспомогательных упражнений для развития силы и выносливости. Однако они продолжали пользоваться популярностью в небольших поселках и городах, где еще не были организованы кружки тяжелой атлетики.

Во время Великой Отечественной войны России нужны были сильные, крепкие люди для защиты страны и восстановления народного хозяйства. Тяжелая атлетика, ассоциирующаяся с богатырской силой и удалью, становится в это время одним из престижных и популярных видов спорта. Отсутствие специализированных залов, недостаточное количество инвентаря и оборудования сдерживало ее развитие. Гири, как наиболее доступное средство для развития силовых качеств, не требующее больших материальных затрат, особых условий для занятий, специальной экипировки с успехом восполнили этот пробел, особенно в сельской местности, где проживала большая часть населения. В трудовых коллективах сельскохозяйственных и промышленных предприятий, в подразделениях и частях Красной Армии проводились конкурсы силачей, участники которых упражнялись с гирями. Они пропагандировали силу и выносливость, готовили молодых людей к занятиям тяжелой атлетикой. Так, большинство известных штангистов того времени свой спортивный путь начинали именно с гиревого спорта.

К 70-ым годам XX века Липецкая область становится одним из ведущих центров по развитию гиревого спорта. В селе Становое, в местной спортивной школе, было открыто первое в России отделение гиревого спорта, которое возглавил Алексей Воротынцев. В Ельце в эти же годы прошли первые соревнования, на которые съехались гиревики с районов, а уже в 1982 году в Становом состоялся 1-й чемпионат России. Показательно то, что 1-й чемпионат СССР по гиревому спорту в 1985 году прошел также в городе Липецке. С этого момента гиревой спорт только продолжал свой подъем в нашей области. На сегодня город Елец является центральной базой развития гиревого спорта в Липецкой области, которая считается одной из сильнейших в России. Спортсменами города являются выпускники и студенты Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, которые показывают стабильный высокий результат на спортивной арене.

Важной особенностью гиревого спорта является его доступность для населения. Для занятий не требуется больших материальных затрат, специализированных залов, экипировки, что в наше непростое время особо актуально. При этом в гиревом спорте нет возрастных и физиологических разграничений. Так, спортсмен А. С. Аммосов выполнил норматив мастера спорта в 49 лет, а 64-летний П. П. Захаров на соревнованиях в 2002 году в толчке поднял 70 раз гири весом 32 кг. Нельзя не отметить и наших земляков. Например, А. И. Воротынцева, который в 56 лет установил высшее достижение в рывке гири 16 кг (1723 подъема за один час), а в возрасте 62 года с весом гири 24 кг. выполнил рывок одной рукой 226 раз за 10 мин. Один из первых чемпионов Советского Союза М. Родионов в свои 60 лет продолжает участвовать в соревнованиях по гиревому спорту среди ветеранов, показывая высокие результаты. Вместе с тем, гиревой спорт доступен и совсем юным спортсменам – учащимся лицеев, школ, студентам колледжей, вузов. Таким образом, привлекая к занятиям гирями людей самых разных возрастных категорий, рассказывая им про историю зарождения и особенности данного вида спорта, процесс воспитания патриотических чувств становится более эффективным.

Вслед за профессором А. Д. Новиковым, основоположником теории физического воспитания, мы считаем, что нельзя сделать человека смелым, мужественным, коллективистом одними разговорами об этом. Именно на занятиях физической культурой и на тренировках человек многократно ставится в условия, способствующие проявлению таких качеств, как трудолюбие, решительность, настойчивость, самодисциплина. Важно то, что гиревой спорт – это гуманный вид спорта, т.к. в нем нет личностных столкновений, неприязни, агрессивности, как во время тренировок, так и во время соревнований. Спортсмен соревнуется один на один с железом и в случае поражения он винит только самого себя, происходит саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание личности. При этом развиваются такие нравственные качества, как целеустремленность, настойчивость, воля, выдержка, самостоятельность, терпение.

Воспитанию патриотизма у молодого поколения способствуют выступления по телевидению и радио выдающихся спортсменов-гиревиков, заслуженных мастеров спорта, тренеров России. Это в свою очередь также развивает у молодежи интерес к занятиям гиревым спортом. Преданность и забота о чести своей команды, желание достичь высоких результатов оказывает положительное влияние на воспитание молодежи в духе патриотизма. Спортсмены всегда стремятся прославить свою область, город высокими достижениями, чувствуя ответственность перед старшими поколениями, гордость за свою Родину. Чувство сплоченности, ответственности за каждого члена команды неотъемлемые составляющие любых соревнований по гиревому спорту. Поэтому гиревой спорт входит в состав военно-прикладных видов спорта в российской армии, по которым проводятся соревнования, как внутри части, так и между другими родами войск, что несет еще и воспитательную нагрузку.

В Елецком государственном университете им. И. А. Бунина воспитанию патриотизма придается огромное значение. При этом наравне с воспитанием физически здоровой личности студента привитие патриотических чувств является приоритетным направлением работы кафедры спортивных дисциплин и непосредственно вузовской учебной программы по дисциплине «Гиревой спорт». В университете ведется работа со студентами по патриотическому воспитанию на традициях в спорте. По дисциплине «Гиревой спорт» лекционные занятия начинаются с истории зарождения, становления и развития гиревого спорта, как в России, так и в Липецкой области и в г. Ельце. Спорт высших достижений – один из элементов патриотического воспитания общества. Он не только обеспечивает всестороннее физическое развитие человека, но и содействует воспитанию его морально-волевых качеств. Поэтому на занятиях ведется рассказ о выдающихся спортсменах, их достижениях, приглашаются ветераны гиревого спорта Липецкой области и города Ельца, которые уже достигли определенных успехов. Для студентов проводятся экскурсии в музей университета, где они знакомятся со спортивными трофеями (почетными грамотами, памятные дипломами, кубками), экспозициями фотографий, отражающими яркие моменты спортивной борьбы.

Следствием тренировочных занятий в пределах дисциплины и ФДПП по гиревому спорту стало то, что в 2009 году на Открытом турнире города, посвященном Дню освобождения г. Ельца от немецко-фашистских захватчиков, студенты университета показали высокие результаты и с чувством ответственности и гордости следили за церемонией торжественного открытия турнира, поднятием государственного флага Российской Федерации, вслушивались в приветственные слова чемпионов мира, ветеранов Великой Отечественной войны.

Таким образом, в гиревом спорте заложены огромные возможности для воспитания молодежи в духе патриотизма, которые необходимо использовать в образовательных учреждениях не только спортивной направленности, но и в рамках спортивных факультетов вузов.

---

УДК 37.02

*Владимир Иннокентьевич Петрищев, Татьяна Петровна Грасс, Екатерина Владимировна Рыбакова  
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева*

#### РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ И КУЛЬТУРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ЗАПАДЕ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США)<sup>©</sup>

*Статья подготовлена при финансовой поддержке авторов  
Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) - проект № 08-06-00704а.*

Известно, что мировой финансовый кризис 2008 года, приведший к появлению многих дополнительных проблем в обществе, негативно отразился на успешной семейной социализации подрастающих поколений во многих странах. Уровень безработицы существенно увеличился. Если уровень безработицы среди молодежи в возрасте 16-19 лет в Великобритании, например, в 2005 составил около 9%, то после кризиса, он явно повысился. Свыше 1,2 миллиона молодежи нигде не работало и не училось. Из-за того, что школьная молодежь не могла трудоустроиться, Британия ежедневно теряла свыше 10 миллионов фунтов стерлингов, что, естественно, являлось ощутимым ударом по британской экономике [1].

Подобное явление наблюдалось и в США, где уровень безработицы установился на отметки 10%.

Данный финансовый кризис больно ударил и по семьям на Западе, которые оказались в достаточно сложном положении. Понятно, что процесс социализации, осуществляющийся на фоне этого кризиса, приобрел некоторые специфические черты. Что же произошло с семьей и ее ценностями? Несмотря на серьезные изменения и потерю ряда традиционных норм и ценностей, семья на Западе стала более четко ориентировать подростка на противостояние жизненным коллизиям, все больше, ориентируя его на формирование предприимчивости и культуры предпринимательства, на ценности потребления, патриотизм, толерантность, морально-нравственные идеалы, повышение материального благосостояния и т.п., не игнорируя, однако, при этом индивидуальные особенности самой личности.