

Сидоров Сергей Владимирович

**РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ИННОВАТОРА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/8/42.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/8/42.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 8 (39). С. 124-126. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/8/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/8/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 371.123

*Сергей Владимирович Сидоров*  
*Шадринский государственный педагогический институт*

РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ИННОВАТОРА<sup>©</sup>

Происходящие в стране социально-экономические процессы ставят отечественную систему образования перед необходимостью постоянной модернизации. Важнейшим средством обновления образования выступает инновационно-педагогическая деятельность.

В современных психолого-педагогических исследованиях одним из элементов компетентности либо фактором ее развития выступает рефлексия (В. А. Метаева). Важность рефлексии в образовательном процессе обусловлена потенциалом ее влияния на процессы самообразования, самовоспитания, саморазвития. Будучи включенной в структуру педагогического взаимодействия, рефлексия определяет личностную направленность образования, способствует его индивидуализации и наиболее полному раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса.

Необходимость рефлексии в профессионально-педагогической деятельности и специфика рефлексивной деятельности педагога обусловили выделение в современной науке особого вида рефлексии: педагогической рефлексии. Педагогическая рефлексия, согласно определению А. А. Бизяевой, представляет собой «процесс мысленного (предваряющего или ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникают личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы её решения» [1, с. 62].

В трудах Г. П. Щедровицкого рефлексия определяется как механизм развития мыследеятельности, которая реализуется в двух основных организационных формах: индивидуальной и коллективной. В общей психологии под рефлексией традиционно понимается процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а также способность человеческого мышления, направленная на осознание мира и самого себя. Рефлексия в социальной психологии – это процесс осознания субъектом (лицом или общностью) того, как он (они) в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями. Кроме того, выделяется социально-психологическая рефлексия – «понимание другого путем размышления за него» [2]. Итак, рефлектирующий субъект может быть как индивидуальным, так и коллективным, однако в любом случае рефлексия включает в себя осмысление, анализ и проектирование, приобретая особый личностный план для каждого участника рефлексивной деятельности.

Рефлексия в профессиональной деятельности педагога обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего, позволяет взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои мысли, чувства, действия, а при необходимости скорректировать свои знания и представления, ценностные ориентации, деятельность и взаимодействие с другими субъектами. Иначе говоря, способность педагога к рефлексии во многом определяет успешность его профессиональных действий в новых для него условиях. Поэтому значение педагогической рефлексии особенно возрастает в инновационной деятельности.

В структуре профессионально-педагогической деятельности педагога-инноватора рефлексия может рассматриваться в разных аспектах:

- как компонент профессиональной подготовки педагога (И. И. Ильясков, И. Л. Можаровский);
- как аналитико-ретроспективный этап в развитии профессионально-педагогической деятельности (В. О. Кутьев, Я. С. Турбовский);
- как системообразующий механизм научного познания (М. С. Мириманова, С. Л. Рубинштейн, А. С. Анисимов);
- как профессиональное качество педагога-исследователя (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Г. П. Щедровицкий);
- как компонент педагогического творчества (Н. Д. Никандров, В. А. Кан-Калик, В. Г. Богин, И. Я. Лернер);
- как необходимый компонент инновационной деятельности педагога, определяющий успешность выбора и реализации новых педагогических идей и технологий (В. А. Сластенин, Л. С. Подымова).

Структурно-содержательный анализ рефлексивной компетентности [5], проведённый на основе работ О. С. Анисимова, В. Г. Богина, Е. В. Бодровой, В. А. Метаевой, И. Н. Семенова, С. Ю. Степанова, А. В. Хуторского и др., позволяет нам выделить следующие теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности.

1. Рефлексивная компетентность является метакомпетентностью [3], выступая одним из ключевых факторов личностного и профессионального развития в различных сферах человеческой деятельности. Её метакомпетентностный характер выражается в том, что рефлексивная компетентность способствует эффективному развитию всех других видов компетентности, а потому её развитие играет решающую роль в образовательном процессе любого уровня сложности, на любой ступени образования и самообразования.

2. Под рефлексивной компетентностью личности следует понимать усвоенную субъектом в результате опыта рефлексивной деятельности совокупность личностных качеств, обеспечивающих продуктивную рефлексивную рефлексию. Рефлексивная компетентность обусловлена имеющимся у субъекта опытом рефлексивной деятельности. В этом контексте рефлексивной компетенцией является научно обоснованная, заранее спроектированная норма, которая отражает социальное требование к подготовке, необходимой для эффективной рефлексии личности в определенной сфере.

3. Действенность компетенций, их ориентированность на практическое применение позволяет предположить, что определение рефлексивных компетенций личности возможно при выявлении способности субъекта к рефлексивным действиям. В данном контексте под способностью к рефлексивным действиям (способность к рефлексии) мы понимаем интегральную характеристику, отражающую некоторый уровень сформированности у субъекта совокупности основных компонентов рефлексивной компетентности:

- ценностно-смысловых ориентаций в сфере самоопределения личности;
- знаний рефлексивного субъекта о себе как развивающейся личности, о рефлексии как психологическом процессе, о предмете рефлексии;
- умений и навыков рефлексивной деятельности.

4. Основываясь на исследовании И. Н. Семенова и С. Ю. Степанова [4], содержание рефлексивной компетентности мы раскрываем в комплексе рефлексивно-личностных, рефлексивно-интеллектуальных, рефлексивно-кооперативных и рефлексивно-коммуникативных компетенций:

- рефлексивно-личностные компетенции ориентируют рефлексивного субъекта на постоянное личностное саморазвитие;
- рефлексивно-интеллектуальные компетенции связаны с саморазвитием познавательных процессов и индивидуальной деятельности;
- рефлексивно-кооперативные компетенции обеспечивают продуктивное партнерство в совместной деятельности;
- рефлексивно-коммуникативные компетенции определяют эффективность межличностных и внутриличностных коммуникаций.

5. В целостной структуре рефлексивной компетентности перечисленные компетенции выступают основными компонентами, их совокупность и характер связей между ними определяют уровень сформированности и особенности процесса развития рефлексивной компетентности субъекта.

6. Способность личности к рефлексии можно использовать в качестве интегральной характеристики любого из основных компонентов рефлексивной компетентности.

Вышеизложенные предпосылки послужили основой для выявления структуры рефлексивной компетентности педагога-инноватора. По нашему мнению, рефлексивная компетентность педагога-инноватора включает четыре основных компонента: личностный, интеллектуальный, кооперативный, коммуникативный.

Личностный компонент в структуре рефлексивной компетентности педагога-инноватора объединяет рефлексивно-личностные компетенции:

- способность анализировать себя (свои чувства, интересы, настроение, устойчивые привычки, способности и т.д.),
- способность к адекватному самовосприятию;
- способность определять и анализировать причины своего поведения;
- способность оценивать последствия своих поступков, определять свои ошибки и успехи.

Интеллектуальный компонент включает в себя компетенции, обеспечивающие саморазвитие познавательных процессов и индивидуальной инновационной деятельности педагога:

- способность определять основания инновационной деятельности (цели и задачи, ценностно-смысловые приоритеты и т.д.);
- способность оценивать собственную позицию в инновационной деятельности (степень активности, заинтересованности, своё отношение к объекту деятельности и т.д.);
- способность прогнозировать ход действий в новых для себя ситуациях;
- способность оценивать правильность выбранной последовательности действий, способов и средств их реализации;
- способность анализировать и оценивать результаты деятельности.

Кооперативный компонент рефлексивной компетентности позволяет педагогу эффективно участвовать в коллективной инновационной деятельности. Необходимость такого участия обусловлена коллективным характером педагогической деятельности. В кооперативный компонент входят следующие компетенции:

- способность самоопределения в ситуации совместной деятельности;
- способность принимать коллективную задачу, интерпретировать ее применительно к своей миссии в общем деле;
- способность принимать ответственность за происходящее в группе;
- способность осуществлять пошаговую организацию деятельности;
- способность соотносить результаты с целью деятельности.

Коммуникативный компонент представляет собой совокупность следующих компетенций:

- способность «встать на место другого», почувствовать его эмоциональное состояние, понять причины действий другого субъекта в процессе взаимодействия;

- способность участвовать в коллективном анализе прожитых ситуаций;
- способность учитывать действия других людей в своем поведении;
- способность осмысливать свои качества в настоящем в сравнении с прошлым, прогнозировать перспективы развития.

Взаимодействие личностного, интеллектуального, кооперативного и коммуникативного компонентов рефлексивной компетентности значительно повышает потенциал педагогической рефлексии, выводя её на уровень, необходимый для эффективной инновационной деятельности.

#### Список литературы

1. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ, 2004. 216 с.
2. Головин С. Ю. Словарь практического психолога [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/> (дата обращения: 06.08.2010).
3. Металева В. А. Рефлексия как метакомпетентность // Педагогика. 2006. № 3. С. 57–61.
4. Семенов И. Н. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности / И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов // Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 35-42.
5. Сидоров С. В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности / С. В. Сидоров, А. Г. Гаврилов // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1. С. 253-256.

УДК 316.334:37

*Анатолий Иванович Стеценко (1), Елена Сергеевна Кондакова (1), Виктор Викторович Бахтин (2)*  
*Воронежский государственный университет (1)*  
*Воронежский государственный технический университет (2)*

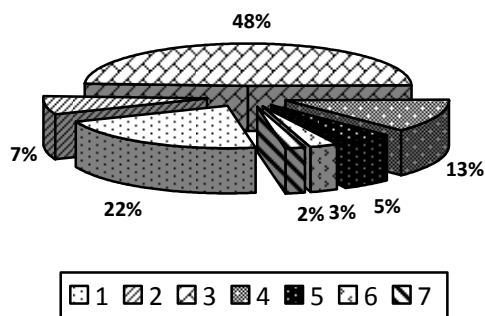
### ПОНЯТИЕ «РОДИНА» В СОЗНАНИИ ЖИТЕЛЕЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ<sup>©</sup>

В 1991 г. с исторической карты исчез СССР и вместо него возник ряд суверенных республик, в том числе и Российская Федерация. Ностальгия по разрушенному союзному государству была свойственна большей части населения. Исследования, проведенные в рамках программы «Общественное мнение» в начале 1990-х гг. (лаборатория социологических исследований кафедры социологии и политологии ВГУ принимала участие в данной программе) показали, что представления о России, как о Родине респондентов, только начали формироваться в массовом сознании россиян [2; 3].

В ноябре-декабре 2009 г. лаборатория социологических исследований кафедры социологии и политологии исторического факультета ВГУ совместно с Центром патриотического воспитания граждан Воронежской области и коллегами из ВГТУ провела опрос жителей региона по проблемам патриотизма (опрошено 915 человек). В том числе респондентам было предложено высказаться о значении понятия «Родина» (Диагр. 1).

Характерно, что в 2009 г. для 48% респондентов «Родиной» является Россия, а СССР – для 4,8% опрошенных, хотя в 1991 г. образ «Родина – Россия» функционировал в представлениях лишь небольшого числа респондентов (7%) [Там же]. Фактически имеет место закрепление в сознании населения образа России. Социально-географическая привязанность представлений о «малой родине» (населенный пункт, где человек родился и вырос) характерна для каждого пятого респондента (21,6%). Это, в первую очередь, жители, на долю которых пришлось наиболее резкие и глубокие изменения в политической системе, экономических отношениях и социальной сфере (возрастная группа от 30 до 45 лет).

*Диаграмма 1. Суждения жителей Воронежской области о значении понятия «Родина», в %*



Суждения: 1. Родина - населённый пункт, где я родился и вырос. 2. Родина – место, где мне хорошо живётся. 3. Моя Родина – Россия. 4. Родина - там, где меня ценят и уважают, где я нужен. 5. Моя Родина – СССР. 6. Родина – там, где человек может реализовать свои способности. 7. Другое.