

Амандус Наталья Егоровна

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ  
"КОЛЛЕДЖ-ВУЗ"**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/9/31.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/9/31.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 9 (40). С. 93-96. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/9/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/9/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

УДК 378.1

*Наталья Егоровна Амандус**Новосибирский государственный университет*ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»<sup>©</sup>

Согласно принятой «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», российская система образования должна стать более мощной движущей силой экономического роста и конкурентоспособности народного хозяйства [1]. Сегодня многие учебные заведения в той или иной степени внедряют основные требования концепции при выстраивании своих основных образовательных программ. Данная работа рассматривает опыт работы Новосибирского государственного университета при реализации основных требований концепции в непрерывной образовательной схеме «колледж-вуз».

Одним из направлений повышения эффективности системы профессионального образования является создание учебных заведений интегрированного типа, объединяющих ресурсы отдельных учебных заведений систем среднего и высшего профессионального образования [3, с. 34]. В состав ряда ведущих вузов России в качестве структурных подразделений включены учебные заведения среднего профессионального уровня. Таким учебным заведением, реализующим схему непрерывного образования «школа - колледж (среднее профессиональное образование) - вуз (высшее профессиональное образование)» с 1991 года по настоящее время, является Новосибирский государственный университет (НГУ) и его структурное подразделение Высший колледж информатики Новосибирского государственного университета (ВКИ НГУ), реализующий программы среднего профессионального образования по направлению подготовки 230100 (Информатика и вычислительная техника).

Главная задача данного университетского комплекса - организация такого учебного процесса, который давал бы студентам достаточно глубокую фундаментальную базу, гарантирующую им профессиональный рост в современных быстро меняющихся технологиях, и обеспечивал бы подготовку по заданным требованиям работодателей с определенными прикладными навыками и умениями в области информационных технологий. Структура многоуровневого обучения прошла несколько этапов в своем развитии и строилась, исходя из существовавших потребностей рынка труда и образовательного пространства России. При этом все этапы имели и общую цель: расширение образовательных траекторий посредством реализации главного преимущества непрерывного образования - каждый новый уровень является для обучаемого фундаментом, с которого он может осознанно, в соответствии со своими желаниями и возможностями, выбирать между дальнейшим обучением и переходом к трудовой деятельности.

Идущее в настоящее время реформирование национальной системы образования в соответствии с основными параметрами Болонского процесса, с одной стороны, показывает, что система многоуровневого образования в России изначально строилась и развивалась на основе этих параметров:

- гармонизация содержания образования по направлению подготовки ступени СПО и ВПО;
- модульная система;
- контроль качества;
- активная вовлечённость студентов;
- социальная поддержка малообеспеченных студентов;
- образование в течение всей жизни.

С другой стороны, трехуровневая система высшего образования европейского образовательного пространства (бакалавриат, магистратура, докторантура) специфична для существующей российской модели, в которой присутствует ступень СПО. Более того, техникумы и колледжи, обучающие по двум уровням (базовый и повышенный), готовят специалистов фактически уровня европейского бакалавриата, но не имеют формального права выдавать диплом бакалавра, что не позволяет выпускнику занять должность, соответствующую его уровню профессиональных компетенций. Двадцатилетний опыт работы показал, что для выпускников ВКИ НГУ необходимость продолжения образования в такой наукоемкой и динамично развивающейся области как информатика и вычислительная техника диктуется существующим рынком труда и нисколько не теряет своей актуальности. Выпускники ВКИ НГУ продолжают свое обучение в вузах по различным формам обучения; так, в течение последних трех лет продолжили обучение в среднем 78% ежегодного выпуска.

Понятно, что для выпускника СПО предпочтительно продолжать свое образование по образовательным программам ВПО с сокращенным сроком обучения, так как эти программы и должны существенно экономить материальные и человеческие ресурсы и обеспечивать непрерывность профессионального роста.

Однако привнесенное в российскую вузовскую систему понятие бакалавра, как правило, подразумевает непрерывный переход к обучению в магистратуре, что переносит акцент на теоретическую составляющую образовательных программ, тогда как в стандартах СПО заложена практическая направленность подготовки (профессиональная практика по стандарту ВПО составляет четыре недели, а по стандарту СПО - 27 недель.) Это различие приводит к неудовлетворенности как потребителей (студентов) в предоставленных образовательных услугах, так и вуза, имеющего большой процент отчисленных студентов, обучающихся по сокращенным программам.

Проблема видна и в аспекте требований рынка труда: в настоящее время происходит принципиальная смена подходов к профессиональной деятельности специалистов в области аппаратно-программных и информационных систем в России, бурный рост наукоемких производств, в частности нанотехнологий. Эти изменения приводят к необходимости подготовки бакалавров нового типа - технологических (практико-ориентированных) бакалавров, имеющих навыки и опыт работы с существующими системами и обладающие набором компетенций (способностей), позволяющих быстро осваивать и разрабатывать вновь появляющиеся системы. Обозначилась проблема совершенствования структуры и содержания обучения в области информационно-измерительных и управляющих систем. В настоящее время интерес к технологическому бакалавриату по этому направлению у российского работодателя очень высок. Так, при опросе экспертов, представляющих потенциальных работодателей, на вопрос: «Обладают ли выпускники вузов, готовящих специалистов в области электронных устройств необходимыми для вашего производства теоретическими знаниями?» 75% респондентов ответили «и да, и нет», 25% - «да». На вопрос «Соответствуют ли практические профессиональные умения выпускников вузов, готовящих специалистов в области электронных устройств, требованиям Вашего предприятия?» 66.6% экспертов ответили «и да, и нет», а 33.4% отметили позицию «нет» [2].

Концепция модернизации российского образования предусматривает переход к 2012 году на уровневые программы подготовки специалистов и преобразование не менее 20% учреждений СПО в образовательные учреждения, реализующие программы бакалавриата. Разрабатываемый проект практико-ориентированного бакалавриата в ВКИ НГУ может стать практическим примером одного из механизмов такого преобразования.

Главная задача проекта - при минимальных дополнительных затратах финансовых и временных ресурсов осуществлять подготовку кадров первой ступени ВПО с набором профессиональных компетенций технологической направленности. Для реализации этой задачи предложена новая образовательная схема, которая максимально использует возможности двухуровневой подготовки (базовый и повышенный) ступени СПО. В данной образовательной схеме предпочтительно осуществлять набор на базе среднего общего образования (9 классов), так как это дает свои плюсы:

- формирует мотивацию для продолжения обучения, что достигается ранним вовлечением в профессиональную деятельность через выполнение практических проектов;
- дает возможность углубленного изучения дисциплин полного среднего общего образования, необходимых для успешного продолжения обучения по выбранной специальности, в течение дополнительных двух лет обучения;
- расширяет возможности обучаемых в выстраивании своей образовательной траектории: после двух лет обучения - либо продолжить обучение в ВКИ НГУ, либо поступить в вуз, в соответствии со своими индивидуальными возможностями; после четырех лет - продолжить обучение или приступить к работе, имея квалификацию «техник»; после пяти лет обучения - продолжить образование для получения степени «бакалавра» или приступить к работе, имея квалификацию «старший техник».



Эта схема отличается от существующих сегодня тем, что после получения базового образования в системе СПО выпускник еще один год обучается по программам СПО повышенного уровня. За этот год студент существенно увеличивает практическую составляющую своей подготовки посредством производственной практики, выполнения квалификационной работы и через факультативные занятия повышает уровень фундаментальной подготовки для дальнейшего обучения на ступени ВПО. Такой подход продиктован требованиями работодателей, он учитывает семилетний опыт совместной работы Высшего колледжа информатики с факультетом информационных технологий НГУ и дает возможность студенту адаптироваться за год к программе бакалавриата, а в противном случае - приступить к профессиональной деятельности с более высокой квалификацией.

Для практической реализации предложенной схемы разрабатывается новая основная образовательная программа (ООП) подготовки бакалавров по информационно-измерительным системам. Главная идея при разработке ООП - обеспечить выпуск бакалавров с глубокой практической направленностью без снижения уровня фундаментальной подготовки.

Основная задача, которая стоит перед разработчиками подобной учебно-нормативной документации, заключается в правильном распределении образовательных курсов в течение всего времени обучения с учетом требований ФГОС как СПО, так и ВПО. Эта задача решается с помощью создания сквозного учебного плана, в котором органично сочетаются требования работодателей, нормативы федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования и федеральные государственные образовательные стандарты СПО и ВПО, а также кадровые и материальные возможности учебного заведения и базовых предприятий и организаций.

Практическая ориентированность бакалавриата подчеркивается особенностями распределения лекционных и практических занятий в ООП. В блоке общепрофессиональных и специальных дисциплин предусматривается двойное превышение объема практических занятий над объемом лекций, для остальных дисциплин планируется равное распределение. Образовательная программа разрабатывается на основе стандартов, существующих на сегодняшний день, а также с учетом требований работодателей. Планируются проведение регулярных исследований по выявлению требований работодателей к выпускникам, формированию списка наиболее востребованных компетенций специалиста с целью коррекции образовательной программы.

Для построения практико-ориентированного образования необходим деятельностный, компетентностный подход. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение не только знаний, но и умений, навыков, опыта практической деятельности. Формирование образовательной программы на базе деятельностно-компетентностного подхода предполагает:

- построение учебных курсов на основе прозрачности целей учебного процесса и разработки новых форм контроля и инструментов оценивания;
- формирование и развитие профессионально-ориентированных технологий обучения;
- формирование и развитие системы взаимодействия с работодателями.

Необходимо подчеркнуть, что именно в сильной, определяющей роли работодателя состоит ключевая особенность создания и реализации программы обучения практико-ориентированных бакалавров. Участие работодателя в этом процессе заключается в формировании требований к профилю подготовки специалиста, организации практики для студентов на предприятии, участии в итоговой аттестации каждой ступени обучения.

Создание практико-ориентированного бакалавриата в ВКИ НГУ - важная составляющая повышения эффективности профессиональной подготовки в системе «колледж-вуз», которая позволит:

- обеспечить эффективное использование ресурсов образовательного учреждения - кадровых, информационных, материальных, финансовых;
- расширить использование современных образовательных технологий, позволяющих увеличить набор осваиваемых компетенций при сохранении сроков обучения, модернизовать системы образовательных стандартов общего и профессионального образования с целью обеспечения их соответствия потребностям современной инновационной экономики;
- распространить использование модульных программ профессиональной подготовки;
- обеспечить возможности выстраивания студентами и учащимися индивидуальных образовательных траекторий;
- создать образовательную структуру, соответствующую требованиям инновационного развития экономики;
- обеспечить полномасштабный переход к уровневому высшему образованию, включая предоставление части программ среднего профессионального образования статуса бакалавриата;
- продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми и талантливой молодежью.

## Список литературы

1. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года:** распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р // Официальные документы в образовании. 2002. № 4.
2. **Практико-ориентированный подход подготовки бакалавров в области информационных технологий в существующей системе непрерывного образования «колледж-вуз»:** отчет НГУ по проекту № 3.1.1/1685 Аналитической ведомственной целевой программы (АВЦП) «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)». 2009. Новосибирск, НГУ, Приложение А.
3. **Роль и место среднего профессионального образования в социально-экономическом развитии Сибирского региона:** региональная научно-практическая конференция (25-26 марта 2003 г.). Новосибирск: Архивариус-Н, 2003. 364 с.

УДК 378.1

*Владимир Сергеевич Бухмин, Лейла Асхатовна Габдрахманова, Кадрия Сунгатовна Фатхуллова  
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАМКАХ ПОЛОЖЕНИЙ БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ<sup>©</sup>

В 2003 г. Россия подписала Болонскую декларацию и таким образом вступила в Болонский процесс - процесс формирования общеевропейского образовательного пространства с едиными стандартами, требованиями и методологическими подходами к образовательному процессу [3]. Мы рассмотрим здесь преобразования, которые были произведены в Казанском университете за те пять с половиной лет, что вуз находится в эксперименте по внедрению прогрессивной системы планирования и организации образовательного процесса в соответствии с принципами Болонских соглашений.

В своей инновационной деятельности университет основное внимание акцентировал на следующих позициях Болонского процесса:

- введение двухуровневой системы высшего образования;
- введение кредитно-модульной системы обучения;
- введение балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся;
- наличие внутривузовской системы управления качеством образования;
- развитие академической мобильности.

Двухуровневая система подготовки предусматривает движение от общего к частному, т.е. сначала человек должен получить широкое образование по какому-то направлению, а затем постепенно переходить к более узкой подготовке через программы и специализации. Такая система соответствует характеру именно университетского образования, основная цель которого состоит в подготовке широкообразованных людей, готовых работать в условиях повышенных требований к профессиональной мобильности, умеющих предложить новые идеи и решения. Легче решается и проблема подготовки специалистов «на стыке наук», так как возникает возможность комбинировать общее и специализированное образование разного профиля (например, бакалаврская подготовка экономиста может сочетаться с магистерской подготовкой юриста и т.д.) [4].

Напомним, что принятая в России модель длительности уровней высшего образования следующая: 4 + 2 (бакалавр - магистр). В России бакалавриат и магистратура существуют с 1993 г. В Казанском университете двухуровневая система подготовки специалистов функционирует с 1994 г., когда было открыто направление подготовки «Физика». В это же время были открыты направления «Радиофизика», «Механика», «Математика».

После вхождения университета в эксперимент по внедрению принципов Болонских соглашений процесс введения бакалавриата и магистратуры интенсифицировался, и в 2005-2009 гг. было открыто множество направлений подготовки бакалавров, причем внимание обратили на наиболее востребованные направления. Так, в 2005 г. была открыта подготовка бакалавров в области информационных технологий и бизнес-информатики, биологии, религиоведения. В 2008 г. начали подготовку бакалавров-геологов, а также культурологов и конфликтологов. В 2009 г. был произведен первый набор магистрантов по направлениям подготовки «Биология» и «Прикладная математика и информатика». В рамках магистратуры обучающимся предлагается широкий спектр магистерских программ. Так, в магистратуре по направлению «Биология» представлены программы по микробиологии, биохимии лекарственных препаратов, физиологии человека и животных, зоологии и др. В магистратуру Казанского университета поступают выпускники различных казанских вузов, востребована она и среди иностранцев, так как бренд университета широко известен и качество образования не вызывает сомнений. В настоящее время продолжается работа по лицензированию ряда новых направлений магистерской подготовки, которая к 2011 г. обеспечит полный переход Казанского университета к двухуровневой системе образования.