Шихов Юрий Александрович, Кондратьева Анастасия Владимировна

ПОРТФОЛИО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/9/47.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 9 (40). С. 145-146. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ошибки в большинстве относятся к элементарному уровню усвоения языка. С учетом того, что для иностранных студентов татарский язык имеет статус второго или третьего иностранного языка и на занятия выделяется небольшое количество учебных часов, материал начального этапа составляет «фундамент дальнейшего овладения языком» [2, с. 5]. Это обеспечивает возможность элементарного общения в бытовой и социально-культурной сферах.

Список литературы

1. **Залевская А. А.** Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. Тверь, 1996.
2. **Миролюбов А. А., Иевлева З. Н.** Начальный этап в обучении русскому языку и пути его выделения // Вопросы обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе / под ред. А. А. Миролюбова, Э. Ю. Сосенко. М., 1976.
3. **Сергеев Ф. П.** Речевые ошибки и их предупреждение: пособие для учителя. Киев: Рад. шк., 1988.
4. **Фатхуллова К. С.** Система обучения татарской диалогической и монологической речи. Казань: Школа, 2002.
5. **Харисов Ф. Ф.** Научные основы начального обучения татарскому языку как неродному. Казань: ТаРИХ, 2000.

УДК 378

Юрий Александрович Шихов, Анастасия Владимировна Кондратьева
ГОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет»

ПОРТФОЛИО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ©

Технический и социальный прогресс общества неизменно оказывает влияние на систему высшего образования. Прежде всего, это влияние затрагивает отношения участников образовательного процесса, применяемые формы и методы обучения, подход к оценке их взаимодействия.

Одной из ключевых проблем высшей школы является повышение эффективности взаимодействия преподавателей и студентов, что влияет на качество обучения последних. В последнее десятилетие в мире в области оценки качества обучения наметились тенденции более широкого понимания образовательных достижений, к которым относят: удовлетворенность обучающихся образовательным процессом, степень их участия в образовательном процессе (аудиторная и внеаудиторная активность) и т.п. Подобный подход к качеству обучения предполагает взаимную ответственность педагогов и учащихся за его результат. При этом эффективность взаимодействия данных субъектов может рассматриваться как один из показателей качества образовательного процесса в вузе, от которого зависят: уровень подготовки будущего специалиста и успешность его профессиональной деятельности [1, с. 5].

Высшее образование является одним из определяющих факторов, влияющих на профессиональное становление человека. Поэтому от качества предлагаемого вузом образования напрямую зависит успешность отдельного человека и в целом позитивное развитие всего общества. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Потребители образовательных услуг все большее внимание уделяют их качеству, что инициирует поиск путей и средств повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе. Педагогический контроль становится неотъемлемым компонентом педагогического процесса и каждой технологии обучения, а разработка менеджмента качества обучения приобретает особую значимость.

В материалах, обсуждавшихся на заседании Российского общественного совета развития образования (РОСРО) 18.06.2004 г., подчёркивалась важность задачи создания системы мониторинга достижений обучающихся, документирующей результаты, полученные ими за рамками обычной работы (олимпиады, конкурсы, выставки, проекты и др.), и позволяющей отследить индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, как-либо проявившего себя.

Сегодня в мире растёт понимание того, что стандартная процедура экзамена, опирающаяся, как правило, на тестирование, не позволяет отразить многие умения и навыки, которые необходимо формировать у студентов для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных стратегий после окончания обучения. Наиболее часто используемые, стандартизированные тесты не могут оценить как «продвинутые навыки» обучающихся, так и их умения выполнять задания в реальной жизненной ситуации. Широкое применение тестов в качестве арбитров многих школьных и вузовских решений является ограничением для развития важнейших поведенческих навыков и ключевых компетенций, которые сегодня востребованы в профессиональном образовании, на большинстве рабочих мест и в повседневной гражданской жизни. И, конечно, менее всего они настроены на выявление индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

© Шихов Ю. А., Кондратьева А. В., 2010

Требования к повышению качества подготовки специалистов предопределили необходимость поиска инновационных методов и приемов обучения, а также адекватных им форм контроля знаний, умений и навыков студентов. В настоящее время в педагогике высшей школы наметилась очевидная тенденция поиска эффективных методов оценки учебных и иных достижений студентов как средства повышения их личной активности. Нужен как действенный метод самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента в вузовской и, далее, в профессиональной и деловой среде.

Одним из прогрессивных методов оценки достижений обучающегося является портфолио. Опыт использования портфолио довольно широко применяется в деловой жизни многих профессиональных групп. В наиболее простом понимании портфолио - это папка достижений как личных, так и групповых. Если рассматривать понятие портфолио более широко, чем лишь как папку достижений, то можно говорить об этом методе как об эффективном способе рационального продвижения будущих профессионалов на рынке труда, оценивания имеющихся у них ключевых компетенций, достижений в образовательной, научно-исследовательской, общественной деятельности, а также перспектив делового, профессионального и творческого роста.

Портфолио ныне широко применяется в зарубежной практике, причём диапазон его применения постоянно расширяется: от начальной до высшей школы, а также на рынках труда. Активно используются новые формы портфолио, основанные на применении современных информационных технологий - «электронный портфолио» [2], а также формы, ориентированные на новые образовательные цели - «паспорт компетенций и квалификаций» [4]. Характерным явлением, лежащим в русле Болонского процесса, стало создание единых европейских образцов портфолио, таких, как принятый Советом Европы «Европейский языковой портфолио» [3].

Портфолио является формой аутентичного оценивания результатов обучающихся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам практико-ориентированного обучения, способствует развитию обучающегося как личности, а также становлению его как специалиста. Существенное значение портфолио придаёт планированию и оцениванию студентами своих образовательных результатов.

Традиционный портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений обучающегося. Являясь, по сути, альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других студентов.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

В соответствии с разными задачами использования портфолио, строится система его оценивания. Одной тенденцией является неформальное оценивание (экспертное), включающее коллективную оценку педагогов, родителей и соучеников, одногруппников. Другой - формализация и стандартизация критериев оценивания, согласованных с общепринятыми учебными показателями, например такими основными учебными умениями (компетенциями) как решение проблем, коммуникативные и мыслительные умения, информационно-компьютерная грамотность и др.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

В идее портфолио заключены большие возможности для модернизации обучения, то есть для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать некоторые когнитивно-личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества.

Список литературы

1. **Болотов В. А.** О построении общероссийской системы оценки качества образования // Педагогика. 2005. № 1. С. 5-10.
2. **Дмитриев И.** Электронное портфолио - бесспорное доказательство творческих устремлений выпускника школы // Директор школы. 2008. № 3. С. 81-84.
3. **Кудрявцева В. А.** Языковой портфолио как способ аутентичного оценивания достижений учащихся // Образование в современной школе. 2007. № 7. С. 16-20.
4. **Черепанова Л. В.** Роль «Языкового портфеля» в формировании лингвистической компетенции школьников // Русский язык в школе. 2004. № 5. С. 41-44.