

Дмитриева Елена Викторовна

**АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ
ФРАНЦИИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/10/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 10 (53). С. 78-80. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Первый блок «Основы работы за компьютером» знакомит с основными понятиями компьютера, основам работы в *Windows* системах, устройству компьютера и компьютерным технологиям в образовании.

В ходе прохождения блока «Мультимедийные технологии» студенты обучаются основам мультимедиа, видам компьютерной графики, графическим редакторам, знакомятся с основами работы со звуком и видеообработке.

Блок «Сети и интернет» позволяет студентам применять на практике знания об устройстве всемирной сети Интернет, об основных компонентах и возможностях сети, познакомиться с последними тенденциями веб-технологий, раскрыть понятие имиджа и продвижения в сети Интернет.

Блок «Организация и планирование» нацелен на повышение эффективности работы студентов с информацией, современные сервисы планирования времени, размещения и хранения информации, способам быстрой и оптимальной записи и переработки любой входящей информации.

Блок «Сервис и обслуживание компьютера» позволяет получить знания по быстрой и бесбойной работе за компьютером, умениям оптимизации работы вычислительных машин, безопасности на рабочем месте.

Во время курса необходимо осуществлять практическое воплощение теоретической информации. Для этого на каждом занятии проводятся творческие задания.

Подготовительный курс показывает следующие преимущества:

- Подбор оптимального выбора инструментов и условий для практического воплощения.
- Показывает разнообразие инструментов пользователя персонального компьютера.
- Развитие активного мышления.
- Навыки планирования временных ресурсов, эффективной работы с информацией.
- Приемы манипуляции мультимедиа файлами.
- Продвижение в сети Интернет.
- Понимание взаимосвязи всех компонентов работы за персональным компьютером.
- Навыки эффективной презентации.

Будущий преподаватель технологии, имея знания о многообразии возможностей современных информационных и коммуникационных технологий, сможет использовать разнообразные комбинации приемов, сервисов, программных продуктов в учебной и преподавательской деятельности. Если студент эффективно работает с информацией, умеет ориентироваться в информационной среде, создает понятные школьникам наглядные учебные пособия, то может лучше и более полно осуществлять учебный процесс.

УДК 37.014(44)

Елена Викторовна Дмитриева
Казанский государственный энергетический университет

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ФРАНЦИИ[©]

В современном обществе наука и технологии играют большую роль в социальном и экономическом развитии всего мира.

Сегодня развитие инновационной сферы является во Франции важнейшим приоритетом государственной политики и рассматривается как главный фактор будущего экономического и социального роста страны. Именно с развитием этой сферы связывается будущее место страны в мировом сообществе. Франция имеет большой опыт в области разработки и реализации научно-технологической и инновационной политики, что может представлять большой интерес для многих стран.

Все страны стремятся к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня. В наше время прогнозируют тенденции развития мирового образовательного пространства, выделяют типы регионов по признаку взаимодействия образовательных систем и их реагирования на интеграционные процессы. Мировое сообщество объединяет понимание, что современное образование должно стать международным. То есть университетское образование приобретает черты поликультурного образования. Оно развивает способность оценивать явления с позиции другого человека, разных культур, иной социально-экономической формации. Создается поликультурная среда, предполагающая свободу культурного самоопределения будущего специалиста и обогащения его личности.

С 1998 г. во Франции действует государственный план стимулирования патентования изобретений отечественными фирмами. В 1999 году был принят Закон об инновациях и научных исследованиях (*Loi sur l'innovation et de la recherche*) от 12 июля 1999 г. Основная задача этого закона - облегчение процесса передачи технологий из государственного научного сектора в промышленность и стимулирование создания инновационных предприятий, особенно государственными научно-исследовательскими учреждениями.

Реализация закона привела к принятию целого ряда решений правительства и специального «инновационного плана» по развитию инноваций (le Plan Innovation), принятый в апреле 2003 г., по сути представляющий обновление Закона от 12 июля 1999 г. Одной из главных его задач было создание правовой базы, стимулирующей партнёрство между государственным сектором и промышленностью.

В 2006 г. был принят Закон об ориентации и программировании научных исследований и технологического развития Франции, который стал правовым оформлением Общенациональной программы действий в области научно-технологического развития (Pacte de la recherche), принятой в 2005 г. и нацеленной на коренные изменения научно-технологической и инновационной сферы страны.

С 2007-2008 гг. предпринимались точечные налоговые меры по поддержке инвестиций в инновации.

Следующим шагом было принятие Национальной стратегии в области научных исследований и инноваций (Stratégie Nationale de Recherche et de l'Innovation), которая начала разрабатываться на четырехлетний период с июля 2009 г.

Во Франции доля государственных затрат на НИОКР в общих затратах на эти цели составляет 49,9%. В государственном бюджете Франции на 2011-2013 гг. роль сферы НИОКР и высшей школы по-прежнему приоритетная. В 2011 г. на эти направления было выделено 25,19 млрд евро (8,7% от государственного бюджета), в 2012 г. - 25,41 млрд евро, в 2013 г. - 25,62 млрд евро. Остальную часть финансирования обеспечивает частным сектором, причем 70% расходов на НИОКР приходится на промышленные компании. Французская инновационная политика направлена на стимулирование частных инвестиций в науку, улучшение взаимодействия между всеми ключевыми участниками инновационного процесса в рамках полюсов конкурентоспособности и на поддержку развития малых и средних предприятий (PME). С этой целью с участием государства, а также негосударственных структур осуществляются различные мероприятия, включающие международный, национальный и региональный уровни взаимодействия. В целях улучшения кооперации участников проекта и трансфера технологий, во Франции созданы особые инновационные кластеры («София Антиполис», «Марсельский инновационный кластер»), в стране разработана и запущена специальная программа «Полюсов конкурентоспособности».

Одним из основных сильных сторон национальной инновационной системы Франции, способствующих ее инновационному развитию, стали полюса конкурентоспособности, позволяющие предприятиям, университетам и исследователям-разработчикам работать в связке.

Во Франции наиболее высокий уровень централизованного регулирования инновационной деятельности, где научные исследования признаются общенациональной программой и представлены в виде пятилетних стратегических научно-исследовательских планов.

Таким образом, опыт государственной поддержки инновационной деятельности показывает, что именно государство должно разрабатывать такую инновационную политику, которая обеспечивала бы эволюционный путь к современному рынку.

К факторам, препятствующим развитию инновационных систем, в частности, можно отнести следующие: низкая доля бизнеса в финансировании НИОКР; слабое вовлечение малого бизнеса в инновационную деятельность; «утечка мозгов»; территориальные диспропорции в развитии.

Стратегическими направлениями научной политики Франции являются обеспечение национальной независимости страны в военной и энергетической областях, а также в области транспорта и космоса. Эта стратегия была ориентирована, прежде всего, на крупные государственные предприятия и хорошо подготовленный инженерный корпус, способный решать поставленные задачи. В настоящее время государственная поддержка научных исследований нацелена на развитие высоких технологий. Бюджетное финансирование научных исследований осуществляется через Национальный комитет по науке. В 2006 году государственные расходы на науку составили 4,3% ВВП.

Одним из органов, координирующих действия министерств в области научных исследований и финансирования науки, является Межминистерский совет. На нем рассматриваются принципиальные вопросы научно-технической политики, включая организационную структуру проведения научных исследований.

Во Франции существует ряд механизмов поддержки инноваций путем объединения ресурсов науки, образования и бизнеса. На базе многих университетских центров созданы технопарки; осуществляется целенаправленная поддержка молодых специалистов и носителей проектов, а также предприятий, которые предоставляют рабочие места квалифицированным выпускникам.

Так, министерство науки предлагает предприятиям и учащимся, а также высшим школам, ряд вариантов партнерства:

- привлечение молодого технического специалиста к разработке проекта сроком до года;
- длительные стажировки студентов, в ходе которых старшекурсники получают ценный опыт, а предприятие и образовательное учреждение - финансовую поддержку;
- трудоустройство молодых инженеров для разработки дипломной работы, при этом учащийся выполняет работу по теме, важной для предприятия, под руководством опытного специалиста и т.д.

Такие схемы сотрудничества делают инновационную сферу особенно привлекательной для молодых людей при выборе профессии. Предприятия укрепляют связи с научными центрами. Исследователи могут реализовывать свои разработки на практике, а государство выигрывает за счет большей эффективности экономики и создания новых рабочих мест.

В этой связи следует помнить, что первоочередная задача взаимодействия научно-образовательной и экономической сферы состоит в том, чтобы открытия и достижения науки не остались ее «внутренней историей».

Слабым местом Франции остается низкий уровень финансирования научных исследований частным сектором. Одним из способов улучшения данной ситуации французы видят в прекращении дотирования исследований на крупных фирмах (до последнего времени 86% государственной помощи на научные исследования концентрировались в руках шести промышленных групп).

На основании анализа национальной инновационной системы Франции можно выделить основные компоненты, которые используются для её развития:

- создание специальных организаций и органов, ответственных за определение и реализацию инновационной политики;
- активное взаимодействие с другими странами в части обмена технологиями;
- создание инновационных кластеров;
- осуществление основных инноваций в крупных транснациональных корпорациях.

Список литературы

1. Черноуцан Е. М. Опыт Франции в области инновационной модернизации национальной экономики: уроки для России // Актуальные проблемы научно-технологической и инновационной политики в контексте формирования общеевропейского научного пространства: опыт и перспективы: материалы междунар. симпоз. Киев, 2010. С. 138.
2. *Jeunes chercheurs et entreprises partenaires pour innover*: Guide des Aides Nationales. Ministère de la Recherche, 2000.

УДК 378.147

*Ирина Анатольевна Мартьянова
Сарапульский политехнический институт (филиал)
Ижевского государственного технического университета*

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ[©]

Культура XXI века видится как мировой интеграционный процесс, в котором происходит смешение различных национальных и этнических культур. Тенденции современного общества в социальном, культурном, экономическом и политическом планах привели к формированию открытого поликультурного социума. В результате глобализационных процессов личность сегодня находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от нее толерантности, диалогичности, понимания и уважения культурной идентичности других людей. В контексте социокультурных перемен общество выдвигает перед образованием задачу подготовки молодежи к активной жизнедеятельности в условиях многонациональной и поликультурной среды. На образовательные учреждения возлагается большая ответственность - воспитание этнически идентичной и поликультурной личности, ориентированной через свою культуру на другие.

Отвечая на вызов времени, в последние годы в отечественной педагогике сформировалось самостоятельное динамично развивающееся направление работы с молодежью - поликультурное образование, выступающее инновационным средством решения образовательно-воспитательных задач в условиях глобализации.

Термин «поликультурное образование» отражает сущность поликультуризма в педагогике и включает не только образование человека, но и цели, задачи и основные направления развития личности, способной и готовой жить в современном сложноструктурированном социуме. Поликультуризм в образовании помогает обратить разнообразие общества в полезный фактор его развития, обеспечивает более быструю адаптацию человека к меняющимся условиям существования, помогает ему сформировать многогранную картину мира, приобрести навыки продуктивного взаимодействия с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Востребованность поликультурного образования в России обусловлена самой сутью процессов демократизации и гуманизации социальной жизни, стремлением создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека.

Российским вузам, где совместно обучаются представители разных народов с различной национальной культурой, психологическим укладом и менталитетом, свойственен полиэтничный характер, что актуализирует внедрение педагогики поликультурности в образовательный процесс высшей школы. С учетом процессов глобализации педагогическая деятельность современного вуза должна быть построена по поликультурному принципу, только в этом случае высшая школа сможет обеспечить возможность полноценной самореализации каждого выпускника независимо от его языковой и этнокультурной принадлежности. Формирование поликультурной личности должно стать необходимым компонентом социально-личностного развития будущих специалистов.