

Мусаелян Елена Николаевна

**НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/10/32.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/10/32.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 10 (53). С. 84-86. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/10/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/10/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

**6) May Day is**

- a) a celebration of the coming of spring
- b) a celebration of Queen's birthday

**7) St. Valentine is the saint of people**

- a) in fight
- b) in love

**8) St. Valentine's Day is**

- a) January 23
- b) February 4
- c) February 14

**9) April Fool's Day is**

- a) a day of sport
- b) a day for jokes and tricks
- c) a day of flowers

Но изучение языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. На промежуточном уровне может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения иностранного языка (ИЯ). Таким стимулом вполне может стать проектная работа. Мотивация лежит в самом проекте. Студенту, наконец, предоставлена возможность использовать приобретенные языковые навыки в новых реальных ситуациях.

Проектная работа может быть использована на любом уровне. Например, проект по теме «English is a World Language» может включать такие задания: подготовьте интересную информацию о выбранной англоговорящей стране; расскажите о выдающихся/знаменитых гражданах страны; расскажите о достопримечательностях страны; подготовьте небольшую заметку о стране и прикрепите на карту мира со страной, о которой рассказывает данная статья; создайте альбом/журнал *English-Speaking Countries*.

Это только несколько примеров возможных тем и видов работы. Выбор зависит от многих факторов, включая уровень знаний, интересы студентов, материалы, которые доступны обучаемым, временные рамки.

*Список литературы*

1. Гальковская Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2004.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.
3. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. М., 1983.

УДК 37.022

*Елена Николаевна Мусаелян*

*Белгородский государственный научно-исследовательский университет*

**НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ<sup>©</sup>**

Современный английский язык является самым распространенным средством международного общения. В нашей стране интерес к изучению этого иностранного языка постоянно возрастает. Овладение английским языком - весьма сложный процесс, и на разных этапах обучения студентам-иностранцам предстоит преодолеть различные трудности. Во-первых, необходимо научиться использовать привычные для английского языка слова, фразы и сочетания, не переводя дословно некие соответствия с родного языка. Во-вторых, важно освоить типичную для английской речи технику взаимодействия с собеседником в режиме диалога, избегая продолжительных пауз, слишком длинных высказываний и т.д. Планомерное преодоление этих двух трудностей делает речь изучающих современный английский язык приемлемой как лингвистически - с точки зрения грамматики, сочетаемости, синтаксиса и стиля, так и социолингвистически - с точки зрения принятых в англоязычной культуре норм речевого поведения.

Главным в обучении являются речевая направленность, функциональность, ситуативность, личностная мотивация общения.

Речевая направленность достигается использованием различных приемов. Прежде всего, это речевые упражнения, которые максимально должны быть приближены к реальному общению.

Функциональность заключается в использовании лексики и грамматических форм, которые усваиваются в ситуациях общения.

Ситуативность. Речь идет о ситуации, которая вызывает общение. Общение должно быть личностно ориентировано, так как интерес к личности вызывает у обучающихся мотивацию.

При создании коммуникативных заданий необходимо ставить цель развития как монологической, так и диалогической речи. Мы предлагаем простые приемы, неоднократно апробированные нами в разных группах.

#### *Activity 1. Breaking the Ice*

*Breaking the ice* is an idiom that means getting to know someone. An atmosphere that was cold becomes warm. Now we will break the ice here by seeing how well we can remember each other's names.

We will sit in a circle and the teacher will start. The teacher says: "I am Elena Nikolaevna, the teacher, from Russia". The person to her left says: "I am taking an English course. In my class there is Elena Nikolaevna, the teacher from Russia, and Dennis (himself) from Russia". The next person has to repeat all that Dennis said, plus the information about himself/herself, and so on, all the way round the class.

#### *Activity 2. Introducing Yourself*

A. When you meet someone for the first time, it is customary to introduce yourself.

Some expressions used:

My name is ... / My name's ...

I'm...

First name

Last name

Hi

Hello

How do you do?

Go over this dialog:

Anna: Hello. Are you a student here?

Oleg: Yes, I am.

Anna: So am I. My name's Anna Smirnova.

Oleg: How do you do? I'm Oleg Frank.

Anna: I'm pleased to meet you. Is Frank your first name or your last name?

Oleg: My last name.

Anna: Anna's my first name. Please call me Ann.

Oleg: Okay, Ann, and please call me Oleg.

Anna: Okay, Oleg.

B. Now form a double circle, and introduce yourself to the person facing you. The outside circle will move to the right, while the inner circle stays in place. Shake hands and smile when introducing yourself.

#### *Activity 3. Preparing to Introduce Someone*

Here are some expressions used when we want to introduce someone:

I'd like to introduce...

I'd like you to meet...

Can I introduce you to...

Bob, this is Ann.

The purpose of this activity is to get information about another person. And then introduce him/her to the class. You will be working in pairs. Here are some questions to use. Let's go over them before you start:

1. What's your name?
2. Where are you from? / What country are you from?
3. Do you work/study?
4. If not, what do you do?
5. Are you married?
6. When did you arrive here?
7. What language do you speak at home?
8. Do you have a hobby?
9. What are three things you like and three things you don't like?

If there is any other information you would like to add, you may do so. It is a good idea to take some notes so that you will remember all the points.

When the class gets together again, you will introduce your partner and tell the class about him/her.

#### *Activity 4. Getting and Giving Information about a Country*

Some expressions used in information about a country:

Atlantic Ocean            north (northern)

Pacific Ocean            south (southern)

federation (federal)    west (western)

province                    central

capital                    What is the capital of...?

state

border

Toronto is located on Lake Ontario.

Canada borders on the United States.

London is the capital of the United Kingdom.

You will make up five questions and ask your partner. Make sure you use the appropriate expressions.

*Activity 5. Where I Come From*

You are going to give a short talk about your country. Prepare this activity at home. Each of you should talk about a different aspect of your country (e.g. climate, national customs, food or religion). Prepare your notes IN POINT FORM ONLY. This is a “talk”, not a reading.

As each person gives his/her talk, the other students may ask questions or more information.

При реализации выше описанных приемов активизируется мыслительная деятельность студентов, повышается мотивация говорения, укрепляются межличностные отношения, постепенно решается задача по формированию коммуникативных навыков.

*Список литературы*

1. **Виноградова О. С.** Проблемные методы обучения иностранным языкам. М., 2000.
2. **Гальковская Н. Д., Гез Н. И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2004.
3. **Мендельсон Д., Лофер Р., Сескус Ю.** Учитесь говорить по-английски: коммуникативный курс разговорного английского. М., 2002.
4. **Мильруд Р. П., Максимова И. Р.** Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000. № 4, 5.
5. **Пассов Е. И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.
6. **Скалкин В. Л.** Коммуникативные упражнения на английском языке. М., 1983.

УДК 159.922.73

*Людмила Васильевна Николаева  
Череповецкий государственный университет*

ОБРАЗ СИТУАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<sup>©</sup>

На основе осознанного опыта переживания ребенком старшего дошкольного возраста психологической незащищенности складывается образ ситуации психологической опасности. Моделируя смысл ситуации для самого ребенка в новых ситуациях, сходных с ситуацией психологической опасности, образ осуществляет эмоциональную регуляцию его поведения. Изучение характера эмоционального предвосхищения в ситуации психологической опасности способствует формированию конструктивных способов ее разрешения.

Характер представлений ребенка о ситуации психологической опасности, способах ее разрешения является результатом осознанного к ней отношения. Отношение к опасности рассматривается как «оценка человеком того или иного фактора, события внешней или внутренней среды с позиции возможного ущерба жизни, здоровью, социальному и психологическому благополучию» [1, с. 103]. Когнитивная оценка ситуации психологической опасности представляет собой процесс сопоставления представлений ребенка об опасности с ее социальным значением, закрепленным в культуре безопасности личности.

Адекватное отношение, как характеризует его В. Н. Мясичев, предполагает не только точность, полноту восприятия и осознанность ситуации опасности, но и точный эмоциональный отклик на неё. Так переживание значимости последствий опасного воздействия для самого ребенка, усиливает восприятие ситуации в качестве высокоопасной. Неконтролируемое эмоциональное возбуждение сужает осознание ситуации опасности до узкого круга представлений, связанных только с эмоциональной оценкой ситуации. Последняя доминирует, и восприятие ситуации психологической опасности становится неадекватным.

На основе эмоционального восприятия значимой для ребенка ситуации психологической опасности и ее когнитивной оценки складывается образ ситуации психологической опасности, рассматриваемый Л. С. Выготским как одно из воплощений единства аффекта и интеллекта.

Исследование образов ситуации психологической опасности, моделирующих смысл данных ситуаций для субъекта опасности, как показывает анализ психолого-педагогической литературы возможно и необходимо проводить у детей старшего дошкольного возраста, в период развития функции эмоционального предвосхищения ситуации и формирования внутренних регуляторов поведения.

Поэтому *цель* нашего исследования - рассмотреть образы ситуаций психологической опасности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего типа № 26» и МДОУ «Центр детского развития № 123» г. Череповца, в качестве испытуемых приняло участие 55 детей старшего дошкольного возраста, 55 родителей детей данного возраста и 4 воспитателя детских садов №№ 123, 26.

Для изучения когнитивных представлений об опасности индивидуально с каждым ребёнком проводилась беседа по следующим вопросам: