

Николаева Людмила Васильевна

ОБРАЗ СИТУАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/10/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 10 (53). С. 86-88. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

You will make up five questions and ask your partner. Make sure you use the appropriate expressions.

Activity 5. Where I Come From

You are going to give a short talk about your country. Prepare this activity at home. Each of you should talk about a different aspect of your country (e.g. climate, national customs, food or religion). Prepare your notes IN POINT FORM ONLY. This is a “talk”, not a reading.

As each person gives his/her talk, the other students may ask questions or more information.

При реализации выше описанных приемов активизируется мыслительная деятельность студентов, повышается мотивация говорения, укрепляются межличностные отношения, постепенно решается задача по формированию коммуникативных навыков.

Список литературы

1. **Виноградова О. С.** Проблемные методы обучения иностранным языкам. М., 2000.
2. **Гальковская Н. Д., Гез Н. И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2004.
3. **Мендельсон Д., Лофер Р., Сескус Ю.** Учитесь говорить по-английски: коммуникативный курс разговорного английского. М., 2002.
4. **Мильруд Р. П., Максимова И. Р.** Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000. № 4, 5.
5. **Пассов Е. И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.
6. **Скалкин В. Л.** Коммуникативные упражнения на английском языке. М., 1983.

УДК 159.922.73

*Людмила Васильевна Николаева
Череповецкий государственный университет*

ОБРАЗ СИТУАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА[©]

На основе осознанного опыта переживания ребенком старшего дошкольного возраста психологической незащищенности складывается образ ситуации психологической опасности. Моделируя смысл ситуации для самого ребенка в новых ситуациях, сходных с ситуацией психологической опасности, образ осуществляет эмоциональную регуляцию его поведения. Изучение характера эмоционального предвосхищения в ситуации психологической опасности способствует формированию конструктивных способов ее разрешения.

Характер представлений ребенка о ситуации психологической опасности, способах ее разрешения является результатом осознанного к ней отношения. Отношение к опасности рассматривается как «оценка человеком того или иного фактора, события внешней или внутренней среды с позиции возможного ущерба жизни, здоровью, социальному и психологическому благополучию» [1, с. 103]. Когнитивная оценка ситуации психологической опасности представляет собой процесс сопоставления представлений ребенка об опасности с ее социальным значением, закрепленным в культуре безопасности личности.

Адекватное отношение, как характеризует его В. Н. Мясичев, предполагает не только точность, полноту восприятия и осознанность ситуации опасности, но и точный эмоциональный отклик на неё. Так переживание значимости последствий опасного воздействия для самого ребенка, усиливает восприятие ситуации в качестве высокоопасной. Неконтролируемое эмоциональное возбуждение сужает осознание ситуации опасности до узкого круга представлений, связанных только с эмоциональной оценкой ситуации. Последняя доминирует, и восприятие ситуации психологической опасности становится неадекватным.

На основе эмоционального восприятия значимой для ребенка ситуации психологической опасности и ее когнитивной оценки складывается образ ситуации психологической опасности, рассматриваемый Л. С. Выготским как одно из воплощений единства аффекта и интеллекта.

Исследование образов ситуации психологической опасности, моделирующих смысл данных ситуаций для субъекта опасности, как показывает анализ психолого-педагогической литературы возможно и необходимо проводить у детей старшего дошкольного возраста, в период развития функции эмоционального предвосхищения ситуации и формирования внутренних регуляторов поведения.

Поэтому *цель* нашего исследования - рассмотреть образы ситуаций психологической опасности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего типа № 26» и МДОУ «Центр детского развития № 123» г. Череповца, в качестве испытуемых приняло участие 55 детей старшего дошкольного возраста, 55 родителей детей данного возраста и 4 воспитателя детских садов №№ 123, 26.

Для изучения когнитивных представлений об опасности индивидуально с каждым ребёнком проводилась беседа по следующим вопросам:

1. Что такое опасность?
2. Какие опасности ты знаешь?
3. Из-за чего появляются опасности?
4. Часто ли ты сталкивался с опасностями? Если нет, то почему не попадаешь, если да, то - в какие попал?
5. Как ты думаешь, что чувствует человек, когда попал в опасность?

Таким образом, во-первых, вопросы беседы позволили оценить адекватность представлений детей об опасности (на основе определения опасности и характера ее источников, факторах ее вызывающих, переживаемых эмоциональных состояниях). Во-вторых, определить признаки опасности, которые называют дети. Результаты оценки представлений детей о признаках опасной ситуации показали, что признаками опасности в объекте для детей дошкольного возраста являются не столько внешние характеристики, сколько угрожающие действия источника опасности.

С целью оценки значимости ситуации ребятам предлагалось оценить опасность последствий ситуаций социальной, личной, психологической опасности для себя, поставив отдельную ситуацию на одну из пяти ступеней лестницы в соответствии с рангом значимости. Родители в процессе анкетирования оценивали значимость 15 ситуаций опасности из опыта детей старшего дошкольного возраста, присвоив каждой ситуации ранг значимости от 1 до 5 баллов.

Результаты средних значений родительской оценки значимости опасных для детей старшего дошкольного возраста ситуаций, полученных в ходе их анкетирования, собственные оценки детей представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты оценки значимости ситуаций опасности в выборке родителей и детей старшего дошкольного возраста

Ситуации опасности	Результаты оценки ситуаций опасности (Хср)		Количество человек, имеющих ранг значимости ситуации \geq Хср	
	выборка родителей	выборка детей	выборка родителей	выборка детей
личная опасность	21	16	12	7
социальная опасность	18	8,9	10	6
психологическая опасность	12	7	8	5

Как мы видим из приведенных результатов, родители в целом оценивают уровень опасности для детей выше, чем сами дети; заботясь об удовлетворении потребности ребенка в безопасности, выделяют ситуации личной опасности. Дети старшего дошкольного возраста, часто переоценивая свои возможности противодействия социальной опасности (н-р, общаясь с незнакомыми старшими ребятами), психологической опасности (н-р, применяя неконструктивные способы разрешения конфликтной ситуации), недооценивают ее значимость.

Рассматривая отдельно образ ситуаций психологической опасности, приведем результаты беседы с детьми, для которых ситуации психологической опасности являются значимыми (Таблица 2).

Таблица 2. Образ ситуации психологической опасности у детей старшего дошкольного возраста

Характер представлений об опасности	Примеры ответов детей		
	Определение опасности, источники	Факторы опасности	Переживаемые эмоциональные состояния
Неадекватное	«Это совсем не больно, когда тебя бьют»	«Он напал, потому что хотел поиграть со мной»	«Прячусь от монстра», «Радуюсь, когда ребята дерутся, они так играют»
Адекватное	«Опасно когда заругали», «Я попросил мне помочь - не помогли», «Не берут играть»	«Он плачет, потому, что не взяли в игру», «Расстроился - мама забыла почитать мне сказку»	«Страх, из-за того, что могут побить», «Очень беспокоюсь и переживаю, если меня не любят»

Искаженное представление ребенка об опасности, восприятие ее в качестве высокоопасной, формирует тревожный образ ситуации психологической опасности. В качестве ситуаций - образов ребята называли «неожиданность, нечестность» наказания за свои действия со стороны взрослых (в том числе воспитателей), игру в одиночестве, игру с малышами, когда необходимо делиться игрушками, запрет на применение физической силы. Из-за эмоционального восприятия ситуации опасности, в целом сужается ее осознание, поэтому дети очень эмоционально реагируют на любые ситуации запрета, просьбу поделиться игрушками, стремясь в разрешении ситуации взять на себя роль взрослого и предложить способ решения (н-р, наказать воспитателя, разозлить еще больше маму).

В качестве объектов адекватного образа ситуаций психологической опасности дети старшего дошкольного возраста называли конфликтные ситуации общения с детьми, невнимание со стороны родителей и воспитателя, переживание наказания («я не виноват, а меня поставили в угол»).

Список литературы

1. **Безопасность развития личности в процессе социализации:** словарь-справочник / под ред. В. Г. Маралова, Н. В. Гольцовой. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2010. 185 с.

УДК 517.91

Олеся Валерьевна Ноговицина

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова (филиал) в г. Белорецке

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ[©]

Процесс модернизации образовательной системы современной России, и в частности высшего профессионального образования ставит задачу подготовки специалистов знающих, мыслящих, способных быстро и правильно ориентироваться в постоянно меняющихся экономических условиях, когда помимо знаний важны такие качества личности, как самостоятельность в принятии решений, оперативность и нестандартность действий. Только такие высококвалифицированные специалисты способны содействовать конкурентоспособности своих предприятий или создавать свое собственное дело, лучше приспособлены к возможным изменениям профиля работы, менее уязвимы в случае ее потери, способны к творческой переработке все возрастающего потока информации и ее компетентного использования в практике, обладают готовностью и способностью переучиваться, самостоятельно пополнять и совершенствовать профессиональные знания и умения. Другими словами, сегодня наша страна нуждается в людях, готовых к непрерывному самообучению, самовоспитанию и самообразованию.

В качестве основной формы организации самообучения студентов вуза в процессе их математической подготовки выступает самостоятельная работа, которая позволяет актуализировать ценностные ориентации студентов на самообучение; повысить своевременный самоконтроль за ходом выполнения поставленных задач; сформировать познавательные, организационные, информационные и коммуникативные умения, а также преодолеть возникающие противоречия между внутренними возможностями студентов и объективной необходимостью самообучения. Одним из методов организации самостоятельной работы выступает проведение на практическом занятии микроконтрольной работы, направленной на проверку математических знаний и умений, приобретенных на предыдущих занятиях.

В данном контексте рассмотрены варианты микроконтрольных работ по теме «Дифференциальные уравнения».

Вариант 1

Определить тип дифференциального уравнения и указать метод решения

$$(3y - 7x + 7)dx + (3x - 7y + 3)dy = 0$$

$$(y - x)dx - (y + x)dy = 0$$

$$x(y^2 - x)dx + (y - x^2y)dy = 0$$

Решить уравнение первого порядка

$$(x^2 + x)y' = 2y + 1$$

Решить уравнение второго порядка

$$y^3 y'' + 1 = 0$$

Решить однородное линейное дифференциальное уравнение

$$y^{IV} + 2y'' + y = 0$$

Записать вид частного решения

$$y^{IV} + 2y''' + y'' = 4x^2 + \frac{3}{2}e^x \sin x$$

Решить систему дифференциальных уравнений методом Эйлера

$$\begin{cases} x' = x - 2y \\ y' = 3x - 4y \end{cases}$$