

Шеманчук Галина Александровна

О МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ШКОЛЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/10/39.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 10 (53). С. 103-104. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Данные варианты возможны для предложения их учащимся, агитирования их для участия в этих видах деятельности и помощи педагога учащемуся в подготовке к описанным выше мероприятиям и видам деятельности. Опыт показывает, что играя для собственного удовольствия, как для себя, так и перед разнообразной публикой, в любых местах и разных музыкальных инструментах, дети становились более раскрепощенными, проявилась индивидуальность ребенка, появлялась заинтересованность в занятиях на фортепиано и собственная инициатива в процессе обучения. Учащиеся становились более коммуникабельными, активными, приносили свою программу и любимые музыкальный материал для разучивания, родители стали интересоваться достижениями детей в музыкальной области. По рассказам учащихся об участии в школьной жизни и реакции одноклассников и друзей на их игру на фортепиано можно сделать вывод, что у этих повысился социальный статус в школе, что, в свою очередь, вселило в детей уверенность, веру в себя и подняло их в собственных глазах и глазах окружающих.

УДК 371.311

Галина Александровна Шеманчук

Средняя общеобразовательная школа № 7, г.п. Талинка, ХМАО-Югра

О МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ШКОЛЕ[©]

Актуальность исследования. Роль спорта и физической культуры на современном этапе российского общества возрастает, приобретает качественно новое значение. Это объясняется повышением их социальной значимости и превращением в самостоятельное звено экономической и политической жизни нашей страны, когда физическая культура становится объединяющей силой и элементом национальной идеи. Особое внимание сегодня уделяется развитию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с различными категориями населения, и особенно с детьми и молодежью.

Одним из центральных направлений физического воспитания в школе является привитие учащимся ответственного отношения к своему здоровью в условиях разумно организованной двигательной активности, здорового образа жизни и грамотного использования широкого спектра средств физической культуры и спорта в повседневной деятельности [8].

Методика и организация исследования. Для получения информации, изучения отношения школьников к здоровому образу жизни и их мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности в течение 2009-2010 учебного года учителями физкультуры средней школы МОУ «СОШ № 7» г.п. Талинка, ХМАО-Югра была проведена опытно-поисковая работа.

Для организации и проведения исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, социологический опрос (беседа, интервью и анкетирование), тестирование. Результаты исследования обрабатывались с использованием методов математической статистики, применялись сравнительный и корреляционный анализ.

В анкетировании приняли участие 385 школьников. После обработки результатов были получены такие данные: для выяснения отношения школьников к урокам физкультуры был задан вопрос: «Нравятся ли тебе уроки физкультуры?». Почти 90% ответили «да». В этом нет ничего удивительного, так как урок физкультуры отличается от других эмоциональностью, возможностью двигаться, а не сидеть за партой. Интерес к уроку физкультуры мы выясняли через другой вопрос: «Как часто ты пропускаешь уроки физкультуры?». Оказалось, что не пропускают никогда только 27% мальчиков и 11% девочек. Что касается девочек, то это вполне объективно из-за физиологических особенностей их организма, а вот посещение уроков физкультуры мальчиками скорее всего связано с их интересом и отношением к этому предмету. Это проявилось в ответе «старюсь не пропускать» - 25%, что может свидетельствовать о том, что они хотели быть объективны и единичные пропуски связывали с болезнью или другими важными причинами. Этот и предыдущие ответы мы можем квалифицировать как достаточно устойчивый интерес к уроку физкультуры. Таких школьников в наших исследованиях 52%. Регулярность посещения уроков физкультуры: в 5-х классах это количество больше - 88%, в 6-х уже 76%, в 7-х только 68%, в 8-х - 63%, в 9-х - 60%, а в 10-х и 11-х начинает увеличиваться соответственно 67% и 72%.

Обращает на себя внимание количество освобожденных от уроков физкультуры по болезни. Из 205 мальчиков - 10%, и из 180 девочек - 18%. С возрастом количество детей, относящихся к специальной медицинской группе не уменьшается, а остается практически на прежнем уровне у мальчиков (в 5-м классе 12%, в 11-м 11%), а у девочек несколько увеличивается (в 5-м классе 12%, а в 11-м 17%).

Абсолютное большинство опрошенных (91%) положительно оценивают роль физической культуры в укреплении и сохранении их здоровья; 32% учащихся считают, что состояние здоровья человека в основном определяется образом жизни; 30% ссылаются на фактор наследственности и 20% отмечают влияние совре-

менной экологической обстановки; 8% опрошенных связывают состояние здоровья человека с качественным и сбалансированным питанием; 6% - с материальным положением и 4% - с психологическими перегрузками и конфликтами с окружающими.

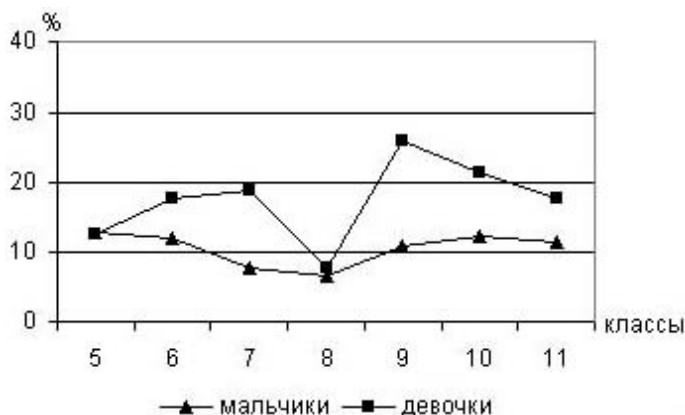


Рис. 1. Возрастная динамика освобожденных от физкультуры школьников

В ходе работы нас интересовали мотивы физкультурно-оздоровительной деятельности школьников. Основные мотивы, побуждающие заниматься физической культурой это укрепление их здоровья (28%); возможность уверенно чувствовать себя среди других людей (24%); для формирования красивой фигуры (20%); для разрядки, отдыха и как фактор переключения с учебной на другую деятельность (12%); для повышения уровня физической подготовленности (10%) и для будущей профессиональной деятельности (4%).

Вызвали интерес ответы учащихся на вопрос «Что вам нравится на занятиях по физическому воспитанию в школе?». Полученные сведения позволили выявить такие оценки и суждения респондентов: доступность физических упражнений и умеренные физические нагрузки - 39%; разнообразие в занятиях - 30%; возможность познать себя - 15%; внимательное и корректное отношение учителя - 10%; выполнение упражнений под музыкальное сопровождение - 8%; наличие индивидуального подхода на занятиях - 4%. Отвечая на вопрос «Что вам не нравится на занятиях по физическому воспитанию в школе?» учащиеся выразили свои мнения так: нехватка спортивного инвентаря - 47%; неудобное расписание уроков - 32%; недостаточное использование спортивных и подвижных игр на занятиях - 20%; большие физические нагрузки - 8%.

На вопрос «Какими видами физических упражнений вы предпочли бы заниматься?» были получены такие ответы: спортивными играми - 65%; упражнениями на тренажёрах - 45%; плаванием - 38%; лыжными гонками - 23%; лёгкой атлетикой - 11%.

В заключение отметим, что в результате проведённого анкетного опроса учащихся выявлен недостаток физкультурно-оздоровительной деятельности. Так, 90% опрошенных учащихся положительно оценивают роль физической культуры и спорта для укрепления и сохранения здоровья, но не участвуют в них 48% девушек и 29% юношей. Регулярную потребность в активных физических действиях испытывают лишь 50% девушек и 68% юношей. 25% опрошенных учеников не занимаются физическими упражнениями во внеучебное время из-за отсутствия свободного времени, 4% считают такие занятия бесполезным делом.

В процессе исследований было установлено, что школьники не должны быть пассивными объектами влияния учителя. Необходимо, чтобы они сами проявляли активность, направленную на овладение учебным материалом. В связи с этим перед нами возникает задача всеми имеющимися в нашем распоряжении способами и средствами обеспечить высокую учебную активность школьников, положительную мотивацию. На наш взгляд, определяющим в работе педагога должно стать положение, сформулированное С. Л. Рубинштейном: «Для того чтобы учащийся по - настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми ими, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опору в его переживании» [7].

Список литературы

1. Арвисто М. А. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности. М.: Мысль, 1971. 169 с.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976. 160 с.
3. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого. М.: ФиС, 1988. 208 с.
4. Быков В. С. Развитие двигательных способностей учащихся: учебное пособие для студентов физкультурных ВУЗов. Челябинск: Урал-ГАФК, 1998.
5. Ильин Е. П. Психология физического воспитания: учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. 2114 «Физическое воспитание». М.: Просвещение, 1987. С. 102-143.
6. Роголёва Л. Н. Мотивационная стратегия управления деятельностью старшеклассников // Физическая культура в школе. 2008. № 2. С. 24-27.
7. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. С. 124-168.
8. Спиринов В. К. Без методики нет целенаправленной физической подготовки // Физическая культура в школе. 2011. № 1. С. 2-12.