

Бойко Кирилл Александрович

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КЛУБНОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/11/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 11 (54). С. 89-91. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

явления и организация материала в отдельные структурные группы внутри каждой речевой ситуации помогает быстро ввести изученную лексику в речевой ряд. Для этого выбираются слова и термины наиболее важные в понятийном отношении, на которых держится текст, и опущение которых делает его функционально не связанным. Языковые средства организованы таким образом, что, будучи включенными в один вид речевой деятельности, они повторяются и в других видах речи с определенной частотой и распределенностью во временных интервалах. Комплексный подход позволяет в рамках одной речевой ситуации сочетать ролевые игры с контекстуальным информационным материалом, что помогает объединить речевые умения с социально-культурной реальностью изучаемого языка. В качестве примера можно привести ролевую игру со студентами 2 курса машиностроительного факультета по теме «Современные станки с ЧПУ», где одна группа студентов представляет завод-изготовитель новейшего оборудования, которая предлагает предприятию приобрести партию современных станков, работающих в автоматическом режиме, а другая группа представляет предприятие собирающееся закупить станки и интересующаяся их основными характеристиками, гарантийным сроком обслуживания, ценой и т.д. Представители завода удовлетворяют их любопытство, подробно отвечая на поставленные вопросы.

Аспирантам технических вузов рекомендуется проведение ролевой игры по теме «Научная конференция», где после каждого краткого сообщения по существу своего научного исследования, докладчику задаются вопросы об актуальности его работы, области практического применения, сроках внедрения результатов исследования на производстве, практической ценности изыскания или изобретения и т.д.

Языковая подготовка, осуществляемая в процессе выполнения этих заданий (ролевых игр), имеющих общую тематическую и лексико-грамматическую направленность, четкая целевая ориентация и описание фона речевого общения стимулирует языковую деятельность студента и дают положительный психологический импульс к изучению иностранного языка в неязыковом вузе.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти-Глосса, 2000. С. 55.
2. Зимняя М. А. Репродуктивность и продуктивность в овладении иностранным языком. М., 1989.
3. Соляновский А. М., Пассов Е. И. Использование ситуаций в процессе коммуникативного обучения иноязычному обучению // Иностранные языки в школе. М., 1990. № 4.

УДК 378.184

Кирилл Александрович Бойко
Балтийский федеральный университет им. И. Канта

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КЛУБНОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ВУЗА[©]

Сущность воспитательной системы клуба курсантов - будущих командиров заключается в создании условий, при которых курсант, становится субъектом процесса психолого-педагогической подготовки, то есть активным, иницирующим участником. В результате этого формирование его психолого-педагогической культуры из случайного и побочного процесса превращается в специальную важнейшую задачу как для опытных преподавателей, осуществляющих занятия в клубе, так и для самих участников занятий - курсантов командного отделения.

Прежде чем выявлять и обосновывать педагогические условия, способствующие совершенствованию воспитательной системы клуба курсантов - будущих командиров, и, как следствие, более эффективному формированию их психолого-педагогической культуры, уточним, что понимается под таковыми. Вслед за В. И. Андреевым будем считать, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [1].

Условия воспитательной системы клуба курсантов военного вуза, как правило, жестко детерминированы пространственными, временными, профессиональными и социальными факторами, которые в большинстве случаев существенно усложняют или даже затрудняют его.

Образовательный процесс в военных вузах, как правило, происходит в условиях кратковременных периодов интенсивного обучения между полевыми занятиями и практикой в войсках. Создание в военных вузах воспитательной системы клуба курсантов решает некоторые проблемы, вызванные сложившейся ситуацией, однако и здесь начинающего преподавателя ожидают некоторые препятствия. В силу множества внутренних преград, курсанту сложно прийти в клуб и включиться в его воспитательный процесс. Наиболее распространенным из них являются следующие: психофизиологические трудности (у некоторых курсантов возникает внутренний барьер в отношении своей способности к обучению и самообразованию); социально-психологические

трудности (многим курсантам оказаться в позиции обучающегося еще и во время самоподготовки бывает некомфортно, психологически они не готовы к превращению в «объект» педагогического влияния еще и во время, свободное от учебных занятий); психолого-педагогические трудности (непрерывности обучения в процессе клубных занятий может препятствовать отсутствие необходимых для этого знаний о себе как личности познающей, о своих способностях, информационных потребностях, особенностях восприятия и усвоения материала, несформированность установки на необходимость для будущего командира психолого-педагогической подготовки).

Для преодоления перечисленных трудностей необходимо создание психологических условий обеспечения качества воспитательной системы клуба курсантов - будущих командиров:

- создание внутренней психолого-педагогической атмосферы, отвечающей целям профессионального развития личности;
- обеспечение целенаправленности и целеустремленности в формировании указанной атмосферы;
- построение отношений между руководителями клуба, проводящими занятия, и курсантами на принципе сотрудничества;
- учет эмоциональной направленности личности курсанта;
- личностная направленность клубных занятий.

Рассмотрим более подробно представленные психологические условия совершенствования воспитательной системы клуба военного вуза.

Значимым условием формирования и развития психолого-педагогической культуры курсанта - будущего командира считается положительный психологический климат в клубе. В понятие психологического климата будем вкладывать «систему эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения» [3].

Создание внутренней психолого-педагогической атмосферы (климата) в клубе, отвечающей целям воспитательной системы клуба, предполагает моделирование той образовательно-обучающей психолого-педагогической атмосферы, идентификация с которой, впитывание которой курсантами обеспечивают полноту и качество формирования их психолого-педагогической культуры.

Реализация данного условия требует придания благоприятных характеристик всем психолого-педагогическим элементам и детерминантам клуба на всех уровнях: между педагогическим и курсантским коллективом, в курсантском коллективе; по всем видам психолого-педагогических явлений (взаимоотношений, общения и взаимодействия, мнений, настроений, традиций и пр.); создания атмосферы интеллигентности, подлинного профессионализма, знаний и науки, творческого поиска, гуманности, демократизма, моральности и справедливости, честности и порядочности; устранения, локализации, нейтрализации негативных проявлений в социально-психологической сфере: конфликтов, противостояний, отрицательных проявлений в поведении, обычаев и привычек.

Обеспечение целенаправленности и целеустремленности в формировании психолого-педагогической атмосферы. Это условие, реализуется в социально-психологической сфере клубных занятий, при этом акцент делается на формирование личностных качеств курсанта.

Следующим условием выступает принцип сотрудничества. Очень важно чтобы процесс общения во время занятий в клубе носил коллегиальный характер равноправных субъектов образовательного пространства, что обеспечивает личностный рост, как необходимую предпосылку жизненного самоопределения и раскрытия творческого потенциала курсанта - будущего командира.

С точки зрения гуманизации общения в клубе - главными принципами должны выступать взаимодействие и взаимопонимание между его участниками, их взаимное доверие. Это создается на основе совместной работы для достижения совместной цели. Совместная деятельность педагогов и курсантов обеспечивает личностный успех, развитие специфических способностей, уверенность в собственных силах [2, с. 11].

Учет эмоциональной направленности личности курсанта связан с выполняемой эмоциями оценочной функции и подготовкой организма к поведению, адекватному проведенной оценке.

Воспитательная система клуба может быть успешна также при условии, что каждый курсант в рамках клубных занятий получит возможность формировать свой индивидуальный стиль деятельности. Это возможно при реализации обучения, затрагивающего сферу личностных характеристик, выявляющего личностный фактор, обостряющего личностный компонент восприятия. Для того чтобы осуществить личностный подход, необходима диагностика личностных характеристик, что достигается благодаря включенному наблюдению и индивидуальной работе.

Личностная направленность воспитательной системы клуба курсантов предполагает такую организацию клубных занятий, при которой психолого-педагогическая культура становится предметом осознания, переживания как особых потребностей личности. Специфическим механизмом такого процесса является интериоризация внешних действий, то есть постепенное их преобразование во внутренние.

И еще одним важным условием, на наш взгляд, является опора на личный, индивидуальный опыт курсанта. Он способствует эффективному формированию профессиональных знаний, умений, навыков и профессионального мышления будущего специалиста.

Выявление и создание психологических условий, которые существенно влияют на воспитательную систему клуба и формирование положительных установок на расширение и углубление профессиональных знаний, умений и навыков, основывается на факторах, влияющих на формирование психолого-педагогической культуры будущих офицеров - воспитателей. Все описанные выше психолого-педагогические условия обеспечивают формирование психолого-педагогической культуры курсантов военного вуза.

Список литературы

1. **Андреев В. И.** Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2-х кн. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. Кн. 1. 565 с.
2. **Гареев Р. А.** Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы // Среднее профессиональное образование. 2006. № 5. С. 9-14.
3. **Исаев И. Ф.** Школа как педагогическая система: основы управления. Белгород: Изд-во БелГУ, 1997. 142 с.

УДК 173

*Татьяна Олеговна Василенкова**Технологический институт Южного федерального университета в г. Таганроге***ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ МАТЕРЕЙ
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТВОРЧЕСТВА И УРОВНЕМ РЕФЛЕКСИВНОСТИ[©]**

Исследование данной темы происходило в рамках изучения особенностей родительского отношения матерей с разным уровнем творчества. Исследователи в сфере детско-родительских отношений (А. Адлер, Л. Б. Шнейдер, А. С. Спиваковская, А. И. Захаров, В. С. Мухина, Н. В. Самоукина) выделяют рефлексивность, как одно из важнейших личностных качеств матери, обуславливающих конструктивность родительского отношения. По их мнению, рефлексивность позволяет адекватно учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка, осознавать ответственность за его развитие, исходящую из понимания своей значимости для ребенка, определяет готовность к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания.

Наряду с этим исследователи в области проблем творчества (А. М. Матюшкин, Н. Г. Алексеев, В. К. Зарецкий, И. Н. Семенов, А. В. Карпов, И. М. Скитяева) среди личностных черт, свойственных творческим людям, выделяют высокую способность к самонаблюдению, саморефлексии, свидетельствующую о сложности их внутреннего мира.

Анализ понятия творчества и личностных особенностей творческих людей, позволил теоретически уточнить особенности родительского отношения творческих матерей: творчество в родительском отношении матери заключается в стремлении наиболее полно раскрыть свою индивидуальность в материнстве, постоянном изменении, преобразовании не только знаний о ребенке, его эмоциональных и возрастных особенностях, но и в своем поведении. Творчество заключается в способности матери выявлять различного рода противоречия, устанавливая причинно-следственные связи между своими педагогическими воздействиями и поведением ребенка, его состоянием и находить наиболее гармоничные средства и способы для их разрешения.

Проявление творческой матери выражается в желании развиваться, изменять себя, осознавать свои эмоции и эмоции своего ребенка, что невозможно при низком уровне рефлексивности.

Высокая рефлексивность творческой матери говорит о сложности ее внутреннего мира, о способности осознавать свои мысли и действия, а значит о более гибком поведении. Рефлексивность - это образование, которое позволяет осуществить гармонию с собой и с другими, т.е. реализовать основные ценности: активность и творчество [1; 3]. Также рефлексивность характеризует определенный когнитивный стиль познания мира, способствующий более полному обогащению ментальных понятийных структур, и в целом является характеристикой интеллектуально зрелого человека со всеми вытекающими отсюда последствиями [4]. Однако А. В. Карпов отмечал, что слишком высокая рефлексивность связана с нейротизмом, ригидностью, развитостью психологических защит, что, безусловно, может создавать неблагоприятные условия для построения отношений с ребенком. Так же исследуя стиль руководства людей с разным уровнем рефлексивности, А. В. Карпов отмечал, что руководители с высоким уровнем рефлексивности могут демонстрировать, как демократичный стиль руководства, так и попустительский при низкой степени контроля и требований к подчиненным.

Таким образом, мы предположили, что:

- у матерей с высоким и средним уровнем творчества чаще встречается высокий уровень рефлексивности;
- у матерей с высоким уровнем рефлексивности и высоким и средним уровнем творчества возможен как конструктивный тип родительского отношения (принимающий, принимающе-авторитарный), так и деструктивный тип родительского отношения, характеризующийся симбиотической привязанностью к ребенку.

Таким образом, цель нашего исследования - изучение особенностей родительского отношения матерей с разным уровнем творчества и рефлексивности.

Исследование проводилось с ноября 2007 года по апрель 2008 года. В исследовании приняли участие 50 матерей в возрасте 25-35 лет, имеющих хотя бы одного ребенка младшего школьного возраста. Мы рассматривали полные семьи, примерно одинакового социального уровня. Матери, участвующие в исследовании все работают в нетворческих сферах.