

Кочеткова Наталья Сергеевна

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/11/34.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 11 (54). С. 104-106. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Мы согласны с мнением Е. Ю. Асадулиной о том, что информация, необходимая для будущей профессиональной деятельности, распределяется по отдельным дисциплинам, а затем изучается в ее общем потоке. В результате чего, выпускники вузов получают недостаточно прочные, систематизированные и обобщенные знания, а также слабые умения их практического применения. Сложившаяся традиционная система обучения студентов слабо обеспечивает не только целостную подготовку к профессиональной деятельности, но и целостного представления о ней. Поэтому, несмотря на то, что в совокупности естественнонаучные дисциплины полностью охватывают профессиональную деятельность, в сознании студентов они остаются разрозненными дисциплинами, по каждой из них формируется своя, отдельная система знаний. В то время как будущая профессиональная деятельность настоятельно требует от специалистов знаний, полученных по различным учебным дисциплинам [1].

В результате выявленных связей между дисциплинами «Математика», «Физика», «Химия» можно сформулировать общие цели естественнонаучных дисциплин следующим образом:

- подготовка специалиста, владеющего основными математическими методами, необходимыми для анализа и моделирования устройств, процессов и явлений при поиске оптимальных решений;
- подготовка научной базы для усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин на старших курсах;
- расширение научного кругозора и эрудиции будущих дипломированных специалистов;
- формирование у студентов знаний тех основных законов природы, которые являются фундаментом для всех технических дисциплин;
- воспитание качеств личности, необходимых квалифицированному специалисту (целеустремленность, активность, коммуникабельность, способность к инновациям и т.д.).

При реализации выявленных междисциплинарных связей мы избежали повторения этих общих для данных дисциплин разделов, сократив время на их изучение. У нас появилась возможность более глубокого изучения некоторых сложных разделов (тем), что повысило качество обучения и способствовало формированию основы профессиональной подготовки студентов технического вуза при изучении естественнонаучных дисциплин.

Список литературы

1. Асадулина Е. Ю. Интеграция общепрофессиональных дисциплин как средство повышения качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза: дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2005. 172 с.
2. Бекренев А. Многоступенчатые структуры интегрированных систем образования // Высшее образование в России. 1996. № 3. С. 37-50.
3. Зверев И. Д. Взаимная связь учебных предметов. М.: Педагогика, 1977. 64 с.
4. Коменский Я. А. Великая дидактика: избранные пед. соч. М.: Просвещение, 1979. 243 с.
5. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Мн.: Современное слово, 2005. 720 с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2004. 336 с.
7. Самарин Ю. А. Очерки психологии ума. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. 504 с.
8. Усова А. В. Роль межпредметных связей в развитии познавательных способностей у учащихся // Межпредметные связи в преподавании основ наук в средней школе. Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1972. С. 10-20.

УДК 009

Наталья Сергеевна Кочеткова
Самарский государственный технический университет

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ[©]

Сегодня, в условиях комплексной и всесторонней модернизации российского образования, основной целью профессионального образования в высшей школе является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, компетентного, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Соответственно, основной стратегической целью обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование «вторичной языковой личности», способной участвовать в общении на межкультурном уровне и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ею иноязычной речевой деятельности. Однако достичь взаимопонимания при общении на межкультурном уровне без знания культуры страны изучаемого языка невозможно. Поэтому обучать языку следует не только как способу выражения мыслей, но и как источнику сведений о национальной культуре народа.

С национальной культурой народа прочно связана лексика языка. Лингвистический словарь (1990) определяет лексику как «совокупность слов языка, его словарный состав... Лексика прямо или косвенно отражает действительность, реагирует на изменения в общественной, материальной и культурной жизни народа, постоянно пополняется новыми словами для обозначения новых предметов, явлений, процессов, понятий». Таким образом, лексика языка выступает носителем социокультурной информации.

Важную роль в изучении современной иноязычной лексики и приобретении знаний социокультурного характера играют аутентичные материалы. Под аутентичным материалом понимаются тексты, заимствованные из оригинальных источников и представляющие собой образец того языка, которым пользуются его носители в общении друг с другом. В продуктивный словарный запас носителей языка входят наиболее коммуникативно-значимые лексические единицы, распространенные в типичных ситуациях общения, разговорные клише, а также слова с национально-культурным компонентом: фоновая лексика, безэквивалентная лексика, идиоматические выражения, слова-реалии. Отражая специфические явления социума, словарный запас носителей языка несет в себе большие трудности, преодолеть которые возможно, только если использовать адекватные средства его усвоения. Такими средствами могут быть, прежде всего, аутентичные материалы.

Одним из богатейших источников аутентичных текстов являются Интернет-ресурсы, эффективность использования которых в процессе обучения иностранному языку уже ни у кого не вызывает сомнений. В настоящее время на серверах WWW накоплены огромные информационные ресурсы по различным областям знаний, в том числе и по изучению иностранного языка. Однако далеко не все материалы, размещаемые на серверах WWW, отвечают поставленным образовательным целям и являются источником достоверных знаний. Поэтому при отборе сайтов для работы на занятиях по английскому языку мы руководствуемся следующими критериями:

- аутентичность языка: сами сайты могут быть как аутентичными, так и учебными;
- соответствие тематики материалов учебной программе, возрастным особенностям обучаемых и тем речевым ситуациям, которые определяют их общение по теме на любом языке;
- допустимые стили используемых текстов: публицистический, прагматический, популярно-научный, разговорный;
- отсутствие чрезмерно экспрессивной и ненормативной лексики;
- современность материала, его достоверность, страноведческая и культурологическая ценность;
- способность материала вызвать ответный эмоциональный отклик

Среди множества сайтов, созданных в помощь изучающим английский язык, хотелось бы выделить сайт Всемирной службы BBC <http://www.bbc.co.uk/worldservice>. Особого внимания заслуживает его специальная страничка "Learning English", которая включает несколько разделов: *General & Business English; Grammar, Vocabulary & Pronunciation; Quizzes; For Teachers, The Flatmates* и другие. Представленные в рамках этих разделов материалы открывают доступ к достоверной и интересной информации высокого качества, как в содержательном, так и языковом плане. Огромное же количество текстовых, аудио и видеоматериалов, представляющих собой естественные речевые произведения, позволяет с большей эффективностью осуществлять обучение лексическим навыкам всех аспектов речевой коммуникации: аудирования, говорения, чтения и письма.

Исходя из того, что основная трудность при овладении иностранным языком все же состоит в выработке навыков и умений аудирования и говорения, а главная методическая задача преподавателя - сделать речь обучаемых продуктивно-активной, остановимся более подробно на разделе "General & Business English" и, в частности, на его рубрике „6 Minute English“.

Архив рубрики содержит свыше 150 аудиопрограмм. Тематика многих из них хорошо соотносится с требованиями учебной программы по иностранному языку для вузов, в том числе технических, а их проблематика соответствует возрастным интересам студентов. Хотя аудиотексты записаны специально для дидактических целей, они, тем не менее, отвечают требованиям аутентичности, так как созданы носителем языка.

Структура программ одна и та же. Каждая из них начинается с вопроса недели (This Week's Question), который сопровождается тремя вариантами ответа. Правильный вариант озвучивается в конце программы. Обсуждение заявленной темы ведущими программы дополняется вставками - интервью по теме с людьми, принадлежащими к различным возрастным и социальным группам. Это дает возможность студентам аудировать разную по тембру, темпу, эмоциональной окраске речь, содержащую живую лексику, в которой зеркально отражаются особенности культурной и повседневной жизни общества на современном этапе его развития. Для снятия лексических трудностей, которые естественно возникают при прослушивании, ведущие программы, помимо обсуждения самой темы, обсуждают и тематический словарь с учетом особенностей его использования в речи.

Работа над аудио текстом программы проходит в несколько этапов.

Цель первого этапа заключается в создании ситуации и мотива общения, в формулировке коммуникативной задачи, а также в преодолении языковых, чаще всего, лексических трудностей восприятия и понимания предстоящего сообщения. Поэтому, прослушав анонс и основной вопрос программы с тремя вариантами ответа, можно остановить запись и предложить студентам самим определить правильный вариант ответа и, используя собственный жизненный опыт и догадку, аргументировать свой выбор, а по окончании записи - проверить правильность своего решения. Практика показывает, что после выполнения такого задания студенты будут слушать внимательнее. Ведь дело уже касается не просто какого-то текста, но и их прозорливо-

сти, то есть задание является лично значимым. Упражнения на снятие лексических трудностей могут включать: чтение предложений и определение значений выделенных слов или выражений из контекста, подбор синонимов/антонимов, соотнесение слов с их определениями. Особое внимание следует уделить объяснению лексических единиц с национально-культурным компонентом: безэквивалентной лексике, сокращениям, фразеологическим сочетаниям и идиоматическим выражениям. Необходимо также продумать предтекстовые задания, которые будут направлять деятельность студентов в процессе прослушивания (второй этап). Такими заданиями могут быть: выбор ответов на общий вопрос по содержанию всего текста или его частей; определение вопросов или тем, не содержащихся в интервью; расположение вопросов или тем интервью в очередности их обсуждения в программе. Задания на относительно полное понимание текста включают: определение верных и неверных утверждений, заполнение пропусков в предложениях из текста новой лексикой, восстановление связного фрагмента интервью из разрозненных предложений.

На заключительном этапе следуют задания на продуктивные виды речевой деятельности: говорение и письмо. В устной или письменной форме студентам предлагается обобщить содержание прослушанной программы и сформулировать собственное мнение по затронутой в тексте проблеме, используя при этом новую лексику.

Дополнительный материал по теме, на который дается ссылка в программе, можно предложить студентам для самостоятельного изучения с последующим обсуждением его на занятии. Заметим, что наибольший интерес у студентов вызывает материал, включающий социологические исследования по отдельным, порой неожиданным, вопросам изучаемой темы. Ответы носителей языка и статистика помогают студентам лучше понять национальные и культурные особенности носителей языка, их мировоззрение и систему ценностей. Сравнение же полученной информации с ситуацией по аналогичным вопросам в нашей стране позволяет, опять же с использованием основной и дополнительной лексики, организовать диалог культур - родной и иноязычной.

В заключении отметим, что работа с аутентичными текстами данного сайта позволяет студентам не просто расширить продуктивный и рецептивный словарный запас, но и наполнить его культурно-специфической лексикой, что в дальнейшем позволит им строить свою речевую деятельность с носителями языка более успешно.

УДК 371.3:51

Ольга Ивановна Кузьменко

Омский государственный технический университет

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ В ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ[©]

Традиционно важнейшим видом учебной деятельности студентов при обучении математике считается решение задач. В процессе решения задач студенты не только овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и устанавливают взаимосвязи с различными понятиями, суждениями, находят точки соприкосновения между отдельными разделами. Решение задач приучает к аргументации своих высказываний, правильным обобщениям и аналогиям. С точки зрения формирования профессиональной компетентности студентов в процессе обучения математике, представляют интерес прикладные задачи.

В педагогической литературе понятие прикладной задачи трактуется по-разному. Одни исследователи прикладной называют задачу, требующую перевода с естественного языка на математический, другие считают, что прикладная задача должна быть по своей постановке и методам решения более близкой к задачам, возникающим на практике.

Так, Н. А. Терешин определяет прикладную задачу так: «это задача, поставленная вне математики и решаемая математическими средствами» [11, с. 7]. В работе А. Б. Дмитриевой мы находим обобщенное определение: «Прикладная задача - это задача, описывающая реальную или приближенную к реальной ситуацию и решаемая математическими методами» [7, с. 13]. Учитывая цели использования задач при обучении математике, Л. Ю. Бегенина предлагает иной подход к определению прикладной задачи. «Прикладная задача, - отмечает Л. Ю. Бегенина, - это задача, предназначенная для обучения применению изученного математического аппарата в прикладных дисциплинах, нематематические условия этой задачи требуют знаний из области специальных дисциплин для выбора математической модели» [1, с. 9].

В работе И. Г. Михайловой [8] выделены два вида прикладных задач. Первый вид - это задачи, в которых используются профессиональные понятия и термины для придания математическим понятиям специального смысла. Второй вид - это задачи, которые ставят студента в некоторую профессиональную ситуацию, требующую применения математических методов. Задачи первого вида чаще всего используются в качестве мотивационных задач при построении математической модели в изложении нового материала. Задачи вто-