

Дмитриенко Надежда Алексеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/12/32.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/12/32.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 12 (55). С. 96-98. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/12/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/12/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

3. **Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России.** М.: Гос. комитет РФ по высш. образованию, 1995. 24 с.
4. **Полат Е. С.** Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 2.
5. **Потапова Р. К.** Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Едиториал УРСС, 2004. 320 с.
6. **Преподавание в сети Интернет:** учебное пособие / отв. ред. В. И. Солдаткин. М.: Высшая школа, 2003. 792 с.
7. **Сайков Б. П.** Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М.: БИНОМ; Лаборатория знаний, 2005. 406 с.

УДК 378.1

*Надежда Алексеевна Дмитриенко*

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты*

### ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА<sup>©</sup>

Одной из основных задач процесса профессиональной подготовки специалистов в высшей школе является процесс становления компетентного специалиста, который рассматривается как процесс формирования основных профессиональных компетентностей будущего специалиста.

К середине двадцатого века ученые, исследователи во многих странах мира стали все чаще говорить о том, что система высшего образования в целом, и процесс профессиональной подготовки специалистов в частности, отстает от темпов развития науки, техники и производства. И это является основным условием модернизации образования, изменения образовательных, педагогических задач, целью которых является сокращение столь существенного отставания, и определение дальнейшего вектора, направленного на повышение качества профессиональной подготовки специалистов, на процесс становления компетентного специалиста.

Возникновение новых понятий в терминологическом аппарате педагогики, таких как компетенция, компетентность специалиста, объясняется изменениями, происходящими в современном российском обществе, которые вызвали необходимость по-новому рассматривать привычные образовательные явления. Смысл образования определяется рядом исследователей (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, И. С. Кон, В. А. Петровский, В. А. Сластенин и др.) как обретение человеком своей сущности, максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала каждой личности, ее субъектных качеств [2, с. 3].

Смена ключевых педагогических позиций и изменение подходов к профессиональной подготовке студентов порождают не свойственные ранее характеристики процесса профессионализации: ценностно-смысловая направленность, диалогичность, сотворчество субъектов высшего профессионального образования. Обращение исследователей, педагогов к необходимости становления компетентного специалиста в свете изменений в российском обществе и образовании, опосредовано решает многие задачи личностного и профессионального развития современных специалистов [4, с. 51].

В основе большинства современных подходов к модернизации образования определена направленность на формирование ключевых компетенции специалиста. В широком смысле они трактуется, как общая способность человека реализовать полученные в вузе знания и умения в ходе выполнения своей дальнейшей профессиональной деятельности [1, с. 12]. Основываясь на данном положении, мы считаем, что уровень овладения ключевыми компетенциями может выступать основным критерием качества полученного профессионального образования.

Мы рассматриваем необходимость обращения к процессу формирования лингвистических компетенций специалистов как средство становления профессиональной компетентности, исходя из того, что жизнь человека протекает в поликультурном обществе и определяется культурным уровнем взаимодействия человека с другими людьми, культурологическими ценностями и смыслами, как составляющими основу социальной жизни общества. Мы полагаем, что обращение к процессу формирования иноязычной компетентности способствует развитию коммуникативной компетенции, которая определяет личностный выбор культурологических смыслов в профессиональной деятельности, развитию субъектных умений принимать решения, брать ответственность за данные решения и управлению собой, своей профессиональной карьерой, самоопределению в соответствии со своими интересами, поступками, совестью и т.д.

Для решения целей нашего исследования нам необходимо уточнить взаимосвязь понятий компетенция и компетентность специалиста и многие исследователи неоднократно делали попытки. Многие исследователи объединяют данные понятия, но мы согласны с точкой зрения тех исследователей, которые разделяют данные понятия [1; 5; 7].

Так, А. В. Хуторской разводит данные понятия компетенция и компетентность. Компетенция, по мнению ученого, подразумевает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность

подразумевает некий результат, владение, обладание человеком рядом компетенций и включает его личностное отношение к компетенциям и предмету деятельности [7].

Компетентность - уровень образованности специалиста достаточный для самообразования и самостоятельного решения познавательных задач и проблем в соответствии с личностной позицией. Анализ литературы позволяет сделать следующий вывод о том, что компетентность определяется суммой знаний, умений и навыков, которые проявляются в профессиональной деятельности, профессиональном общении и личностных характеристиках специалиста [6, с. 56].

Таким образом, в понятии «компетенция» заложено отчужденное, обоснованное, образовательным стандартом требование к профессиональной подготовке человека, а под компетентностью - уже состоявшееся его личностное профессиональное качество или (характеристика). Принимая во внимание данное утверждение, мы считаем, что профессиональная компетентность специалиста - это проявление профессиональных компетенций, направленных на критическое осмысление и оптимальный поиск решения профессиональной проблемы. Компетентность может включать в себя разнообразный и широкий спектр различных компетенций, которые проявляются в различных сферах деятельности человека [Там же, с. 61].

Уровень профессиональной подготовки не соответствуют современным требованиям, предъявляемым к специалистам не только на мировом рынке труда, но и в России. Ряд ключевых положений Болонской декларации направлены на расширение мобильности и обеспечение трудоустройства выпускников, сохранения культурного и языкового разнообразия, специфики национальных культур и приоритетов.

Хотя, понятие «компетентный специалист» не имеет однозначного толкования в педагогических исследованиях, оно чаще всего рассматривается, как способность личности осуществлять сложные виды профессиональной деятельности. Компетентностный подход к процессу профессиональной подготовки обеспечивает реализацию основных тенденций высшего профессионального образования на переориентацию оценки результатов профессиональной подготовки специалистов с понятий «подготовленность», «образованность», «профессиональные умения» на педагогические понятия «компетентность специалиста», «иноязычная компетенция» [1, с. 10].

Обращение к принципам гуманизации позволяет рассматривать профессиональное образование как учебный процесс, направленный на развитие личности как активного субъекта творческого труда, познания и общения. Гуманизация образования выступает основным условием гармонического развития личности, развития творческого потенциала субъектов обучения, роста профессиональных компетенций будущих специалистов. Основные подходы, воплощающие стратегию гуманизации профессионального образования - культурологический, личностно ориентированный, компетентностный.

Культурологический подход предполагает повышение роли гуманитарных дисциплин как способ формирования базовой культуры, что позволяет будущему специалисту не только углубленно изучать конкретную область знаний, но и самоопределяться в профессиональной, национальной и мировой культуре.

Таким образом, основная цель профессиональной подготовки - формирование компетентного специалиста решается за счет развития у будущих специалистов языковых компетенций, которые позволят будущему специалисту ориентироваться к культурным ценностям, развить способность самоопределяться с ценностными смыслами и установками, что признается как гуманистическая цель будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, возникает необходимость рассмотрения основного перечня языковых коммуникативных компетенций, которые определяют понятие **компетентного** специалиста. Основными профессиональными характеристиками компетентного специалиста являются: способность строить паритетный (равноправный) диалог, прогнозировать коммуникативную ситуацию, отстаивать точку зрения, критически осмысливать возможности выхода в стороннюю ситуацию, проявлять толерантность к мнению других, а также преданность бизнесу; нацеленность на улучшение профессиональной деятельности, активность, преданность, честность и т.д. Анализ характеристик компетентного специалиста позволяет говорить о том, что формирование профессиональных компетенций тесно связано с личностным развитием специалиста.

Поставленная задача требует реализации в учебном процессе как средство развития культурологического слоя сознания, а социальная роль индивида предписывает любому человеку необходимость владения коммуникативной компетенцией для успешной социализации и самореализации в социальной и профессиональной среде. Иноязычные компетенции специалиста является важными, так как они позволяют развивать творческое мышление студентов, активно формировать способность неординарно мыслить и решать профессиональные задачи на основе использования общих и профессиональных знаний, использовать иностранный язык как средство обмена профессиональными приемами, знаниями и способ повышения профессионализма.

Таким образом, иноязычная компетенция специалиста является стимулом и средством дальнейшего профессионального развития специалиста, способом систематического пополнения своих профессиональных знаний, повышения уровня профессионального общения специалиста и развития коммуникативной компетентности специалиста, его профессиональной культуры в целом.

Важными языковыми компетенциями признаются умения специалиста понимать и определять психологическое содержание профессиональных обязанностей, эмоциональное содержание речевых действий, поступков и других внешних проявлений речевой деятельности человека; умение прогнозировать возможные способы коммуникативного поведения других людей в контексте тех или иных коммуникативных ситуаций; развитие способности проектировать целесообразные и разумные способы общения с другими людьми,

самостоятельно мыслить, осознавать, понимать и принимать ответственность за последствия собственного поведения; доверять своим чувствам и открыто выражать их [5, с. 82].

Исследователями отмечено, что уровни развития иноязычной и коммуникативной компетенций будущего специалиста тесно связаны с установлением внутреннего баланса между интеллектуальной и эмоциональной сферами деятельности личностных структур сознания. Личностные структуры сознания являются условием развития личности специалиста, основным фактором превращения студента из не владеющего профессиональными знаниями и компетенциями в компетентного специалиста.

Иноязычная и коммуникативная компетенции являются важными критериями для установления «Я-концепции» будущего специалиста, для определения и осознания личностной позиции специалиста, наиболее полного раскрытия личностного потенциала в учебной и профессиональной деятельности [4, с. 52].

Иноязычная компетенция специалиста рассматривается как личностно-социальное интегральное качество, которое необходимо будущему специалисту для правильной оценки коммуникативных ситуаций общения, которые определяются личностными целями или структурой целей; правилами социального поведения; системой ролей, характерной для определенной коммуникативной ситуации (M. Argyle, A. Furnham, J. Graham).

Ряд современных исследователей рассматривают процесс формирования иноязычной компетенции как развитие психосоциальных качеств личности, как интегральные личностные новообразования, как проявление внутренней силы и уверенности в выполнении профессиональных обязанностей, которые появляются от осознания и ценности развитой коммуникативной способности эффективно взаимодействовать с другими людьми и социальным окружением (Л. Хьелл, Д. Зиглер).

Другие исследователи связывают формирование иноязычной компетенции с развитием способности делать социально-психологический прогноз любой коммуникативной ситуации, определять направление диалога, делать прогноз профессиональной коммуникации и развивать умение адаптироваться в ней (Е. В. Руденский).

Европейский Совет в качестве основной цели обучения иностранным языкам выдвигает основную задачу - формирование социальной, межкультурной, лингвистической компетенций будущего специалиста. Можно смело утверждать, что в настоящее время сформировался социальный заказ на формирование иноязычных компетенций для граждан России, что позволяет решить задачу формирования компетентного, конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

#### *Список литературы*

1. **Болотов В. А.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков. М.: Педагогика, 2005. С. 8-14.
2. **Бондаревская Е. В.** Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования: доклад на августовской конференции работников образования г. Ростова-на-Дону. Ростов н/Д, 2002.
3. **Голуб Г. Б.** Попытка определения компетенции как образовательного результата / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара / под ред. А. В. Великановой. Самара: Профи, 2001. 60 с.
4. **Дмитриенко Н. А.** Языковая компетенция как важный фактор повышения качества профессиональной подготовки специалиста // Научный обозреватель. 2011. № 1. С. 51-54.
5. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода к образованию. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 32.
6. **Иванов Д. О.** О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании // Школьные технологии. 2007. № 5. С. 51-61.
7. **www.eidos.ru**

УДК 37.017.4

*Надежда Гермогеновна Егошина  
Марийский государственный университет*

#### ПОИСКОВАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ<sup>©</sup>

О необходимости усиления патриотического воспитания российские власти говорят давно. Короткий период нигилизма в отношении к государственным ценностям, вызванный распадом СССР и крушением социалистической системы, быстро миновал. Российское руководство неизбежно столкнулось с необходимостью формирования новой национальной идеологии, основывающейся на ценностях демократии и гражданского общества. 16 февраля 2001 г. вышло в свет постановление Правительства РФ о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года № 422 была принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Программа является