Егошина Надежда Гермогеновна

ПОИСКОВАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/12/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 12 (55). С. 98-101. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

самостоятельно мыслить, осознавать, понимать и принимать ответственность за последствия собственного поведения; доверять своим чувствам и открыто выражать их [5, с. 82].

Исследователями отмечено, что уровни развития иноязычной и коммуникативной компетенций будущего специалиста тесно связаны с установлением внутреннего баланса между интеллектуальной и эмоциональной сферами деятельности личностных структур сознания. Личностные структуры сознания являются условием развития личности специалиста, основным фактором превращения студента из не владеющего профессиональными знаниями и компетенциями в компетентного специалиста.

Иноязычная и коммуникативная компетенции являются важными критериями для установления «Я-концепции» будущего специалиста, для определения и осознания личностной позиции специалиста, наиболее полного раскрытия личностного потенциала в учебной и профессиональной деятельности [4, с. 52].

Иноязычная компетенция специалиста рассматривается как личностно-социальное интегральное качество, которое необходимо будущему специалисту для правильной оценки коммуникативных ситуаций общения, которые определяются личностными целями или структурой целей; правилами социального поведения; системой ролей, характерной для определенной коммуникативной ситуации (M. Argyle, A. Furnham, J. Graham).

Ряд современных исследователей рассматривают процесс формирования иноязычной компетенции как развитие психосоциальных качеств личности, как интегральные личностные новообразования, как проявление внутренней силы и уверенности в выполнении профессиональных обязанностей, которые появляются от осознания и ценности развитой коммуникативной способности эффективно взаимодействовать с другими людьми и социальным окружением (Л. Хьелл, Д. Зиглер).

Другие исследователи связывают формирование иноязычной компетенции с развитием способности делать социально-психологический прогноз любой коммуникативной ситуации, определять направление диалога, делать прогноз профессиональной коммуникации и развивать умение адаптироваться в ней (Е. В. Руденский).

Европейский Совет в качестве основной цели обучения иностранным языкам выдвигает основную задачу - формирование социальной, межкультурной, лингвистической компетенций будущего специалиста. Можно смело утверждать, что в настоящее время сформировался социальный заказ на формирование иноязычных компетенций для граждан России, что позволяет решить задачу формирования компетентного, конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Список литературы

1. **Болотов В. А.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков. М.: Педагогика, 2005. С. 8-14.
2. **Бондаревская Е. В.** Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования: доклад на августовской конференции работников образования г. Ростова-на-Дону. Ростов н/Д, 2002.
3. **Голуб Г. Б.** Попытка определения компетенции как образовательного результата / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара / под ред. А. В. Великановой. Самара: Профи, 2001. 60 с.
4. **Дмитриенко Н. А.** Языковая компетенция как важный фактор повышения качества профессиональной подготовки специалиста // Научный обозреватель. 2011. № 1. С. 51-54.
5. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода к образованию. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 32.
6. **Иванов Д. О.** О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании // Школьные технологии. 2007. № 5. С. 51-61.
7. **www.eidos.ru**

УДК 37.017.4

Надежда Гермогеновна Егошина
Марийский государственный университет

ПОИСКОВАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ©

О необходимости усиления патриотического воспитания российские власти говорят давно. Короткий период нигилизма в отношении к государственным ценностям, вызванный распадом СССР и крушением социалистической системы, быстро миновал. Российское руководство неизбежно столкнулось с необходимостью формирования новой национальной идеологии, основывающейся на ценностях демократии и гражданского общества. 16 февраля 2001 г. вышло в свет постановление Правительства РФ о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года № 422 была принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Программа является

© Егошина Н. Г., 2011

продолжением государственной программы «Патриотическое воспитание граждан на 2001-2005 годы». Основной *целью* программы является совершенствование системы патриотического воспитания.

Рассматривая патриотическое воспитание как целостный процесс, тем не менее, представляется возможным с целью его более детального анализа и изучения принять во внимание следующую классификацию его основных направлений: *гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое.*

Мы определяем процесс *героико-патриотического воспитания* как составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям.

Следует отметить, что патриотическая идея России всегда подпитывалась героикой прошлого, историческими событиями и фактами, преданиями и легендами. Тысячу лет из поколения в поколение передавалась память о героизме наших предков. Менялись времена, какие-то страницы прошлого переписывались заново, но общая установка оставалась неизменной. Знакомство детей с подвигами вызывало невольное уважение к старшим. Это значительно облегчало задачу воспитателей, ведь педагогика на Руси во многом зиждется на авторитете взрослого.

В Советском Союзе существовала четко отлаженная система героико-патриотического воспитания молодого поколения. Одним из направлений данной работы являлось поисковое движение юных следопытов. Оно зародилось сразу же после окончания Великой отечественной войны. Ребята выходили в походы на места бывших боев, встречались с фронтовиками и их родственниками. В Марийской АССР эта работа также имела большое воспитательное значение. В 1957 году при Шелангерской средней школе Звениговского района республики, например, был создан клуб «Поиск». Его руководитель, учитель военного дела Е. Н. Никитин считал главной целью своей работы - донести молодежи правду о войне. В 1958 году юные туристы школы № 5 г. Йошкар-Олы выехали на место гибели земляка, краснофлотца И. Н. Макарова. В этом же году учащиеся 5-6 классов Еласовской школы Горно-Марийского района совершили 30 км поход, побывали в передовом колхозе «Юпитер», встретились с председателем колхоза, с членом партии с 1920 года, участником войны тов. Тимаковым, собрали много экспонатов для музея. С 1963 года ветеран педагогического труда В. В. Домрачева и ее воспитанники из Верх-Ушнурской школы Советского района вели переписку с пионерами Ломовецкой школы Орловской области, где похоронены останки бывшего ученика школы А. Толстухина. По их инициативе был проведен сбор средств на строительство памятника герою.

С еще большим размахом поисковая работа развернулась с 1965 года, когда комсомол начал Всесоюзный поход молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Ученики школ Марийской республики принимали активное участие в данном мероприятии на протяжении ряда лет. Ученики Оршинской средней школы Советского района прошли походом по маршруту Зубцов - Ржев - Оленино (здесь сражались и марийские воины во время войны). Во время похода проводились многочисленные встречи с партизанами и патриотами подполья. В сентябре 1966 г. юные туристы школы участвовали в II Всесоюзном слете победителей похода по местам боевой и трудовой славы.

В 1966 г. в походах по местам славы в республике участвовало более 40 тысяч юношей и девушек. На Всесоюзном совещании учителей в 1968 г. министр просвещения СССР М. А. Прокофьев подчеркивал, что школа располагает богатым арсеналом форм и методов работы по героико-патриотическому воспитанию учащихся. Большое воспитательное значение имеет участие во Всесоюзном походе по местам боевой и трудовой славы советского народа [4, с. 1].

В конце октября 1970 года в рамках Всесоюзного похода пионеры и комсомольцы Марийской АССР организовали агитпоход по маршруту Йошкар-Ола - Кокшамары - Звенигово - Помары - Морки - Йошкар-Ола, посвященный 50-летию Марийской АССР. В 1974 году в рамках Всесоюзного похода славы в республике проходила пионерская операция «Имена героев на поверке!». Пионеры Суслонгерской школы, которая носила имя П. Морозова, побывали на родине героя - в селе Герасимовке Тавдинского района Свердловской области. Возглавил экспедицию отряд «Искатель». В октябре 1974 года в комсомольских организациях республики проходила операция «Обелиск».

29 октября 1977 года, в день рождения комсомола, в комсомольских организациях республики началась Всесоюзная неделя революционной славы, посвященная 60-летию Великого Октября. В течение недели проходили встречи с ветеранами революции, войны и труда; были организованы чествования молодых передовиков производства. Неделя революционной славы - это еще одна из важных форм участия во Всесоюзном походе по местам боевой и трудовой славы. В рамках недели с 30-го октября по 3-е ноября проводилась операция «Память сердца», когда силами комсомольцев и пионеров приводились в образцовое состояние памятники и мемориалы. После подведения итогов Всесоюзной акции «Революционный держите шаг», победителям вручали памятный эстафетный вымпел с землей, взятой с Марсова поля в Ленинграде.

Поисковая работа, начатая в рамках Всесоюзного похода славы, не прекращалась на протяжении нескольких десятилетий.

В 1979 году группа ребят из Большеоршинской 8-летней школы Оршанского района в летние каникулы совершила поход по местам боевой славы советского народа. Школьники совершили поездку по маршруту Москва - Минск - Хатынь - Брест. По данным 1984-го года, численность участников Всесоюзного похода славы в Марийской АССР превысила 100 тысяч человек. Как сообщал в своем докладе А. Петерков, председатель республиканского штаба похода боевой славы, в рамках похода была организована туристско-

краеведческая экспедиция «Моя Родина - СССР», участники которой совершили походы по Марийской АССР. На средства населения, а также комсомольцев и молодежи на территории республики сооружено 328 памятников, обелисков, мемориальных комнат. Более 60 тысяч комсомольцев, пионеров и школьников приняли участие еще в одной Всесоюзной экспедиции «Летопись Великой Отечественной». Например, группа «Поиск», созданная на физико-математическом факультете МГПИ им. Н. К. Крупской, собрала немало документов и фотографий военных лет (1983 год). В ноябре 1983 года детские клубы «Планета» и «Эврика» г. Йошкар-Олы побывали на Украине, в Харькове. Ребята посетили места боевых сражений, музей боевой славы в селе Соколово, посетили мемориал, напоминающий мемориал на Пискаревском кладбище в Ленинграде. В этом же году учащиеся Немдинской школы Ново-Торъяльского района участвовали во встрече ветеранов 78-ой гвардейской стрелковой дивизии, где служил М. В. Лебедев на Днепропетровщине. Ребята прошли 130 км по боевому пути нашего земляка. Во время похода нашли 11 ветеранов, чьи имена еще не числились в списках.

С 1983 года на страницах республиканской газеты «Молодой коммунист» проводилась игра-викторина «Красный эскадрон» с целью совершенствования героико-патриотического воспитания молодежи. Игра предварялась обращением штаба: «Товарищ, если ты не успел включиться в поиск по изучению истории, не беда: можешь начать разведку в историю с этого выпуска». Штаб придумывал и давал задания участникам игры: «Очисти от снега место вокруг памятника. Изготовь из красного материала гвоздики и ими выложи перед обелиском небольшую звезду. Пусть это станет данью памяти героям» и т.п. [3, с. 3] В рамках игры ребята познакомились с историей, провели операции «Фронтовое письмо» и «Обелиск».

28 июня 1983 года в Йошкар-Оле открылся музей комсомольской славы Марийского обкома ВЛКСМ. Совместно с республиканским музеем пионерской славы он стал руководить поисковой работой школьников и молодежи. 14 июня 1983 года началась пионерская поисковая экспедиция. Музеи раздали пионерским дружинам г. Йошкар-Олы поисковые задания. Дружина школы № 12 г. Йошкар-Олы получила, например, задание собрать материал о первых пионерах Моркинского района. На базе школы создали для этого специальный отряд «Поиск». В 1987 году под руководством военрука школы № 3 г. Козьмодемьянска И. Щербакова был открыт мемориал «Каска неизвестного солдата». Эта каска была привезена поисковым отрядом из г. Керчь. В 1987 году ученики Семеновской средней школы - участники экспедиции «Моя Родина - СССР» местом проведения каникул избрали героическую курскую землю.

Вопросы патриотического воспитания молодежи всегда находились в центре внимания партии и правительства, обсуждались на самом высоком уровне. 2-го апреля 1981 года в Йошкар-Оле завершила свою работу научно-практическая конференция «Военно-патриотическое воспитание трудящихся и молодежи - на уровень требований 26-го съезда КПСС». Об опыте патриотического воспитания рассказали начальник политического управления Приволжского военного округа Б. П. Уткин; первый секретарь Йошкар-Олинского горкома партии Г. Н. Водоватов, первый секретарь Марийского обкома ВЛКСМ Л. А. Гаранин. Первый секретарь Марийского обкома КПСС Г. А. Посибеев дал положительную оценку работе по патриотическому воспитанию населения республики [2, с. 3]. 29 декабря 1983 года в Йошкар-Оле проходил семинар секретарей райкомов комсомола и председателей районных штабов Всесоюзного похода славы, на котором обсуждались итоги патриотического воспитания советской молодежи. Однако, несмотря на пристальное внимание со стороны государственного и партийного руководства, постепенно работа по героико-патриотическому воспитанию среди молодежи стала затухать.

Как отмечает С. Арутюнов, член союза писателей РФ, «идеологическая работа балансировала на тонкой струнке»: назревал провал программы строительства коммунизма к 80-м годам [1, с. 87]. Постепенно война в общественном сознании впадала в иронический контекст. С горечью констатирует автор, что «наступил критический порог восприятия, когда легче и естественнее забыть, отмахнуться, - никто ни во что не верил…». По мнению автора, «сороковые роковые стали окончательно мифом именно в результате чрезмерно раздутой идеологической работы». На заре 90-х заведенным в тупик обществом был отвергнут патриотизм - и просвещение оказалось свернутым. В России наступила эпоха контрпросвещения, эпоха презрения к собственным традициям, к собственным героям.

Сегодня стало очевидным, что никоим образом нельзя отрекаться от имен своих героев, как далекого прошлого, так и сегодняшних дней. Герои, люди-легенды - это особый мир ориентиров нравственности и поведения человека в особых обстоятельствах, требующих мужества, воли, самопожертвования ради других людей, ради своего Отечества. Сохранение имен героев - это одно из важнейших условий развития нашего государства и общества.

Наша задача - передать будущим поколениям пример жизни и деятельности наших героев. Связь между поколениями, так называемая «связующая нить» нашего патриотизма, - это действительно ключевой вопрос. Если люди, и, прежде всего молодежь, увидят, как всегда неразрывна была эта нить, то они скорее поймут, что необходимо в полной мере ее восстанавливать - во имя спасения Отечества. Восстановить патриотизм, поднять его на должный уровень можно, используя в воспитании широкие возможности учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.

С начала нового века в республике возобновилась поисковая работа школьников и молодежи. В 2003 году на базе средней школы поселка Руэм Медведевского района под руководством учителя С. В. Тараканова создан отряд «Поиск». С 1998 года на базе средней школы № 2 г. Волжска работает исследовательское объединение «Русичи». Ребята помогали возрождению школьного музея. В 1998 г. школе присвоено имя

В. Иванова, погибшего в Чечне. С 2004 года в гимназии № 26 г. Йошкар-Олы функционирует поисково-литературно-краеведческий отряд «Арион». Руководит работой учитель русского языка Г. Н. Алексеева. Ребята пытаются воссоздать историю страны через историю отдельных семей. В гимназии № 4 г. Йошкар-Олы ведется изучение курса основ военной истории, создан УМК по военно-патриотическому воспитанию, организована Галерея воинской славы, ведется работа над созданием мини-энциклопедии по истории Великой Отечественной войны. Руководитель проводимой работы - учитель истории Д. В. Гребнев. С 2004 года В. В. Пажбекова, директор Ошканерской основной школы Ново-Торъяльского района является руководителем программы «Обелиск». В рамках программы ведется поисковая работа «Белые пятна в истории участников войны Ошканерского сельского совета». А. А. Алтынов, учитель истории гимназии г. Козьмодемьянска руководит реализацией программы «Сыны Отечества» на базе кадетских классов и организует работу военно-патриотического клуба «Верность» (2004 г.). Ведут активную поисковую работу ученики Коркатовской средней школы Моркинского района. Под руководством преподавателя военного дела В. А. Подбойкина ребята стали участниками российско-белорусской акции «Вспомним всех поименно», которая проводилась к 65-летию Великой Победы. Ребята побывали в городах Витебск, Орша, Минск; прошли по местам одной из крупных операций Великой Отечественной войны под кодовым названием «Багратион». Руководитель группы стал обладателем медали Министерства обороны РФ «За активный поиск» (2009 г.).

Следует отметить, что на современном этапе большую часть поисковой работы ведут участники военно-патриотических клубов, которых в республике насчитывается более пятидесяти. Среди них клуб «Поиск» на базе школы в дер. Кельмаксола Советского района. Ребята собрали 250 солдатских писем - «треугольников», которые хранятся в школьном музее. Несколько раз выезжали на места раскопок, в те районы, где шли бои в годы войны. Интересна и полезна работа военно-патриотических клубов «Скифы» (пос. Куяр) и «Феникс» (г. Йошкар-Ола), которые тесно сотрудничают с поисковым отрядом «Демос». В ходе поисковых экспедиций отряда «Демос» найдены и перезахоронены останки около 1920 бойцов и командиров Красной Армии. Установлено 156 воинских судеб, из них 83 - наши земляки. По инициативе отряда «Демос» в октябре 2002 г. Правительством Республики Марий Эл на Поле Памяти г. Сычевка и братских могилах д. Арестово установлен мемориал с фамилиями павших воинов - уроженцев Марий Эл. При участие поискового отряда «Демос» в 2005 году на базе МарГТУ был организован студенческий поисковый отряд, который уже принимал участие в экспедициях в Ленинградской и Смоленской областях.

Важно подчеркнуть, что вопросы героико-патриотического воспитания должны и могут решаться также и в ходе образовательного процесса школ, гимназий, лицеев, колледжей. Поисковая работа в данном случае носит заочный или виртуальный характер. Например, будучи на педагогической практике в гимназии № 14 г. Йошкар-Олы, студенты факультета иностранных языков Марийского государственного университета проводили уроки английского языка по теме «Известные люди России» (учебник «Английский нового тысячелетия - 7», раздел 10). Дети обсуждали жизненный подвиг М. В. Ломоносова, Петра I, К. Циолковского, В. Терешковой и др. В 8-ом классе были проведены уроки по теме «Кто такой герой?». На заключительном занятии по данной теме учащимся было предложено организовать свой «Зал славы» и провести по нему экскурсию. В 9-ом классе (раздел 4), изучая тему «Знаменитые люди России и Марий Эл», школьники имели возможность создать буклет о людях, оставившим значительный след в истории страны. Этому этапу, безусловно, предшествовала большая поисковая работа.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать ряд выводов:

1. Формирование патриотических ценностей у детей и молодежи предполагает использование накопленного за многовековую историю России огромного исторического опыта. В этом плане непреходящее значение представляет опыт развития духовного мира на примере героизма советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

2. Ретроспективный анализ организации поисковой работы в Советском Союзе в целом и в Марийской АССР в частности помогает возобновить формы героико-патриотического воспитания на современном этапе.

3. При работе в данном направлении важно использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, включая и уроки по предметам гуманитарного цикла.

Список литературы

1. **Арутюнов С.** На алтарь победы // Народное образование. 2005. № 4. С. 86-90.
2. **Быть патриотом, защитником Родины** // Марийская правда. 1981. 2 апреля. С. 3.
3. **Игра-викторина «Красный эскадрон»** // Молодой коммунист. 1983. 15 февраля. С. 3.
4. **С юных лет растить патриотов** // Марийская правда. 1968. 8 сентября. С. 1.