

Харитиди Дмитрий Периклович

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/2/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 120-123. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК [159.9:331] (075)

Дмитрий Периклович Харитиди
Московский университет МВД России

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ[©]

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране, затронули все сферы и слои общества, в том числе и сферу образования. В настоящее время, одной из основных проблем этой области является проблема подготовки высококвалифицированных специалистов. В условиях прогрессивного экономического и социального развития специалисту требуется глубокая теоретическая и практическая подготовка к будущей профессиональной деятельности, чтобы уметь гибко реагировать на новые процессы и своевременно творчески подходить к решению проблемных задач.

Система подготовки специалистов в масштабах страны определена в целом спецификой конкретной профессиональной области. Однако связь между вузами и сферой деятельности выпускников не всегда надёжна. Молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется, как правило, ещё немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Несмотря на то, что адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретаемых в вузе, немаловажную роль, а порой одну из главных, играет наличие у молодого специалиста готовности к профессиональной деятельности.

В виду того, что ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность, которая понимается как сложное комплексное психическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов, имеющих динамическую структуру с функциональными зависимостями (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, В. Д. Шадриков) [6; 8], представляется важным рассмотреть психологическую готовность студентов к профессиональной деятельности.

Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности есть сложное, комплексное психическое образование, сплав компонентов имеющих динамическую структуру, между которыми имеются функциональные зависимости (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Й. Шванцар) [2; 7]. При этом психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности - это и совокупность мотивов, установок, ценностей, знаний, умений, навыков и определённых личностных качеств интегрированных в профессиональном самосознании студентов.

Как сложное личностное образование, развитие психологической готовности студентов к профессиональной деятельности зависит от особенностей развития её структурных компонентов: профессиональной уверенности, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности, профессионально важных качеств, осознания престижа профессии, понимаемых нами как внутренних (объективных и субъективных) факторов, между которыми существует обоюдная взаимосвязь и взаимозависимость.

Среди выделенных компонентов психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, главным, системообразующим, нами был признан компонент (фактор) профессиональной уверенности студентов.

Выделенные компоненты психологической готовности студентов к профессиональной деятельности являются критериями её сформированности, среди которых ведущее место принадлежит профессиональному самосознанию.

Системообразующий компонент психологической готовности студентов к профессиональной деятельности - включает:

- когнитивный, эмоционально-ценностный (регулятивный), мотивационный и творческий компоненты, которые обобщают ряд показателей профессиональной уверенности: осознание студентом норм, правил, требований, образа своей профессии и образа личности профессионала как эталонов для осознания своих качеств;

- наличие реалистичной самооценки сторон своей личности - понимание себя, эмоциональное отношение и оценивание себя как профессионала, оценивание своих ПВК; наличие у студента профессионального содержания в образе «Я»;

- наличие мотивов побуждающих к самопознанию и профессиональному саморазвитию; наличие личностного смысла юридической деятельности;

- наличие творческой активности в ходе профессионального становления, умение творчески решать поставленные профессиональные задачи;

- функции: побудительную - состоящую в определении своей позиции к будущей профессиональной деятельности, нахождение смысла в ней, желания реализовать себя в ней;

- познавательную-оценочную - заключающуюся в понимании социально-нравственных требований и норм, предъявляемых к специалисту данной конкретной области;

- на основе усвоенных студентом психологических знаний (методов и способов их получения) складывается оценочное отношение к себе и другим людям; регулятивную - состоящую в удержании себя в рамках предъявляемых требованиях;

- сравнении профессиональных альтернативных позиций и субъектов профессиональной деятельности, а как следствие стимулировании саморазвития, самоорганизации, творческого подхода к учебной и будущей профессиональной деятельности.

Реализация данных функций в единстве приводит к саморазвитию личности в целом, а как следствие и к формированию психологической готовности студентов - юристов к профессиональной деятельности высокого уровня.

Для изучения формирования готовности студентов - юристов к профессиональной деятельности нами было проведено исследование выделенных выше факторов.

В настоящем исследовании приняли участие студенты-юристы Института права, экономики и судебной экспертизы МосУ МВД России. Всего было обследовано 420 студентов в возрасте от 17 до 22 лет, из них 180 девушек и 240 юношей. Так же обследованию было подвергнуто 50 работающих юристов подразделения № 5 Московской службы судебных приставов.

Исследование проводилось в два этапа: на первом этапе пилотажного исследования, который охватил первое полугодие 2006/2007 учебного года, проводилось включённое наблюдение, интервьюирование, беседы и некоторые анкетные методы; на втором этапе, охватившем второе полугодие 2006/2007 учебного года, нами были одновременно обследованы студенты всех курсов с помощью основных, подобранных соответственно цели исследования, методов диагностики. Обследование проводилось в групповой форме.

Основными пунктами включённого наблюдения, а также бесед и интервью, были: характер активности студентов в учебной деятельности (осмысленность, желание, самообразование); характер активности студентов в плане личностно-профессионального развития (самосовершенствование, саморазвитие); характер представленности у студентов моделей личности профессионала-юриста и его профессиональной деятельности; характер сформированности у них основных знаний и умений профессиональной юридической деятельности. В соответствии с программой наблюдения и бесед была использована карта-схема. В ходе индивидуальных бесед давались конкретные рекомендации по оптимизации процесса развития психологической готовности. Тем самым направляли будущих юристов на поиск развития путей их творческого потенциала, личностного и профессионального роста, работу над качествами препятствующими достижению высокого уровня психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. Уже в ходе бесед были зафиксированы изменения, происшедшие в характере ценностно-ориентационной системы личности студентов относительно их будущей профессиональной деятельности.

Для диагностики первого выделенного нами компонента психологической готовности - ценностных ориентаций, нами была использована методика изучения ценностных ориентаций (МИЦ) разработанная М. Рокитчем адаптированная А. Гоштраусом, А. А. Семёновым и В. А. Ядовым и основанная на приёме прямого ранжирования списков ценностей. В своём исследовании мы использовали вариант «Е», представляющий собой набор из двух списков ценностей по 18 в каждом: терминальных (ценностей - целей) и инструментальных (ценностей - средств), отпечатанных на листе бумаги в алфавитном порядке. Испытуемому давалась стандартная инструкция проранжировать представленные ценности отдельно в каждом списке, в соответствии со значимостью каждой для него, при этом наименьший (1) ранг присваивался наиболее предпочитаемой ценности, а наибольший (18) менее всего предпочитаемой или отвергаемой ценности.

Терминальные ценности в нашем исследовании отражают характер развития психологической готовности студентов, в частности указывают на руководство теми или иными жизненными целями. Инструментальные отражают личностные профессионально важные качества студента, свидетельствующие о различной направленности, и ведущих к реализации предпочитаемых ценностей.

С целью выявления уровня развития личностных профессионально важных качеств юриста у студентов и профессионалов, нами был использован 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (1970), форма «А» предназначенная для людей старше 16 лет и содержащая 187 вопросов. В процедуре обработки проводилось объединение факторов в основные блоки:

- интеллектуальный (факторы В, М, Q1);
- эмоционально-волевой (С, G, I, O, Q3, Q4);
- коммуникативный (А, Н, F, E, Q2, N, L).

С целью исследования профессиональной уверенности студентов как системообразующего компонента психологической готовности, нами использовались несколько методик. Мы исходили из того, что психодиагностика профессиональной уверенности традиционно направлена на выявление продукта профессиональной уверенности - «Я-образа». При этом принято рассматривать три аспекта «Я-образа»: знания о себе, оценка себя как профессионала (самооценка) и самоотношение.

Учитывая сложность изучения профессиональной уверенности, а так же тот факт, что «проявлением профессиональной уверенности человека являются его личностные качества, которые, преломляясь через профессиональные знания, демонстрируются в ситуации профессиональной жизни», изучение особенностей профессиональной уверенности студентов, проводилось параллельно исследованию их ПВК.

В целях изучения особенностей когнитивного компонента профессиональной уверенности студентов, мы применили в своем исследовании анкету, где студенты должны были ответить на один вопрос в развернутой форме (открытая анкета) - «какими качествами должен обладать юрист-профессионал?». Полученные ответы подвергались контент-анализу с целью определения характера представленности у студентов «образа профессионала» и знаний ПВК юриста. В результате нами были обнаружены качественные различия в степени сформированности структурных компонентов психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, которые позволили выделить её уровни (низкий, средний, высокий).

Для выявления самооценки уровня развития деловых и личностных качеств юриста у студентов и профессионалов, нами была создана одноимённая методика, которая создавалась по аналогии с методикой «самооценки деловых и личностных качеств менеджера». Деловые и личностные качества юриста были выделены нами на основе профессиограммы следователя, а так же на основе результатов пилотажного исследования ПВК в группе профессионалов (с использованием метода контент-анализа). Таким образом, в анкету было включено 30 деловых и личностных качеств. Испытуемым давалась инструкция оценить представленные качества по 10 бальной шкале (от 0 до 9), где 9 баллов - самый высокий уровень развития качества, 0 - его полное отсутствие. При анализе полученных результатов нами выделялись средние оценки качеств у каждого испытуемого и по каждому качеству во всей выборке, что позволило судить о мнении самих студентов по поводу представленности у них ПВК юриста.

С той же целью нами была использована одна из разновидностей опросного метода - микро сочинение на тему «что я могу как будущий юрист?». Для обработки ответов был использован метод контент-анализа.

В целях изучения особенностей личностно-профессионального саморазвития студентов, а так же для изучения характера сформированного у них «образа профессионала», мы использовали методику А. А. Реана «изучение тенденций личностного развития». Данная методика является одним из вариантов использования теста «многомерной квантификации межличностных отношений» разработанного американским психологом Т. Лири при участии Г. Лефоржа и Р. Сазека. Мы использовали методику «тенденции личностного развития» для диагностики развития личности студента как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Для изучения особенностей творческого компонента студентов мы так же использовали анкету Н. Т. Селзнёвой «Самооценка уровня проектирования, моделирования и регуляции самосовершенствования: личного и профессионального», в которой представлены на выбор шесть суждений соответствующие трём уровням отношения к процессу овладения умениями саморазвития.

Для диагностики мотивационной сферы профессиональной уверенности студентов мы выбрали три методики:

- методика изучения факторов привлекательности профессии В. А. Ядова в модификации Н. Кузьминой, А. А. Реана [4, с. 83];

- методика изучения мотивов учебной деятельности, созданная на кафедре психологии Ленинградского университета, в модификации А. А. Реана, В. А. Якунина [5, с. 18], нами были использованы оба варианта инструкций и обработки полученных данных;

- анкета В. П. Кутеева «изучение удовлетворённости студентов выбором будущей профессии» [3, с. 43].

Методика факторов привлекательности профессии позволила выявить наиболее значимые положительные и отрицательные факторы для студентов, полученные результаты позволили делать выводы о мотивах выбора профессии юриста, а так же позволяли судить о таком компоненте психологической готовности, как престиж профессии. Методика изучения мотивов учебной деятельности была направлена на выделение наиболее значимых мотивов для студентов. Насколько удовлетворены студенты своим выбором, можно было судить по данным анкеты. Таким образом, общий анализ результатов позволил судить о том, что движет студентом в желании приобрести данную профессию.

Характер эмоционально-ценностного компонента профессиональной уверенности оценивался опосредованно через полученные результаты по некоторым описанным методикам: анкета «удовлетворённость сделанным выбором», микро сочинение «что я могу как будущий юрист?», методика «факторы привлекательности профессии», МИЦ М. Рокича.

Такой компонент психологической готовности студентов к профессиональной деятельности как профессиональная компетентность, исследовалась нами двумя способами:

- на основе оценки общих и специальных знаний студентов экспертными судьями, которыми выступили преподаватели юридического факультета. Преподавателям предлагалось оценить общие и специальные знания каждого студента по 10 (от 0 до 9) бальной шкале, где значение 9 соответствовало оптимальному уровню знаний, а значение 0 - их полному отсутствию;

- по существующему рейтингу у каждого студента в блоке общих и специальных дисциплин. Рейтинговые баллы знаний студентов от 60 до 100 распределяются следующим образом: 60-69 - очень низкий (недостаточный) уровень; 70-79 - низкий (достаточный) уровень; 80-89 - средний уровень; 90-100 высокий уровень.

Данные проведённого нами экспериментального исследования позволили выявить существование низкого, среднего и высокого уровня развития профессиональной уверенности у студентов-юристов, как системообразующего фактора психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, и дать характеристики каждому из названных уровней профессиональной уверенности.

Низкий уровень профессиональной уверенности студентов характеризуется слабой представленностью всех компонентов, отсутствием, или слабым проявлением, целостности всей структуры.

Средний уровень отличается созреванием профессиональной уверенности как целостности, проявляющейся во взаимовлиянии её компонентов.

Высокий уровень развития профессионального самосознания представляет собой целостность и единство всех компонентов. На этом уровне присутствие у студентов целостного «образа Я - юриста», органично вписывается в систему его ценностно-ориентационной системы, связанной с осознанием целей своего личностно-профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования.

Наличие трёх уровней психологической готовности студентов-юристов к будущей профессиональной деятельности:

- низкий уровень психологической готовности характеризуется слабым и не адекватным развитием всех выделенных компонентов, отсутствием целостности и связанности структурных компонентов;

- средний уровень отражает созревание процесса психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, проявляющейся в росте уровня развития отдельных компонентов и усилении их взаимовлияния, что позволяет обеспечить успешное становление юриста-профессионала;

- высокий уровень развития психологической готовности, представляет собой целостную структуру с хорошо развитыми межкомпонентными связями, что адекватно требованиям профессиональной юридической деятельности.

Пять стадий развития психологической готовности, совпадающих с пятью курсами обучения в вузе, характеризующихся двумя сферами проявления - ведущей деятельностью и основными психологическими проявлениями.

На основании полученных результатов были сделаны выводы о том, что на начальных курсах психологической готовности студентов-юристов к будущей профессиональной деятельности находится на низком уровне, и отличается отсутствием целостности системы компонентов. В дальнейшем от 3 до 5 курса наблюдается рост психологической готовности, который заключается в развитии ценностных ориентаций, профессиональной компетентности, ПВК увеличивается степень связанности между этими структурными компонентами.

Однако, как показало наше исследование, в целом адекватного требованиям профессиональной юридической деятельности уровня целостности и связанности системы психологической готовности студентов, в процессе обучения в вузе, студентам-юристам не удастся достичь. Предпосылкой становления недостаточного уровня психологической готовности, является низкий уровень профессиональной уверенности, который «тормозит» процесс развития остальных компонентов до высокого уровня, тем самым снижает результативность профессионального обучения, как процесса профессионализации.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
2. Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск, 1988. 258 с.
3. Кутеев В. П. Развитие активности личности будущего специалиста. Саранск, 1996. 296 с.
4. Реан А. А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. СПб.: Питер, 1996. 386 с.
5. Реан А. А. Психология изучения личности. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. 288 с.
6. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М.: Логос, 1994. 20 с.
7. Шадриков В. Д. Проблемы ситимогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 217 с.
8. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: уч. пособие. М.: Логос, 1996. 320 с.

УДК 178.8

Ольга Александровна Хахалева

Красноярский государственный аграрный университет

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА[©]

Прое́кт (от лат. *projectus* - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий) - это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Проекты могут быть объединены в программу проектов для достижения единого результата, или в портфель проектов для более эффективного управления. Портфель проектов может состоять из программ.