

Химчук Лилиана Ивановна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/2/46.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 126-128. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Подведем итог. Коммуникация несет важность установления хороших отношений: переговоры руководителя с сотрудниками, членов команды, вклад в продвижение проекта. Возможность выискивать ошибки и делать тысячу других вещей быстрее и легче.

- Повышает качество создаваемого продукта.
- Увеличивает шансы на своевременное завершение работы над проектом.
- Помогает сделать «продукт» более удобным для потребителя.
- Увеличивает шансы на прибыль от «продукта» или на его продвижение.
- Освобождает людей от напрасной работы, защищает их от бестолковой политики.
- Повышает настроение или создает ощущение подъема у членов команды.
- Помогает команде работать толковее и быстрее, применять (или изучать) новые приемы работы.
- Пресекает поведение, если оно наносит вред проекту или команде, либо разъясняет ошибочность такового поведения.

Проект осуществляется только посредством общения. В наше время узким местом общения является не скорость, а качество. Хорошие взаимоотношения улучшают и ускоряют общение. Существует несколько структур, объясняющих, как люди строят своё общение друг с другом. Руководители проектов должны быть знакомы с ними, чтобы уметь выявить причины кризисов в общении и устранять их.

Список литературы

1. **Афанасьев В. Г.** Социальная информация и управление обществом. М., 1975.
2. **Белл Д.** Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986, 330 с.
3. **Беркун С.** Искусство управления IT-проектами. СПб.: Питер, 2007.
4. **Гуревич П. С.** Закономерности и социальные перспективы научно-технического прогресса // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 25-26.
5. **Дэйзхард У.** Наступление информационного века // Там же. С. 343-344.
6. **Кашкин В. Б.** Введение в теорию коммуникации. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000.
7. **Коган В. З.** Теория информационного воздействия. Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1991.
8. **Леонтьев А. А.** Психология общения. М., 1999.
9. **Портнов М. О.** О новаторах и новаторстве // Народное образование. 1987. № 8.
10. **Семенюк Э. П.** Информатика: достижения, перспективы, возможности. М.: Наука, 1988.
11. **Сифоров В. И.** Информология и проблемы информационных сетей: методологические аспекты и перспективы науки об информации // Информация и информационные сети. М.: Наука, 1977.
12. **Урсул А. Д.** Отражение, информация, управление // Ленинская теория отражения и современная наука: теория отражения и естествознание. София, 1973.
13. **Урсул А. Д.** Синтез знания и проблема управления. М., 1978.
14. **Шрейдер Ю. А.** Информация и знание // Системная концепция информационных процессов: сб. тр. М., 1988. Вып. 3.

УДК 37.378

Лилиана Ивановна Химчук

Прикарпатский национальный университет им. Василия Стефаника

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ[©]

Современное развитие Украины, социально-экономические преобразования в ней, процессы глобализации и информатизации общества определяют новые направления и приоритеты образовательной отрасли. В «Концепции программы информатизации общеобразовательных учебных заведений и компьютеризации сельских школ» и «Национальной доктрине развития образования в XXI веке» ставятся новые требования к профессиональным и личным качествам учителя и, в частности, - его готовности к применению новых педагогических технологий, направленности на личностное развитие и саморазвитие ученика, индивидуализацию и дифференциацию обучения, личностно-деятельностный подход к обучению [2, с.1-6; 3, с.1-3].

Решение этих задач предполагает направленность учебно-воспитательного процесса в вузе на совершенствование подготовки учителей начальных классов, уровня владения каждым из них инновационными педагогическими технологиями.

Одним из условий успешности педагога как профессионала является готовность к инновационной деятельности. Успешность подготовки к применению инновационных педагогических технологий будущих учителей предполагает, что студент осознает практическую значимость различных инноваций в системе образования как на профессиональном, так и на личностном уровнях.

Исследованию данной проблемы уделяется должное внимание, в частности, таким ее аспектам, как: профессионально-педагогическая подготовка учителя (А. Зязюн, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, А. Н. Пехота и др.); характеристика личности, закономерности ее становления и развития, роль обучения в процессе личностного становления (А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Костюк, С. Д. Максименко, А. Моляко, С. Л. Рубинштейн и др.); закономерности, принципы, формы и методы дидактического процесса (А. М. Алексюк, Ю. К. Бабанский, В. И. Бондарь, И. Ф. Харламов, Н. Д. Ярмаченко и др.); современные методические положения о технологии обучения и инновационные педагогические технологии (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Н. Г. Ничкало, Г. К. Селевко, С. А. Сысоева, А. Н. Пехота и др.); проблемам информатизации образования (Б. С. Гершунский, М. И. Жалдак, Е. И. Машбиць, В. М. Монахов, А. П. Ершов и др.).

Однако введение будущего педагога в процесс применения инновационных педагогических технологий часто происходит без учета его теоретической и личностной готовности.

Цель статьи состоит в обосновании компонентов и трудностей готовности будущих педагогов к применению инновационных педагогических технологий.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в определении понятия и компонентов готовности будущих педагогов к применению инновационных педагогических технологий существуют разные подходы. В частности, С. Яшанов [6] рассматривает готовность будущего учителя к эффективному использованию новейших технологий как синтез таких структурных компонентов: мотивационного; операционно-познавательного; эмоционально-волевого; оценочного. Р. Гурин [1] определяет готовность будущего учителя к применению новых технологий в профессиональной деятельности как интегрированное качество личности, проявляющееся в повышении продуктивности мышления, развитии памяти, навыков, расширении и углублении знаний посредством использования новых информационных технологий и их средств; в предоставлении возможности выбирать способы действий, осуществлять самоконтроль за выполнением собственных действий и прогнозировать пути повышения производительности работы в ходе информатизации процесса обучения. Проведенные исследования ученых свидетельствуют о том, что структуру готовности будущих педагогов к применению инновационных педагогических технологий составляют следующие компоненты:

1. Мотивационный компонент (интерес к профессии учителя; понимание необходимости совершенствования собственной профессиональной деятельности; заинтересованность новыми достижениями в области педагогических технологий, понимание необходимости внедрения в учебный процесс ИКТ; ориентация на достижение высоких результатов; желание и способность проявлять креативность в решении профессиональных задач; направленность на собственное интеллектуальное развитие, а также развитие учеников).

2. Содержательный (когнитивный) компонент (информированность студентов о новейших технологиях и владения их содержанием; информационная культура, компьютерная грамотность, знание методики преподавания социально-педагогических дисциплин с использованием компьютерной техники; профессионально-педагогические знания, умения и качества: педагогический такт, педагогическая требовательность, общительность, самообладание).

3. Проектно-технологический компонент (аналитические умения, нахождения оптимальных технологических методов применения в педагогической практике; прогностические умения - предвидение возможных результатов внедрения информационно-компьютерных технологий и средств в преподавание, предыдущие оценки затрат средств, труда и времени участников образовательного процесса; моделирующие умения - разработка собственного электронного образовательного проекта и планирование технологии его использования при изучении социально-педагогических дисциплин с учетом как собственных нужд, так и потребностей студентов, возможностей (материальных, в частности), интересов, средств, опыта и личностных качеств индивидуума).

4. Организационный компонент (мобилизационные умения - умение привлекать внимание учащихся, развивать у них устойчивый интерес к обучению, формировать потребность в получении знаний по учебным дисциплинам; информационно-дидактические умения, связанные с непосредственным преподаванием учебных дисциплин; умения и навыки поиска информации и работы ней; развивающие умения - стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления у студентов, развитие их познавательных способностей с помощью создания проблемных ситуаций и задач, требующих применения ранее усвоенных знаний по педагогическим дисциплинам; ориентационные умения - устойчивый интерес будущих преподавателей педагогических дисциплин к учебной и профессиональной деятельности, формирование научного мировоззрения, а также ориентация на постоянное совершенствование коммуникационных умений - пользование коммуникационными технологиями (вербальные и перцептивные умения, педагогические техники и т.д.).

5. Контрольно-оценочный компонент (рефлексия - самооценка собственной профессиональной подготовки и деятельности; диагностические умения - проверка знаний, умений и навыков студентов с помощью информационно-коммуникационных и традиционных технологий; коррекционные умения - использование технологий, направленных на корректировку и повышение образовательного уровня студентов.

Итак, готовность будущих учителей к применению инновационных педагогических технологий - это внутреннее состояние (способность), что является признаком профессиональной квалификации, а также результатом целенаправленной подготовки студента. Однако педагогические инновации, как и любые другие нововведения, порождают трудности подготовки студентов к их применению.

Изучение опыта работы молодых учителей и студентов выпускных курсов по применению новейших информационных технологий на уроках в начальных классах представило возможность выяснить уровень их подготовки к применению новейших технологий. Респондентам были предложены следующие вопросы: Что побуждает вас применять в учебном процессе инновационные технологии? Какие трудности возникают у Вас в процессе применения технологических методов в обучении учащихся разным учебным дисциплинам? Применяете ли в процессе обучения технологии из других областей жизни? Работаете ли Вы с компьютером? Умеете ли Вы создавать компьютерные программы? Какие технологические методы обучения применяете чаще всего? Удастся ли вам приспособить инновационные технологии к конкретным условиям обучения?

Таким образом, анализ ответов респондентов на предложенные вопросы позволил констатировать что в их деятельности возникают:

- трудности теоретически-практического характера, связанные с необходимостью сочетания новейших программ с государственными программами воспитания и обучения; Существование большого количества педагогических технологий и попытка приспособить их к конкретным условиям педагогические технологии;

- трудности личностного характера, связанные с низким уровнем мотивационной готовности студентов, низкой способностью к творчеству и рефлексии, низкой инновационной компетентностью.

Известно, что основную роль в создании грамотного общества играют высшие учебные заведения. Высшая школа влияет на все стороны учебного процесса, поэтому в современных условиях на первый план выступает задача подготовки будущих учителей к применению инновационных педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Учитывая вышеназванные трудности и компоненты готовности будущих педагогов к применению инновационных педагогических технологий, необходимо создать следующие педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов:

- внедрение специальных лабораторных практикумов, практических занятий, факультативов непосредственно в процесс подготовки творческого учителя-новичка;

- направленность учебно-воспитательного процесса на формирование мотивационной готовности будущего учителя начальных классов к применению инновационных педагогических технологий;

- развитие позитивной рефлексии относительно применения инновационных педагогических технологий на практике;

- дополнение и расширение содержания курсов психолого-педагогических дисциплин по формированию знаний, умений и навыков применения инновационных педагогических технологий в начальной школе;

- обеспечение практико-ориентированного подхода профессиональной подготовки будущих учителей к использованию инновационных педагогических технологий, который заключается в применении педагогических форм и методов интерактивно-рефлексивного направления: деловых игр тренингов, ситуационного моделирования, создания сказочно - познавательной реальности, педагогического консультирования, диалогов, полилогов, дискуссий;

- сочетание контроля и самоконтроля за качеством решения поставленных задач, оценка преподавателем знаний студентов и самооценки ими собственных результатов.

Список литературы

1. **Гурін Р. С.** Підготовка майбутнього вчителя гуманітарного профілю до застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітньої школи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К. Д. Ушинського (м. Одеса). О., 2004. 252 с.
2. **Концепція програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл // Комп'ютер у школі та сім'ї.** 2001. № 3. С. 6.
3. **Національна доктрина розвитку освіти у XXI столітті.** К.: Шкільний світ, 2001. С. 3.
4. **Павленко Н. О.** Змістовий компонент підготовки майбутнього вчителя початкових класів до використання інтерактивних педагогічних технологій // Вісник Черкаського університету: педагогічні науки. Черкаси, 2008. Вип. 119. С. 79-85.
5. **Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій:** навч. посіб. / за ред. І. А. Зязюна, О. М. Пехоти. К.: Видавництво А.С.К., 2003. 240 с.
6. **Яшанов С. М.** Формування у майбутніх учителів умінь і навичок самостійної навчальної роботи у процесі використання нових інформаційних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К., 2003. 220 с.