

Каплан Даниил Александрович

**НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/2/54.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/2/54.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 157-160. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/2/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

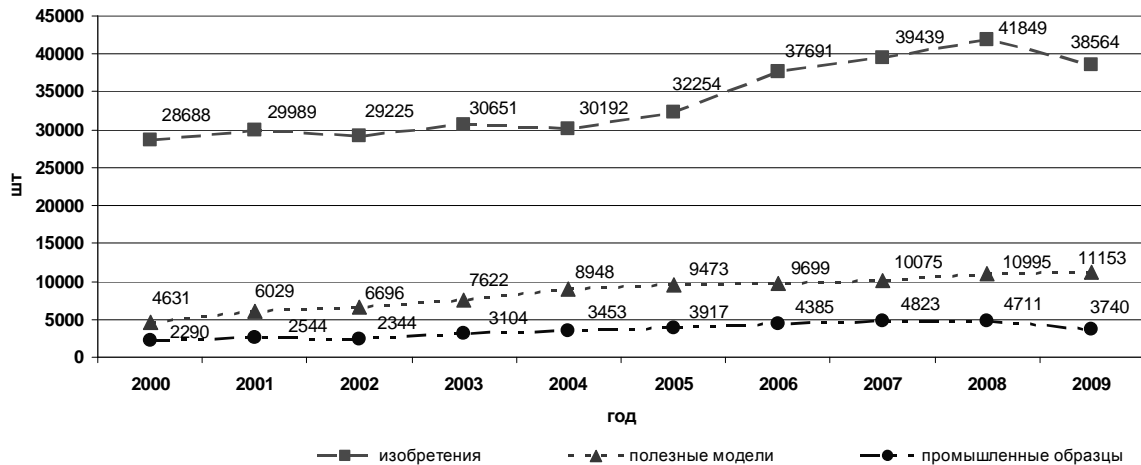


Рис. 3. Количество поданных заявлений на выдачу патента

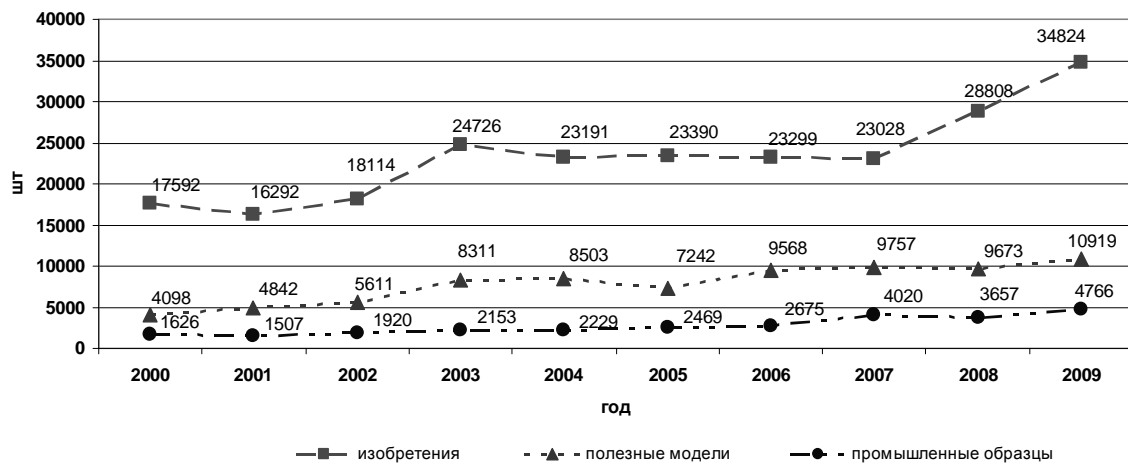


Рис. 4. Количество выданных патентов

#### Список литературы

1. Ромашов А. В., Баранов В. В. Стратегия развития научно-производственных предприятий аэрокосмического комплекса: инновационный путь. М.: Альпина Паблишерз, 2009. 215 с.
2. Шатраков А. Ю., Комков Н. И., Юрченко Е. В., Асланов М. А., Бондарева Н. Н. Условия и механизмы управления нематериальными активами. М.: ЗАО «Издательство «Экономика»», 2009. 302 с.
3. Шатраков А. Ю., Мерсиянов А. А., Алдошин В. М., Колганов С. К. Управление интеллектуальной собственностью и исключительными правами промышленных предприятий. М.: ЗАО «Издательство «Экономика»», 2007. 190 с.

УДК 001

Даниил Александрович Каплан  
Российский государственный гуманитарный университет

#### НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ®

Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие высшего образования в России и его соответствия требованиям международного рынка образовательных услуг, является ведение высшими учебными заведениями научно-инновационной деятельности.

Наиболее полно данный процесс позволяет раскрыть следующее определение: «Научно-инновационная деятельность - это деятельность, включающая в себя процессы по выработке идеи, её маркетинговому сопровождению, проведению НИОКР, юридическому сопровождению, а также финансовому, кадровому и информационному обеспечению этих процессов, целью которых является разработка нововведения, готового к использованию в практической деятельности, его коммерциализация и доведение до конечного потребителя».

Исследования научно-инновационного процесса показывают глубокое влияние инноваций на возможность перемен в общественной жизни. Результаты таких исследований демонстрируют важность командной работы и принадлежность всех участников образовательного процесса к созданию успешных и устойчивых инноваций. В этой коллективной среде происходит интеграция научной деятельности - получение, накопление и обогащение научных знаний, и инновационной деятельности - адаптация научного знания к практическому использованию, в целостную научно-инновационную деятельность, основанную на новых интегрированных методах работы.

При этом важно учитывать следующие процессы, влияющие на инновационность научно-образовательной сферы высшей школы:

- необходимость быстрого и адекватного реагирования на современные вызовы общества;
- глобализация экономических отношений, в том числе в образовательной сфере;
- децентрализация управления вузами;
- демократизация, обеспечивающая самостоятельность в определении форм, способов и условий организации образовательного и научного процессов;
- изменение потребностей рынка труда, формирующего требования к уровню теоретической подготовки, квалификации и навыкам специалистов;
- необходимость постоянного повышения квалификации специалистов, связанного как с изменением потребностей рынка труда, так и с сокращением «жизненного цикла» полученных знаний;
- возрастание и динамичность изменения личностных запросов преподавателей и научных сотрудников вузов.

В связи с этим основные направления научно-инновационной деятельности могут содержать, кроме решения конкретных образовательных, учебно-методических, научно-технических проблем индивидуального характера, общие установки по созданию условий успешного функционирования высших учебных заведений с целью накопления научных знаний и быстрому переводу знаний в современные технологии и продукцию. Среди научно-инновационных направлений развития образовательной сферы можно выделить: создание в вузах инновационных структур различной направленности; поддержка инновационно-активной части преподавателей, сотрудников и обучающихся, и налаживание международных связей.

В результате происходит переосмысление обществом, таких понятий, как интеллектуальная собственность, результаты научно-инновационной деятельности и их использование. Это создает предпосылки для изменения нормативно-правовых основ научно-инновационной деятельности.

Основные проблемы правового характера заключаются в следующем:

- непоследовательная и противоречивая трактовка терминов;
- слабая законодательная база по инновационной деятельности;
- недостаточно последовательная и эффективная национальная инновационная политика, красочно представленная в целевых национальных проектах;
- отсутствие льгот при налогообложении научных исследований, выполняемых в высшей школе на договорных условиях;
- несоблюдение государством законодательно закрепленных норм по ресурсному обеспечению научно-инновационной деятельности.

Формирование сильной законодательной базы станет стимулом для высших учебных заведений и отдельных представителей науки, вести научно-инновационную деятельность и активно работать над созданием инноваций, как конечного продукта, имеющего реальную стоимостную оценку. И, вероятно, максимальные выгоды будут получать инновационно-активные предприятия и организации, которые рассматривают интеллектуальные активы как капитал, который необходимо вкладывать и эффективно использовать.

Высокий уровень подготовки научных кадров и создание условий для их привлечения к научной и образовательной деятельности является приоритетной задачей высшей школы. Выявление особенностей развития педагогического профессионализма и возможностей становления потенциала будущих специалистов может происходить путем привлечения их в процессе обучения к научно-инновационной деятельности ВУЗа и соответствующих структурных подразделений.

Организация научно-инновационной деятельности в конкретном высшем учебном заведении зависит от нескольких факторов:

1. Место и роль ВУЗа в общероссийском научно-инновационном процессе.
2. Научно-инновационный потенциал и инфраструктура ВУЗа.
3. Поддержки региональными властями значения научно-инновационного процесса для экономического развития региона.
4. Возможности научной интеграции и производственной кооперации ВУЗа и других участников образовательного процесса.

Необходимость более быстрых темпов инновационного развития как страны в целом, так и отдельных ее регионов, требует освоения новых направлений подготовки научных кадров. Действующая в России система образования, являясь сложным социально-экономическим комплексом, сейчас находится в состоянии реформирования и пока не соответствует потребностям современного рынка труда. Это, в значительной степени, связано с различиями в понимании направлений подготовки специалистов между образовательной сферой и бизнес-сообществом. Изменение ситуации возможно путем усиления взаимосвязи бизнеса и образовательной среды, благодаря выстраиванию прочной цепочки участников инновационного процесса: ученый (автор / катализатор инновационной идеи) - предприниматель (участник / организатор / инвестор процесса внедрения инновационного продукта на рынок) - бизнесмен (менеджер / руководитель процесса создания из инновационного продукта инновации, т.е. прибыльного продукта). Участие ВУЗов может выразиться в формировании элементов такой инфраструктуры, с обязательной поддержкой данного процесса со стороны региональных властей и бизнес-сообщества.

Формирование развитой интегрированной инновационной инфраструктуры на государственном и региональном уровне будет способствовать коммерциализации и распространению результатов научных исследований и инновационных разработок. Если в данном направлении не будет происходить активной целенаправленной и систематической работы, развитие инновационного потенциала региона или федерального округа станет не возможным. Наличие в отдельных регионах элементов данной инфраструктура или единичных инновационных структур не является достаточной базой для обеспечения всех потребностей данного процесса.

Развитие инновационной деятельности в регионах предполагает совершенствование институциональных структур, обеспечивающих информационное и научно-техническое сопровождение НИОКР, нацеленных на реализацию инновационных продуктов и услуг. Основными организационными формами инновационных центров являются технополисы, инновационно-технологические центры, технопарки, научно-промышленные парки, инкубаторы, фонды поддержки малого инновационного предпринимательства, консалтинговые организации, учебно-деловые центры и другие специализированные организации. На этапе выработки наиболее эффективных организационных форм инновационной деятельности, особенно важна поддержка со стороны институтов государственной власти. При этом государственная поддержка должна быть в равной степени доступна всем участникам научно-инновационного процесса, не зависимо от формы собственности или организации.

Исследования показывают, что только 20-25% вузов России активно развивают инновационную деятельность, совершенствуют инновационные структуры. Инновационные структурные подразделения ВУЗов (технопарки, инновационно-технологические центры (ИТЦ), инновационно-промышленные комплексы (ИПК) и другие) недостаточно интегрированы в научно-образовательные комплексы ВУЗов и в силу этого через них не проходит завершающий цикл НИОКР, связанный с превращением результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в нововведения. В настоящее время эти структуры, в основном, обеспечивают доведение мелких образцов товарной продукции до готового продукта.

Рассматривая научно-инновационную деятельность в системе высшего образования и в рамках высших учебных заведений, необходимо отметить центры коммерциализации инноваций, как важную составляющую инновационной инфраструктуры. Данная организационная форма инновационной деятельности влияет на формирование научно-инновационной политики и создание инвестиционной привлекательности инноваций. Формирование центров коммерциализации инноваций возможно на базе высших учебных заведений.

Основная задача данных организаций - поддержка и обслуживание инновационной деятельности. К ним относятся: инжиниринговые, консультационные, маркетинговые, обучающие центры, фонды технологического развития и другие организации, специализирующиеся на поддержке инновационного предпринимательства. Создание таких структур в ВУЗах позволяет формировать инновационные цепочки от автора инновационной идеи до выведения ее на рынок, что в свою очередь является одним из условий повышения эффективности научно-инновационной деятельности.

Присутствие ЦКИ в ВУЗах позволяет им получать дополнительную поддержку, как структурным подразделениям системы образования.

ВУЗы могут предложить еще несколько форм участия в научно-инновационной деятельности, востребованных на сегодняшний день. Среди которых: экспертные советы (в том числе с привлечением экспертов из других высших учебных заведений и регионов) и специализированные некоммерческие организации, обеспечивающие поддержку и обслуживание инновационной деятельности.

Подводя итог, стоит отметить, что Высшая школа имеет большие возможности для внесения серьезного и весомого вклада в исследования и формирование национальной инновационной системы. Задачи высших учебных заведений заключаются в поиске путей повышения уровня инновационной способности общества; формировании инновационной культуры, инновационного мышления и инновационного менталитета; развитии многоуровневой системы подготовки кадров для инновационной экономики; создании и развитии объектов инновационной инфраструктуры; формировании инновационного пути развития экономики России.

Создание предприятий и организаций инновационной инфраструктуры на базе и при участии ВУЗов является экономически оправданной и органически присущей сфере образования деятельностью в рамках научно-инновационной политики регионов и государства.

*Список литературы*

1. **Инновационная экономика: необходимость, возможность и факторы развития в России** / под ред. Р. П. Дунаева. М.: ТЕИС, 2007.
2. **Инновационное развитие экономики России: инновационные задачи и мировые тенденции: сборник статей Международной конференции; МГУ им. М. В. Ломоносова** / под ред. В. П. Колесова, Л. А. Тутова. М.: МАКС-Пресс, 2008.
3. **Материалы интерактивной конференции корпорации IBM «GIO-2006» (Global Innovation Outlook-2.0).**
4. **Научный потенциал России за 1995-2006 годы: аналитико-статистический сб-к.** М., 2008.
5. **От научной разработки до инновационного проекта** / под ред. В. Ф. Ефременко, С. В. Мельченко. Томск-Хабаровск, 2006.

УДК 338.242

*Светлана Юрьевна Каприляню  
Майкопский государственный технологический университет*

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО МЕХАНИЗМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РФ<sup>©</sup>

Инновационный процесс связан со всей экономикой страны и связь эта весьма диалектична: активизация инновационной деятельности приобретает ключевое значение для подъема экономики, для устойчивого экономического роста, и в то же время инновационный процесс невозможен без экономической, социальной, правовой поддержки. Более того, при наличии необходимого научно-технического потенциала социально-экономические факторы в качестве «социально-экономической инфраструктуры» инновационной системы приобретают решающее значение в развертывании инновационной деятельности.

Для России об инфраструктуре во многом приходится говорить в будущем времени, поскольку стоит вопрос о ее формировании.

Чтобы понять причины сложившейся ситуации и проблемы, стоящие в инновационной сфере, необходимо рассмотреть место инфраструктуры в национальной инновационной системе и выполняемую ею роль.

Определяющую роль в функционировании национальной инновационной системе играет государство, которое определяет правила функционирования и взаимодействия участников инновационного процесса через формирование нормативно-правовой среды.

Как следует из определения национальной инновационной системе, основным результатом ее функционирования является увеличение объемов производства наукоемкой продукции. Достижение таких целей как: удвоение ВВП, повышение уровня жизни населения и т.д., сформулированных Правительством сводятся в конечном итоге к тому, насколько эффективно будет организовано производство [2, с. 6].

Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу инновационной инфраструктуры научно-технической деятельности и региональных инновационных систем в настоящее время поддерживает информацию о 917 организациях инновационной инфраструктуры [4].

Несмотря на имеющиеся ресурсные ограничения, исследования у нас продолжают практически по всем направлениям, которые развивались еще в советские времена. Это приводит к тому, что в большинстве перспективных направлений исследований не удается сосредоточить достаточные для серьезного прорыва силы.

Серьезным ресурсом является научный задел, оставшийся от старых времен. Уникальные технологии, созданные в советское время, пока остаются ресурсом, поддерживающим отдельные островки высокотехнологического бизнеса в российской промышленности. И следует отметить, что используемые нашими предприятиями технологии со временем морально стареют и сравнительная эффективность их постепенно уменьшается за счет разработки новых направлений и технологий, создаваемых на новой научной и технологической базе, которая отсутствует в российской промышленности.

Можно считать самый важный ресурс - развитие системы сбыта наукоемкой продукции. У большинства предприятий высокотехнологического сектора она практически отсутствует. Отдельные положительные примеры не становятся образцом для изучения и тиражирования. В результате сбыт наукоемкой продукции у большинства предприятий организован очень плохо. Это во многом объясняет неоправданно низкую долю российских предприятий на мировом рынке. Не имея опыта торговли на мировых рынках и квалифицированных кадров, наши предприятия не в состоянии успешно бороться за рынки с зарубежными конкурентами. А из этого следует, что отдельные стратегические преимущества российской инновационной системы не подкреплены комплексом ресурсов и со временем теряют свое значение. Решение существующих проблем возможно за счет развития инфраструктуры инновационной деятельности.