Дымова Татьяна Владимировна, Мкртчян Вардан Суренович, Рябичкина Галина Владимировна

**ВИРТУАЛЬНЫЙ ЮРИСТ - ЗАЩИТНИК ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/3/43.html

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (46). С. 133-135. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/3/

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Мы убеждены, что три вектора образовательной подготовки полностью гармонично отражают требования, предъявляемые к современному специалисту в области юриспруденции:

- первый вектор - формирование базовых профессиональных знаний и умений модернизации юридических знаний, а впоследствии - знаний в зависимости от выбранной специальной области юриспруденции (гражданское, уголовное, трудовое, административное, семейное, природоохранное, земельное, финансовое и другие области современного права);
- второй вектор - приобретение дополнительных профессиональных качеств (стилистика деловой и письменной речи, психология понимания, межличностная коммуникация);
- третий вектор - формирование уверенного владения информационными и информационно-коммуникационными технологиями.

Таким образом, профессиограмму виртуального юриста можно представить следующим образом: профессиональные знания, знания психологии коммуникации и умение владеть компьютером.

Дадим краткую характеристику каждого из трех компонентов в профессиограмме виртуального юриста.

*Компонент «Профессиональные знания»*

Профессиональные знания юристу необходимы для того, чтобы обеспечить существование ответственной законодательной власти, выбранной демократическим путем, независимой, получающей адекватное вознаграждение судебной власти и защиту гражданских прав и свобод человека.

Юристы обязаны принимать активное участие в создании нормативно-правовой базы государства и реализации правовой реформы в стране, поскольку именно они обладают для этого необходимым теоретическим багажом знаний и практическими умениями приложения их в реальной жизни своей страны для урегулирования в ней различных взаимоотношений.

Если уровень общественного сознания граждан в стране невысок, то особенно важно, чтобы именно юристы, поскольку они обладают специальными профессиональными знаниями, пересмотрели действующее законодательство и представили в соответствующие органы программы реформ.

Кроме того, именно юристы должны прилагать усилия к распространению правовых знаний и внушать уважение к принципам права, способствовать пониманию всеми людьми их прав и законных интересов.

Профессиональное сообщество таких юристов, по нашему мнению, смогло бы оказать влияние и на состояние юридического образования (в том числе и на формирование профессиограммы, квалификационных требований, правил допуска к профессиональной деятельности), избавить общество от многих заблуждений и предубеждений в отношении малоквалифицированной подготовки юристов в высшей школе.

Именно наличие профессиональных знаний позволяет юристу:

1. отстаивать отмену или изменение законов, которые устарели и перестали соответствовать нуждам и стремлениям людей;
2. проводить экспертизу предлагаемых законодательных актов и правительственных постановлений, добиваясь их соответствия принципам правления права;
3. способствовать тому, чтобы закон был понятен и легкодоступен гражданам своей страны;
4. содействовать формированию правовой системы, которая позволит развивающемуся обществу продвигаться вперед, а гражданам - добиваться уважения их человеческого достоинства.

Следует подчеркнуть, что знания, навыки и качества специалиста формируются и проявляются только совместно. Все перечисленные качества и ценностные установки могут быть выявлены только в ходе учебной или практической деятельности.

*Компонент «Знание психологии коммуникации»*

Общение с людьми составляет основу профессиональной деятельности юриста любой специализации. Поэтому знание социально-психологических закономерностей общения является непременным условием его высокой квалификации.

Специфика профессионального общения юриста требует от него высокоразвитых коммуникативных качеств, навыков и умений, которые формируются как в процессе обучения, так и в процессе самообразования и практики. Особую роль в развитии этих качеств играет самоанализ, упражнения и психологические тренинги.

Коммуникативная компетентность - это знание юристом норм и правил общения, а также владение коммуникативными технологиями. Она невозможна без развитых способностей юриста к общению с другими людьми - коммуникативных способностей, т.е. способностей владеть инициативой в общении, проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнеров общения, формировать и реализовать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и взаимной стимуляции в общении.

Кроме потребностей юридической практики, общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей личности юриста. К таким потребностям относятся: стремление человека к взаимодействию, любви и поддержке; потребность к самоутверждению; потребность к самовыражению и самореализации; потребность в эмоциональной поддержке и признании.

*Компонент «Умение владеть компьютером»*

По нашему мнению, большинство юристов не используют возможности компьютера в полной мере. В основном компьютер используется как пишущая машинка с возможностью сохранения созданных файлов и

как необходимый инструмент для пользования правовыми базами данных (системы «Консультант Плюс», «Гарант», и т.д.). Относительно небольшой процент юристов пользуются в своей работе интернетом.

Мы полагаем, что имеются широкие возможности существенно повысить эффективность работы юриста с помощью компьютера. Необходимо только сделать оговорку на то, что степень использования информационно-коммуникативных технологий в работе юристов различного профиля также является различной, что зависит от специфики их юридически-правовой деятельности.

Мы полагаем, что к программным продуктам для юристов относятся:

1. Правовые базы данных (справочные правовые системы, информационно-правовые системы, информационно-справочные системы и другие названия). Это базы как нормативных актов (нормативных, правовых актов), так и судебных решений, консультаций разных специалистов, статей из юридических и экономических изданий, сборники ГОСТ, СниП, СанПиН и т.д.

2. Юридические словари.

3. Программы-сборники договоров с возможностью поиска (выбора договора), печати, сохранения в файл для последующего редактирования в текстовом редакторе.

4. Программы-сборники договоров с возможностью заполнения (автозаполнения) некоторых полей договора (дата, номер договора, стороны договора), т.е. полей, которые не являются результатом сложного юридического анализа ситуации.

5. Программы-сборники договоров с возможностью выбора (заполнения) не только даты, номера, но и «всех» условий договора путем выбора одного варианта из нескольких по каждому условию договора.

6. Ведение учета (журнала, реестра) составляемых договоров, учет претензионно-исковой работы (прохождение, этапы данной работы), автоматизация работы секретарей, судей, архивариусов, работников канцелярии судов, работников органов государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

7. Небольшие программы для автоматизации некоторых функций, осуществляемых юристами (макросы по написанию числа прописью, программы по расчету госпошлины, по расчетам процентов и т.д.).

8. Учет рабочего времени юристов, отчетность частнопрактикующих юристов, адвокатов и других юристов (смежное с бухгалтерскими программами).

9. Экспертные юридические системы.

10. Другие программные продукты (например, программы составления фотороботов, программы изготовления эскизов печатей).

Думаем, все эти программы в первом приближении можно отнести всего лишь к двум-трем крупным группам:

1. автоматизация технической работы юриста (учет, отчетность);

2. справочно-правовая информация;

3. автоматизация непосредственно правовой работы (экспертные юридические системы и составление договоров).

Классификация программного обеспечения для юристов может дополняться, расширяться в зависимости от специфики юридического поля деятельности.

Не менее важным в этой части является использование виртуальным юристом Интернета и информационно-коммуникационных технологий, как гаранта доступности обозначенного специалиста любым нуждающимся в его услугах гражданином без потребности осуществлять дополнительные переезды, стояния в очередях, воздействия графиков работы и т.д., что очень важно также и для людей с ограниченными физическими возможностями.

*3. Каким образом будет осуществляться реализация учебного плана ИППП «Виртуальный юрист»?*

В связи с тем, что основой профессиональной компетенции виртуального юриста будут знания законодательства РФ в определенной сфере, базовый блок учебного плана ИППП «ВЮ» будут составлять общетеоретические дисциплины (например, «Гражданское право», «Трудовое право», «Уголовное право», «Защита прав потребителей»), расширенные и углубленные впоследствии дисциплинами профессиональной специализации. В то же время, не менее важным для виртуального юриста являются умения активного пользователя ПК, владение им информационными технологиями, позволяющими осуществлять коммуникацию с заказчиками посредством инновационных коммуникационных технологий. Таким образом, значительный объем времени в процессе подготовки виртуального юриста отводится на совершенствование навыков владения компьютером.

*4. Каковы условия успешной реализации учебного плана ИППП «Виртуальный юрист»?*

Важнейшими условиями реализации учебной программы профессиональной переподготовки «Виртуальный юрист» в Астраханском государственном университете являются следующие:

1. Образовательная деятельность по реализации программы такими педагогическими кадрами, которые, как правило, имеют базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

2. Наличие учебно-методических комплексов по каждой дисциплине учебного плана ИППП «Виртуальный юрист», отражающих современные тенденции развития юриспруденции как теоретической области знания и юридической практики.

3. Оснащение студентов, обучающихся по программе «Виртуальный юрист», необходимым количеством базовых учебников, практикумов, хрестоматий, кодексов, сборников нормативно-правовых актов и других

учебных пособий по каждой дисциплине учебного плана в количестве, достаточном для организации учебного процесса с заявленной численностью студентов.

4. Наличие в библиотеке АГУ минимума периодических изданий: («Российская газета», «Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ», «Бюллетень Верховного суда РФ», «Вестник Высшего арбитражного суда РФ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Бюллетень Минюста России»), подписка на ведущие федеральные и региональные юридические издания.

5. Наличие необходимых программных продуктов, а именно: юридические базы информационных справочных систем типа «Консультант плюс», «Гарант», «Юсис» и т.п., а также возможности доступа к различным сетевым источникам информации каждого студента.

6. Создание материально-технической базы для обеспечения проведения всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

7. Организация практик с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углублению и закреплению полученных знаний, умений и навыков в области правовой деятельности.

8. Наличие разработанных программных продуктов и технологии обучения виртуальных юристов ТРИПЛЭЛ (*Legal Learning Law*).

5. *Возможные перспективы виртуального юриста на рынке труда.*

Виртуальный юрист - бесспорно, является профессией будущего не только в России, но и во всем мире. Подготовка специалиста такого уровня - фактически человека мира, доступного в общении в любой части земного шара - является перспективной для системы высшего профессионального образования в целом и профессиональной переподготовки, в частности. В перспективе специалисты в заявленной области будут востребованы не только в частной практике, но и в социальной сфере, сфере бизнеса (важно и нужно, чтобы такой квалификацией обладали высшие эшелоны управления предприятиями), медицины (в области страховой медицины), управления природными ресурсами (регулирование процессов недропользования) и т.д.

*Список литературы*

1. **Ивентьев С. И.** Классификация прав человека и гражданина // Казанская наука. Казань: Казанский издательский дом, 2010. № 3. С. 199-203.
2. **Ивентьев С. И.** Общечеловеческие ценности: четвёртое и пятое поколение прав человека // Система ценностей современного общества: сборник материалов XII Междунар. науч.-практич. конф. Новосибирск: Издательство НГТУ, 2010. С. 373-377.
3. **Основы законодательства Российской Федерации о культуре**: утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1; ред. от 21.12.2009.

---

УДК 159.9

*Лариса Викторовна Жук*
*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

## ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ГЕОМЕТРИИ©

В психологических исследованиях выделены два аспекта рассмотрения мышления − процессуальный и личностный, в связи с чем понятия мышления как процесса и мышления как деятельности не сводимы одно к другому.

Мышление выступает в *процессуальном (динамическом) плане*, когда специально исследуются психические процессы (анализ, синтез, обобщение), посредством которых человек решает мыслительные задачи. В этом случае мышление понимается как «социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психологический процесс поиска и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности» [6, с. 106].

В обучении мышление как познавательный процесс выполняет следующие функции: *понимание* (раскрытие существенного в предметах и явлениях действительности, связывание понимаемого с уже известным из прошлого опыта); *целеобразование* (порождение новых целей в мышлении и деятельности путем формирования образа будущего результата и принятия этого образа в качестве основы для практических или умственных действий); *решение задач*; *рефлексия* (осмысление знания, анализ его содержания и методов познания, собственных действий).

Однако понимание мышления как процесса, по мнению К. А. Славской, является первым уровнем абстракции на пути его изучения, некоторой теоретической моделью, отражающей общие закономерности мышления [8]. Следующая, более конкретная характеристика мышления - его определение как деятельности.

© Жук Л. В., 2011