

Скородиевская Татьяна Викторовна, Коростовенко Вячеслав Васильевич,
Шахрай Сергей Георгиевич

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/3/54.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (46). С. 163-165. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

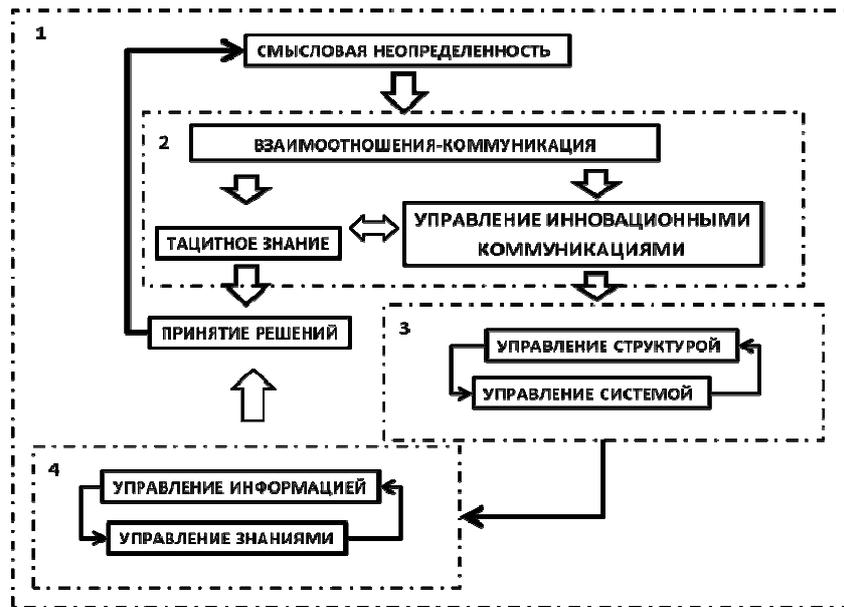


Рис. 1. Информационно-знаниевая среда инновационной коммуникации: 1, 2, 3, 4 - информационные контуры

Список литературы

1. Ковалев Г. Д. Инновационные коммуникации. М.: ЮНИТИ, 2000. 288 с.
2. Полещенко К. Н., Разумов В. И., Щетинкин Н. А. Коммуникативные аспекты междисциплинарной подготовки инновационно-ориентированных управленческих кадров // Вестник Омского университета. 2010. № 4. С. 264-270.
3. Трефилова А. А. «Открытые инновации» - парадигма современного инновационного менеджмента // Инновации. 2008. № 1 (111). С. 73-77.
4. Трефилова А. А. Формирование и развитие теории открытых инноваций // Там же. С. 78-84.
5. Чесбро Г. Открытые инновации: новый путь создания и получения прибыли от технологий / пер. с англ. В. Н. Егорова. М.: Поколение, 2007. 336 с.

УДК 371

Татьяна Викторовна Скородиевская

Кайлинская средняя общеобразовательная школа Яйского района Кемеровской области

Вячеслав Васильевич Коростовенко, Сергей Георгиевич Шахрай

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ[©]

*Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, которое делает человека лишь педантом,
а в использовании фактов, которое делает его философом.*

А. Дистерверг

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить.

А. Дистерверг

Важнейшая задача цивилизации - научить человека мыслить.

Т. Эдисон

Становление психических качеств и развитие познавательных способностей человека происходит, преимущественно, в дошкольном и младшем школьном возрасте. Далее темпы умственного развития учащихся замедляются вследствие падения интереса к учебе. Происходит это из-за того, что традиционная педагогика ориентируется на обучающую деятельность, где ученику отводится роль пассивного приёмника передаваемых ему знаний. Такая педагогика не может обеспечить достижение современных целей образования. Сегодня уже недостаточно наполнить головы учеников массой информации и затем проверить её усвоение. Мир

стремительно меняется, ещё быстрее устаревают знания. Лидирующие позиции занимают те люди, организации и страны, которые владеют самой современной информацией, умеют её получать и эффективно применять. Новое время определяет новые цели образования.

Высказывания известных людей, взятые в качестве эпиграфа к настоящей работе, убедительно показывают: цель образования - не просто заложить в головы учащихся объём знаний. Главное, позаботиться об актуальности этих знаний и сделать всё необходимое, чтобы обучающийся смог адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределённости, уметь налаживать контакты с разными людьми, и при этом оставаться нравственным. Достижение этих целей возможно лишь в том случае, если в процессе обучения активно участвуют учитель и ученик. Активация по сути - совокупность мер, цель которых повысить интенсивность и эффективность обучения.

Активация учебной деятельности

Вопросу активации познавательных интересов школьников отводится большое место в работах дидактов и психологов. Эта проблема рассматривается с общеметодических позиций. И. Я. Лернер [3] и М. Н. Скаткин [4] классифицируют методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся. В. С. Кукушкин [2] со ссылкой на А. А. Вербицкого [1] рассматривает активизацию познавательных интересов через призму активного обучения, возводя познавательную активность в ранг качества, характеризующего её.

В настоящей статье представлены результаты применения технологии модерации в образовательном процессе в начальной школе для развития познавательной активности младших школьников.

Модерация (от лат. *moderare*) в переводе означает: приводить в равновесие, управлять, регулировать. Цель модерации применительно к образовательному процессу - эффективное управление классом в течение урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на всем протяжении занятий, гарантированное усвоение материала урока. Таким образом достигается максимально эффективное использование учебного времени (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса - учителя и ученика.

При этом приёмы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Совместная работа, организованная с помощью приёмов и методов модерации, способствует снятию барьеров общения, создаёт условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки работы человека в команде.

Методы модерации отличаются от авторитарных дидактических способов обучения тем, что учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Ученик перестаёт быть объектом обучения, занимает активную позицию в образовательном процессе. Такой подход формирует у обучающихся самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремлённость и другие важные качества личности. В модерации также применяются хорошо известные сегодня технологии решения проблем и поиска оптимальных решений - мозговой штурм, кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления и др.

При использовании технологии модерации принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнёром, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся - из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего с ними в одной команде. Растёт доверие к учителю, растёт его авторитет и уважение со стороны учеников. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки учителя по проектированию такого занятия и цикла уроков, знания технологии модерации, активных методов обучения, психологических особенностей школьников.

Можно ли на уроке организовать активное участие всех учеников класса в учебном процессе? Да, поскольку технология модерации направлена именно на это. Эта задача решается путём организации групповой работы обучающихся. Такая работа может проводиться в парах, мини - командах или малых группах, либо всем классом.

Эффективность групповой работы обеспечивается использованием специальных методов и приёмов, где наиболее приемлемыми являются активные методы обучения (АМО), стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся они, в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Возможности представленных методов обучения в плане активации учебной и учебно-производственной деятельности различаются в зависимости от их природы и содержания, способа использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Принципы и фазы модерации и практические результаты ее применения

Технология модерации в течение трех лет, с 2008 года по настоящее время, опробуется авторами в начальных классах МОУ «Кайлинская средняя общеобразовательная школа» Яйского района Кемеровской области. В 2008-2009 учебном году технология опробовалась в четвертом классе с численностью обучающихся

ся - пятнадцать. С 2009 года работа продолжена с учащимися первого класса с численностью обучающихся - тринадцать.

На протяжении всего периода апробации применяются следующие ключевые принципы технологии:

- структурированность (рациональное деление содержания урока на чётко определённые части);
- систематичность (взаимосвязанность и логическая увязка отдельных частей урока для его полноценного содержания);

- комплексность (нацеливание каждой части урока на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);

- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Фазы (этапы) модерации, применяемые в образовательном процессе:

- инициация (начало урока, знакомство);

- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);

- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);

- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);

- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);

- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);

- эмоциональная разрядка (разминки).

Каждая фаза - это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объём и содержание раздела определялся темой и целями урока. Будучи логически связанными и взаимодополняющими друг друга, разделы обеспечили целостность и системность образовательного процесса, придавая законченный вид уроку или внеклассному мероприятию.

В качестве катализатора поддержания тонуса, развития уверенности в своих силах и позитивного настроения всех участников образовательного процесса активно использовалась мотивация, включающая следующие факторы:

- постановка ясных и понятных целей урока, выяснение ожиданий обучающихся, учёт этих ожиданий и встраивание их в канву урока;

- признание равноправной роли ученика в образовательном процессе;

- работа в команде;

- использование игровых методов обучения;

- различные формы визуализации учебного материала;

- смена напряжённой работы весёлыми разминками;

- позитивный настрой учителя.

Таким образом, на протяжении всего урока сохранялся живой интерес к обучению. Вовремя сказанные нужные слова учителем, уместная корректная шутка помогали создать позитивный микроклимат в группе и обеспечить эффективность её работы.

Применение технологии модерации дало осязаемый результат. У учащихся отмечено повышение познавательных интересов и активности. Дети с нетерпением ожидали начала урока и с удивлением узнавали, что он уже закончен, сделано и познано много, а усталости от работы не чувствуется.

В 2009 году обучающиеся 4 класса приняли участие во II туре Всероссийской олимпиады учащихся I ступени обучения, заняв при этом следующие призовые места: математика - II, «Окружающий мир» - II, информатика - III.

В 2010-2011 учебному году у обучающихся во втором классе качество успеваемости в 1 четверти было на уровне 79%. Применение технологии модерации позволило повысить этот показатель в течение второй четверти до 87%.

Результаты и выводы

1. Становление психических качеств и развитие познавательных способностей человека наиболее интенсивно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Однако, по мере взросления интерес к учёбе падает, вследствие особенностей традиционной педагогики, в которой ученику отводится роль пассивного приёмника знаний.

2. Поддержание интереса к учёбе возможно за счёт использования технологии модерации, когда ученик и учитель являются равноправными участниками образовательного процесса.

3. Эффективность групповой работы достигается активными методами обучения, предполагающими диалог и свободный обмен мнениями между учителем и учениками.

4. Использование технологии модерации и применение активных методов обучения обеспечило развитие познавательной активности, повышение качества успеваемости в течение одной четверти более чем на 8%.

Список литературы

1. **Вербцкий А. А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Просвещение, 1991. С. 115-148.
2. **Кукушкин В. С.** Профильные классы в средней школе: организация и функционирование. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 407 с.
3. **Лернер И. Я.** Процесс обучения и его закономерности. М.: Просвещение, 1980. С. 45-89.
4. **Скаткин М. Н.** Совершенствование процесса обучения. М.: Просвещение, 1971. 189 с.