

Юдинских Анастасия Михайловна

МОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/3/61.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (46). С. 191-193. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

что он очень эффективен при сильных болях и в некоторых случаях он вполне может заменить наркотический анальгетик.

Прочитайте текст, выделите и письменно зафиксируйте необходимые аргументы.

Инструкция: как медицинскому представителю фармацевтического предприятия Вам необходимо подготовить презентацию лекарственного препарата. Вам предложены тексты инструкций на лекарственные препараты-аналоги. Прочитайте тексты, обменяйтесь в группе полученной информацией, сравните возможности применения препарата, который Вы представляете, с такими же позициями обсуждаемых препаратов. Сделайте вывод о том, насколько эффективнее/ безопаснее/ надёжнее тот или другой медикамент.

Проблемный вопрос отличие от проблемной задачи не предполагает представленности в его объектах (в текстах) условий для его решения. В реальных условиях обучения студентов, не в полной мере готовых к адекватному восприятию предметного содержания текстов по специальности уместны проблемные вопросы, не связанные жёстко с предметной стороной текста. Ответы на такие вопросы могут представлять собой рассуждения, касающиеся личного отношения к проблеме, субъективного взгляда на неё. В наших условиях проблемный вопрос может звучать, например, так.

Прочитайте текст и письменно ответьте на вопрос: «Наркотики в терапии - это гуманно?». Используйте результаты Вашей записи при подготовке доклада «Значение и возможности применения наркотических анальгетиков в лечении острых болевых состояний» для аргументации Ваших тезисов.

Прочитайте текст и запишите свои мысли как ответ на вопрос: «Лечение боли: избавление от симптома или избавление от недуга?» Используйте Ваши ответы в качестве аргументов при подготовке научного доклада на конференции «Значение проблемы устранения боли».

В методических разработках кафедры иностранных языков ПГФА существует ряд проблемно обусловленных упражнений в информативном чтении, связанном с монологическим говорением, которые успешно используются при работе в модулях «В аптеке», «Актуальные проблемы фармации».

Резюмируя сказанное, следует отметить, что создание подобного банка проблемных задач, проблемных вопросов и проблемных ситуаций при обучении информативному чтению в неязыковом вузе является важным при достижении целей, которые ставятся перед преподавателями иностранных языков внеязыковом вузе в рамках реализации компетентностного подхода к обучению.

Список литературы

1. **Вербцкий А. А.** Компетентный поход и теория контекстного обучения // Труды методологического семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
2. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Там же.
3. **Ковалевская Е. В.** Проблемное обучение: подход, метод, тип, система: на примере обучения иностранным языкам. М., 2000. 256 с.
4. **Образцов П. И.** Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. Орел: Изд-во Орловского гос. ун-та, 2005. 114 с.

УДК 17

*Анастасия Михайловна Юдинских
Ульяновский государственный университет*

МОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ®

В настоящее время наблюдаются изменения традиционных нравственных норм и правил морали в профессиональной сфере. В этой связи возникает необходимость в совершенствовании профессиональной этики для регулирования различных видов трудовой деятельности.

Профессиональная этика - это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу. Нравственные отношения людей в трудовой сфере регулирует профессиональная этика. Общество может нормально функционировать и развиваться только в результате непрерывного процесса производства материальных ценностей.

Профессиональная этика изучает отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности, нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга, взаимоотношения внутри профессиональных коллективов и специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии, особенности профессионального воспитания.

Предметом изучения профессиональной этики являются:

- качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга;
- нравственные взаимоотношения специалистов и объектов их деятельности;
- взаимоотношения специалиста (коллектива) с обществом;
- взаимоотношения людей внутри трудового коллектива и нормы, которые их регулируют;
- цели и методы профессионального обучения и воспитания [2].

С повышением уровня профессионализма, наряду с развитием добродетелей, наблюдается появление негативных особенностей, качеств специалистов.

Из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности формируется профессиональная деформация - когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности.

Наиболее подвержены профессиональной деформации лица, работающие с людьми, например: работники правоохранительных органов, руководители, депутаты, социальные работники, педагоги, медики, продавцы, сами психологи [1]. Для них профессиональная деформация может выражаться в формальном, функциональном отношении к людям [4]. Как в сфере социномических профессий, так и в технических профессиях профессиональная деформация по-разному выражается в зависимости от конкретной профессии: у учителей - в авторитарности и категоричности суждений; у психологов, психотерапевтов - в стремлении манипулировать другим человеком, навязывать определенную картину мира, не учитывая мотивов и целей самого человека; у программистов - в тенденции искать ошибки в различных жизненных ситуациях, склонности к алгоритмизации [3].

У управленцев профессиональная деформация может проявляться как рост агрессивности, неадекватности в восприятии людей и ситуаций, приводя к падению (или утрате) способности к эффективному общению, самосовершенствованию, развитию, вплоть до потери вкуса к жизни [4].

Одна из самых частых причин профессиональной деформации, как утверждают специалисты, - это специфика ближайшего окружения, с которым вынужден иметь общение специалист-профессионал, а также специфика его деятельности. Другой не менее важной причиной профессиональной деформации является разделение труда и все более узкая специализация профессионалов. Ежедневная работа, на протяжении многих лет, по решению типовых задач совершенствует не только профессиональные знания, но и формирует профессиональные привычки, стереотипы, определяет стиль мышления и стили общения.

В психологической литературе выделяют три группы факторов, ведущих к возникновению профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой деятельности, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера.

Профилактика профессиональной деформации представляет собой моральную регуляцию, совокупность предупредительных мероприятий, ориентированных на снижение вероятности развития предпосылок и проявлений профессиональной деформации.

Моральная регуляция профессиональной деятельности - система, которая регулирует сознание и поведение профессионалов, их взаимоотношения в коллективе, с субъектом деятельности, отношение к миру и результатам труда. Заключается она в том, что мораль соотносит реальное поведение, сознание и переживания людей с идеалами, духовными и нравственными ориентирами. Нравственные нормы, усвоенные индивидом, становятся неотъемлемой частью его внутреннего мира. Моральная регуляция носит оценочный и императивный характер. С понятием моральной регуляции тесно связано понятие нравственного сознания человека, которое включает в себя: привычки, автоматически соблюдаемые моральные нормы; рефлекссию; интуицию (интуитивные решения в затруднительных ситуациях); моральные переживания.

Моральная регуляция опирается на общественное мнение (оценивая поведение человека, общество выполняет функцию совести). Моральной регуляции подвергаются все без исключения сферы жизни общества и человека, где присутствуют взаимоотношения субъектов.

В систему профессиональной моральной регуляции входят нормы - предписания, правила поведения, объединенные в кодекс профессии. Нормы морали указывают границы дозволенного. Поведение человека считается аморальным, если он игнорирует нормы, и внеморальным, если человек не знаком с нормами.

Прежде всего, для любой профессиональной этики исходным является принцип гуманизма, т.е. уважительного отношения к каждой человеческой личности, понимания ее неповторимости, самодостаточной ценности. Принцип гуманизма противостоит чисто утилитарному отношению к личности, рассмотрению ее, главным образом, как средства достижения каких-то иных, пусть и достаточно важных, целей.

Каждому роду человеческой деятельности соответствуют определенные виды профессиональной этики.

Профессиональные виды этики - это те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе. Изучение видов профессиональной этики показывает многообразие, разносторонность моральных отношений. Для каждой профессии какое-то особое значение приобретают те или иные профессиональные моральные нормы. Профессиональные моральные нормы - это правила, образцы, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этических идеалов.

Основными видами профессиональной этики являются: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д. Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические требования в области

морали. Так, например, этика ученого предполагает в первую очередь такие моральные качества, как научную добросовестность, личную честность, и, конечно же, патриотизм. Судебная этика требует честности, справедливости, откровенности, гуманизма (даже к подсудимому при его виновности), верности закону. Профессиональная этика в условиях воинской службы требует четкого выполнения служебного долга, мужества, дисциплинированности, преданности Родине [2].

В настоящее время возрастает значение профессиональной этики в регулировании различных видов трудовой деятельности. Это связано со стремлением постоянно совершенствовать профессиональные нормы применительно к изменяющимся общественным отношениям.

Профессиональная этика общества не может представлять абсолютную истину в поведении людей. Каждое поколение должно решать их вновь и вновь самостоятельно. Но новые разработки должны опираться на моральный запас, созданный предшествующими поколениями. Сегодня, когда имеет место опережающее развитие технических аспектов и отставание культурного, очень важно понять, что для стабилизации общества необходимы этические знания.

Список литературы

1. **Кузьмина Ю. М.** Профессиональная деформация как негативное явление // Социальные науки: опыт и проблемы подготовки специалистов социальной работы: сб. мат. конф. 2006. Вып. 2.
2. **Основы этических знаний** / под ред. проф. М. Н. Росенко. СПб.: Лань, 1998.
3. **Попов Л. А.** Этика: курс лекций. М.: Центр, 1998. 160 с.
4. **<http://psymanager.ru/deformaciya>**