

Авдеева Татьяна Геннадьевна

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ "ПОРТРЕТ" РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/4/29.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/4/29.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (47). С. 115-116. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/4/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

УДК 159.9

*Татьяна Геннадьевна Авдеева**Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева*ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ «ПОРТРЕТ» РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ<sup>©</sup>

Российское образование вступило в новый этап развития, вызванный сменой системы ценностей и социальных приоритетов. Современные условия общественной жизни предъявляют особые требования не только к образовательным учреждениям, но и к руководителям. Сложность и неоднозначность происходящих в обществе перемен объективно ставят руководителя перед необходимостью ценностного самоопределения, требуют от него реализации гуманистических принципов в управленческой деятельности. Исходя из этого, ценностные ориентации руководителя предстают, с одной стороны, как духовная матрица реального образа личности, а с другой, выступают как внутренняя культура, обеспечивающая саморазвитие всех субъектов образовательного учреждения.

В настоящее время процесс формирования и развития современных руководителей все более привлекает к себе внимание исследователей, ибо здесь сегодня сосредоточена масса нерешенных проблем для общества. Становление класса современных руководителей образовательных учреждений связано с появлением социальной группы людей, ориентированных на инициативную деятельность, способных нести ответственность за результаты и последствия своей деятельности. Это группа, инновационная сама по себе, с определенной системой ценностей и мотиваций.

Образ, ценностно-смысловой «портрет» личности современных руководителей, регулярно подаваемый средствами массовой информации и входящий в нашу жизнь, необычайно противоречив, иногда надуман, а порой и вовсе не соответствует действительности. Изучение ценностно-смысловой ориентации этой группы, образа современного руководителя образовательного учреждения представляет значительный практический и теоретический интерес, так как позволяет выяснить основные ценности и настроения, социальное самочувствие руководителей образовательных учреждений. Профессиональная направленность на развитие субъектов образовательного процесса во многом будет зависеть от ценностных ориентиров образования в целом и от наиболее значимых смысло-жизненных, ценностных и профессиональных ориентаций руководителей образовательных учреждений, в частности.

Настоящее исследование было посвящено изучению особенностей ценностно-смысловой ориентации личности руководителей образовательных учреждений сельской местности и города: их личностных качеств, особенностей самоотношения, смысло-жизненных, ценностных и профессиональных ориентаций. Это позволило нам выделить различия в ценностно-смысловой ориентации и описать ценностно-смысловой «портрет» личности руководителей образовательных учреждений.

В управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений сельской местности ориентированы на удовлетворение общественных потребностей, социально значимых ценностей, а также на удовлетворение внутренних потребностей субъектов образовательного учреждения ( $r=0,41$ ,  $p=0,001$ ). Профессиональный и жизненный опыт помогает конструктивно выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательного процесса, беречь традиции в общении ( $r=0,35$ ,  $p=0,001$ ), руководствоваться собственным мнением при решении социально-управленческих ситуаций ( $r=0,44$ ,  $p=0,001$ ). Уважительное отношение к людям, простота в общении имеют важное значение для того, чтобы коллеги могли видеть в руководителе не только начальника, но и простого человека, с которым можно поделиться и радостью, и своими проблемами ( $r=0,33$ ,  $p=0,01$ ). Смысл управленческой деятельности состоит не только в преодолении неопределенностей, но и в способности продуктивно сосуществовать с ними ( $r=0,31$ ,  $p=0,01$ ), используя в интересах школы, создавая условия для целенаправленной совместной деятельности всех субъектов образовательного учреждения, с одной стороны, и организованности (сплоченности, скоординированности) для достижения положительных результатов деятельности, с другой. Деловая направленность, настойчивость в достижении поставленных целей при организации учебно-воспитательного процесса проявляется в необходимости формирования ценностно-ориентированного единства, создания благоприятного психологического климата в коллективе ( $r=0,31$ ,  $p=0,01$ ), целенаправленности на решение стратегических задач, формирование нового мышления субъектов образовательного учреждения, развитие их творческого потенциала и рефлексивного осмысления жизненного и профессионального опыта. Руководители умеют управлять собой и своим временем, постоянно поддерживать личностный и профессиональный рост, видят перспективу развития своего образовательного учреждения, исходя из имеющихся социальных условий и ресурсов, вырабатывают новые подходы к решению возникающих проблем ( $r=0,57$ ,  $p=0,001$ ), пропагандируют новые ценности среди субъектов образовательного учреждения, терпимо относятся к выражению полного несогласия, делегируя

полномочия исполнителям. Строят свои отношения на доверии, не имитируя перемены, а на деле стремятся осуществить позитивные изменения.

Руководители образовательных учреждений города самоуверенны, не всегда нуждаются в «чувстве локтя», консервативны в принятии нового. Эффективность в делах определяется умением контролировать собственное состояние, определять приоритеты профессионального развития как педагогов, и так и образовательного учреждения. Постоянное подчеркивание лидерских позиций определяет настойчивость не только в собственных суждениях, но и в поведении ( $r=0,41$ ,  $p=0,001$ ), поэтому руководители стремятся к самоутверждению и независимости. Осторожны в принятии каких-либо решений, и, следовательно, готовы все всегда держать под контролем, особенно взаимоотношения между коллегами. В управлении образовательным учреждением постоянно занимают лидерские позиции, принимают самостоятельные решения. В жизненном пространстве ориентируются на внешнюю реальность. Самодостаточность, независимость позволяет иметь свое мнение, самим принимать решения ( $r=0,41$ ,  $p=0,001$ ). Профессиональные навыки управленческой деятельности обязывают выполнение принятых норм и правил, быть ответственным, дисциплинированным ( $r=0,30$ ,  $p=0,01$ ), уметь управлять своим поведением. Эгоцентризм, высокое самомнение связаны со стремлением к конкуренции, определяющим фактором которого, является успехи других. Главными факторами управления образовательным процессом являются ответственность, исполнительность, что непосредственно определяется последовательностью выполнения поставленных целей ( $r=0,46$ ,  $p=0,001$ ), определением приоритетных направлений развития учреждения, но в то же время, большое значение имеет оценка значимости их работы со стороны вышестоящих руководителей.

Проблема ценностно-смысловой ориентации личности руководителя не абстрактна. Эффективность профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения во многом будет зависеть от совпадения ее предметно-деятельностного и, особенно, ценностно-смыслового аспектов.

---

УДК 82

*Юлия Валентиновна Васильева*

*Средняя общеобразовательная школа № 25, г. Москва*

#### ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОЗДАНИИ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ЖАНРОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ<sup>©</sup>

Обновление общеобразовательной школы состоит в том, что образование должно быть индивидуализированным, функциональным и высоко эффективным, построено с возможностью реализации учащимися своих интересов, способностей и жизненных планов. Основной задачей становится формирование креативности на основе хороших теоретических знаний, проектного мышления, коммуникативных компетенций. Однако можно говорить о **противоречии** между современными требованиями к речеведческой деятельности учащихся и сложившимися способами и методами организации учебного процесса. Данное противоречие усугубляется также социальными факторами: переоценка ценностей, произошедшая в обществе, негативно влияет на общекультурный и образовательный уровень учащихся, для которых характерны неумение ориентироваться в спектре образовательных возможностей, недостаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив. Участие школьников в создании школьного альманаха направлено на реализацию качественно нового развивающего и личностно ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

**Цель.** По нашему мнению, участие в проекте **Школьный альманах «Я - в мире; мир - во мне»** позволит учащимся сформировать компетентностный подход к созданию текста свободной композиции средствами школьного альманаха, то есть постепенно сформировать способность ясно и выразительно формулировать свои мысли, таким образом, уровень письменной речи учащихся повысится.

**Идея.** Творческие работы на заданные темы, которые должны были создать учащиеся (в жанре эссе либо стихотворения), были направлены на повышение мотивированности учащихся на овладение приемами компетентностного подхода, развитие их креативного и интеллектуального потенциала. Всего учащимся было предложено восемь тем (номинаций):

1. О Родине.
2. О войне.
3. О моем поколении.
4. О любви.
5. О дружбе.
6. О путешествии.
7. О любимом времени года.
8. Мне хочется поговорить о...