

Журжалина Елена Ивановна

**МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/4/36.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/4/36.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (47). С. 129-132. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/4/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

социальном статусе, имущественном положении, эталонной группе, эстетических вкусах и т.п. Аналогичную информационную нагрузку несут и другие культурные коды.

Как было сказано выше, невербальные культурные коды, обретая словесную форму, становятся лингвокультурными кодами. В качестве примера можно привести кинесический лингвокультурный код, возникший на базе невербального кода мимики и жестов: словосочетания *to bend one's head* (склонить голову), *to shrug one's shoulders* (пожимать плечами), *to keep a stiff upper lip* (держаться стойко), *to keep smiling* (не унывать), *to scratch one's head* (чесать затылок), *to lower one's nose* (приуныть), *to cry over spilt milk* (локти кусать), *to make big eyes* (страшно удивиться), *to make one's mouth water* (глаза разбежались) и другие. Вместо самих жестов используются словосочетания, которые содержат образы этих жестов.

Лингвокультурные коды обладают национально-культурной спецификой. Они отражают особенности культуры использующего их народа. Всякий носитель этнокультуры и этноязыка с ранних лет усваивает эти коды вместе с родным языком. Для адекватности речевого употребления языковой контекст должен корректироваться культурологическим, опираться на более глубокие сведения культурологического характера, на передачу внеязыкового, когнитивного «со-значения». Вместе с языковой компетенцией студентам необходимо обрести культурную компетенцию изучаемого языка.

#### Список литературы

1. Волошин М. А. Избранное. Минск: Мастацкая літаратура, 1993.
2. Лотман Ю. М. Культура и взрыв. М.: Наука, 1992.
3. Савицкий В. М. Английская фразеология: проблемы моделирования. Самара: Самарский университет, 1993.

УДК 159.923.35

Елена Ивановна Журжалина

Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации

### МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ<sup>©</sup>

Изучение мотивации интеллектуальных способностей экономистов в трудовом коллективе и ее влияния на развитие способностей человека относится к разряду наиболее сложных и недостаточно решенных вопросов психологической науки.

Президент России поставил перед правительством нашей страны стратегическую задачу: к 2014 году ВВП России должен быть удвоен. Эти вопросы сегодня являются первостепенными, прежде всего для экономистов, так как решение этих задач определяют будущее нашей страны, а экономический феномен возможен только при эффективном использовании интеллектуальных ресурсов страны, поэтому изучение влияния мотивационного фактора на развитие интеллектуальных способностей экономистов является сегодня актуальной задачей.

В связи с современными усложнившимися условиями профессиональной деятельности экономистов, развитием новых информационных технологий, возрастают требования к умственно-логической способности человека, к его творческой и интеллектуальной активности, к умению быстро ориентироваться и действовать в сложных эмоциональных ситуациях.

Рациональная форма решения возникающих перед экономистом задач не всегда оказывается эффективной, поскольку большое влияние на продуктивность интеллектуальной деятельности экономиста и развитие его интеллектуальных способностей оказывают эмоционально-мотивационные компоненты. В психологии основное внимание обращается на формально-логическую сторону процесса развития интеллектуальных способностей экономистов. А эмоционально-мотивационная сторона интеллектуальной деятельности еще недостаточно изучена. Анализ основных классических представлений и результатов современных исследований в области интеллектуальных способностей показал, что, несмотря на значительный эмпирический материал, многообразие попыток дать общую характеристику развития интеллектуальных способностей, на сегодняшний день нет единой теории и четко сформулированных закономерностей развития этих способностей в онтогенетическом плане. В современной науке- психологии не выработан единый подход к проблеме мотивации в поведении трудовой деятельности экономиста, нечетко сформулированы основные понятия. Недостаточно изучено соотношение продуктивности интеллектуальных способностей и личностно-мотивационного компонента трудовой деятельности экономистов.

Анализ специальной литературы свидетельствует об отсутствии общепризнанного определения понятия «эвристические способности» несмотря на то, что изучением проблемы интеллектуальных способностей занимались многие ученые. Сложившуюся ситуацию можно объяснить сложностью и неоднозначностью

определения понятий «эвристика» и «способности», а также отсутствием единого подхода к рассмотрению сущности интеллектуальных способностей.

Современные социально-экономические условия, в которых трудятся экономические кадры, обостряют ряд противоречий, разрешение которых требует от экономистов интеллектуальных способностей и их реализацию в трудовом процессе того или иного вида деятельности. Возрастает потребность в экономических кадрах свободно адаптирующихся в современном информационно-технологическом пространстве, и умеющих применять свои знания, навыки и умения.

Актуальность и недостаточная разработанность данной тематики позволили обозначить научно-исследовательскую проблему, суть которой заключается в выявлении мотивационных механизмов развития интеллектуальных способностей экономистов, в выявлении влияния различных видов мотивации на развитие мыслительных, мнемических, перцептивных и эвристических способностей.

Теоретико-методологический анализ разрабатываемой проблемы показал, что, несмотря на ее высокую актуальность в современном обществе, целенаправленных исследований в этой области не проводилось. Интеллектуальные способности обеспечивают овладение разными видами знаний и умений, которые человек реализует в разных видах трудовой деятельности. Как и любые другие, эти способности зависят от особенностей обучения и воспитания, а также природных задатков.

Очевидность теоретической и практической значимости надежных знаний о природе интеллектуальных способностей человека контрастирует с реальным, весьма неудовлетворительным положением дел в психологии интеллекта. Показателем интеллектуального развития выступает коэффициент интеллектуальности  $IQ$ , а интеллект, измеряемый с помощью системы тестовых заданий, получает название «тестового» или «психометрического» интеллекта. Наиболее развитой концепцией является «теория интеллектуального порога» Е. Торранса: если  $IQ$  ниже 115-120, интеллект и креативность образуют единый фактор; при  $IQ$  выше 120 творческие способности становятся независимой величиной, т.е. нет креативов с низким интеллектом, но есть интеллект с низкой креативностью. Движущие силы поведения и интеллектуальной деятельности экономистов в трудовом коллективе это основное понятие мотивации. В психологии не выработан основной подход к изучению этой проблемы. Подход к проблеме взаимосвязи мотивации с показателями интеллектуальных способностей экономистов требует рассматривать сам мотив как определенную систему взаимосвязанных компонентов. Надо признать, что дать четкое определение мотивационным механизмам невозможно, так как речь идет лишь о гносеологических абстракциях. Один и тот же феномен может быть охарактеризован и как процесс, и как механизм в зависимости от контекста обсуждения. В работе мы рассматривали взаимосвязь мотивации и интеллектуальных способностей экономистов в трудовом коллективе. Трудовая деятельность не осуществляется без участия базовых умственных и интеллектуальных способностей: мышления, восприятия и памяти. При исследовании мотивации трудовой деятельности ведущие психологи перечисляют обычно много мотивов и потребностей. С. Л. Рубинштейн (1973) и М. В. Матюхина (1984), выделяя два больших класса мотивов - внутренние (познавательные) и внешние (социальные) - к социальным мотивам относят и узко личностные (престижа, благополучия, избегания неудачи), и высшие мотивы (самоопределения и самосовершенствования, долга и ответственности). Результаты нашего исследования показали, что трудовая деятельность побуждается целой системой разнообразных мотивов, причем для экономистов разного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни мотивы являются основными, ведущими, другие - второстепенными. На всем пути освоения трудовой деятельности (на пути профессионализации) у экономистов происходит ряд изменений в мотивационной сфере. В ходе повышения своего профессионализма экономист находит свой мотив в трудовой деятельности и, таким образом, происходит формирование структуры профессиональных мотивов, а главное их осознание. Следовательно устанавливается свой личностный смысл деятельности, осознание которого находит свое отражение в характере выполнения интеллектуальной деятельности и трудовой деятельности в целом. Если принятие профессии экономиста порождает стремление выполнить эту деятельность определенным профессиональным способом, то установление личностного смысла проявляется в установках на качество и производительность выполняемого труда. Поэтому одним из важнейших психологических условий становления будущего экономиста, как профессионала является мотивация, связанная с реализацией социальных потребностей высшего порядка, которые становятся смыслообразующими и побуждающими человека к творческой и интеллектуальной активности. Следовательно, коммуникативные, познавательные и творческие мотивы, формирующиеся на основе базовых потребностей человека являются основными компонентами в структуре ведущих мотивов трудовой деятельности, тем самым обуславливают главнейшие изменения в психических процессах и влияют на формирование основных психических новообразований на каждом возрастном этапе развития экономиста.

По нашим данным в мотивационной структуре сотрудников ведущее место занимают мотивы, связанные с профессиональной самореализацией.

Эти мотивы являются действующими и побудительными, так как они связаны с близкими профессиональными целями. Но осознание этих целей нуждается в подкреплении процессуальной мотивацией, которая сопровождается эмоциональным отношением сотрудников к своей профессиональной деятельности.

Наиболее глубокий эффект интеллектуального развития человека заключается не только в том, что он вооружается различными средствами познавательной деятельности, но и в том, что он становится способным к саморазвитию, к самостоятельному вооружению всеми этими средствами.

Мотивационные факторы, таким образом, являются важнейшими детерминантами нравственного, интеллектуального и творческого развития личности экономиста.

Формирование познавательной мотивации, имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей. По результатам нашего исследования, сотрудники с развитой познавательной мотивацией даже при низком уровне мышления могут быть успешными в трудовой деятельности. Ведь сотрудника может привлекать не только само знание, но и процесс приобретения знаний. Тогда приходится признаться, что теоретическое знание не является единственным мотивом трудовой деятельности. Осознание цели является действенным фактором мотивации, но лишь в начале трудовой деятельности. В дальнейшем необходимо подкрепление интереса к работе процессуальной мотивацией, позитивными переживаниями, материальными и моральными. Профессионала-экономиста важно постоянно и каждодневно стимулировать, формировать творческий и интеллектуальный интерес к выполняемым трудовым задачам. При доминировании познавательных процессуальных мотивов работа выполняется тщательно, когнитивные компоненты конечной цели включают в себя представления о последовательности действий, осознание промежуточных целей, что сопровождается положительными эмоциями и возрастанием интереса к собственно трудовой деятельности. Движущими силами развития являются противоречия, а разрешение противоречий происходит в определенных условиях мыслительной и интеллектуальной деятельности, мышление не может развиваться независимо от внешних условий и формы. Поэтому формирование познавательной мотивации во многом зависит от системы трудового воспитания и личности сотрудника.

Человек - это, прежде всего социальное существо, и от того, как будут складываться его трудовые отношения с другими людьми, зависит его общее психическое развитие. Например, сотрудники, испытывающие дефицит в общении с коллегами, имеют высокий уровень тревожности как межличностной, так и общей, низкую мотивацию, и как следствие низкий потенциал профессионального развития. Такие условия не позволяют сотруднику реализовать даже очень высокий интеллектуальный потенциал и могут привести к социальной дезадаптации. «Каждая эпоха человеческого развития построена по одному принципу: эпоха открывается ориентацией в сфере человеческих отношений, затем следует развитие интеллекта...» [9]. Пять потребностей, которые заложены в природе человека и являются мощной мотивационной силой в жизни людей называл Эрик Фромм (1992). И первой потребностью он называл потребность в установлении связей. Результаты проведенного нами исследования с помощью метода репертуарных решеток Дж. Келли показали, что общение в системе личностных конструктов сотрудников экономистов занимает достаточно высокое место. Среди черт характера наиболее часто встречаемыми в системе их личностных конструктов оказались именно такие черты, которые относятся к сфере межличностного общения (доброта, отзывчивость, доброжелательность, вежливость и т.п.). Коммуникация является одной из основных форм активности человека, а коммуникативная мотивация возникает на основе глубинных человеческих потребностей в общении и поэтому не может не оказывать влияние на трудовую деятельность и поведение экономиста, Коммуникативные мотивы, как одна из составляющих частей деятельностной мотивации, способствуют достижению успеха в разных видах экономической деятельности, в том числе интеллектуальной и, тем самым, ведет к развитию способностей в трудовой деятельности.

Расширенное воспроизводство интеллектуального капитала, эволюция способностей, как экономическое развитие общества привела к определяющей роли интеллектуальных способностей в процессе экономической деятельности. Мотивационная основа развития интеллектуального капитала сегодня активно формируется, что обусловлено скрытыми возможностями данного процесса, ведущего к эффективному развитию российской экономики.

В последнее время много говорится о подъеме нашей экономики и о тех благоприятных перспективах, которые могут открыться перед Россией к 2020 году. Но эти перспективы не откроются сами собой. Развивать экономику невозможно, если не повысить эффективность работы наших экономических кадров, которая примерно в 4-6 раз ниже эффективности работы аналогичных предприятий развитых стран Запада и Востока.

Сегодняшняя мотивационная модель формировалась десятилетиями в совершенно иных условиях - условиях плановой экономики и преобладания административно-командных методов управления, что совершенно несовместимо с развитием интеллектуала кадров экономики.

И сейчас встречается мотивации в экономике, направленные только на исполнение поставленных задач в ущерб творческому и интеллектуальному развитию экономистов, преобладают авторитарные методы управления, низкая готовность к развитию интеллекта, к желанию развиваться и проявлять творческую инициативу для улучшения качества работы, низкая эффективность использования интеллектуального потенциала, и как следствие отсутствие стимулов к развитию интеллектуальных способностей кадров экономики.

Именно эти тенденции нам нужно будет напряженно преодолевать при преобразовании российской экономики. В XXI веке на первый план выходят инновации и динамичные организационные изменения.

#### *Список литературы*

1. Гинзбург М. Р. К проблеме мотивационных компонентов интеллектуальной инициативы // Вопросы психологии. 1976. № 4. С. 128-132.
2. Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения профессионализма. М.: Луч, 1993. 23 с.
3. Деркач А. А., Орбан Л. Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. М., 1995. 187 с.

4. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 150 с.
5. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 67-75.
6. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М.: Изд-во АН СССР, 1958. 147 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2-х т. М.: Педагогика, 1989.
8. Фромм Э. Душа человека. М.: Республика, 1992. 430 с.
9. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
10. Maslow A. Motivation and Personality. N.Y., 1954. P. 200.
11. Vernon M. D. Human Motivation. Cambridge, 1969.

УДК 372.881.1

*Ираида Викторовна Игнаткина*

*Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

#### К ВОПРОСУ О МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ<sup>©</sup>

Научно-технический прогресс предъявляет сегодня целый ряд требований к высшему профессиональному образованию, носящих общий характер, независимо от политического устройства развитого государства.

Стремительные изменения в современном производстве требуют новых подходов к подготовке квалифицированных работников.

Основным показателем уровня квалификации современного специалиста является профессиональная компетентность, которая включает в себя содержательный и процессуальный компоненты, являющиеся связующей цепочкой знаний, умений и навыков.

Предлагаются разнообразные технологии обучения иностранным языкам студентов высшего профессионального образования с учетом качественных перемен, произошедших в последние десятилетия в европейской культуре, а также особенностей отечественной истории образования. Наиболее интересной и перспективной является модульный подход к организации учебной деятельности.

Переход на модульное обучение логически вытекает из основных принципов Болонской декларации, предполагающих активную и автономную деятельность обучающихся. Даже во внеязыковой среде это позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от реальных потребностей, имеющихся ресурсов, базовых знаний в том или ином виде речевой деятельности, а также с учетом требований кредитно-рейтинговой системы.

Модульное обучение в разных вариантах широко используется многими учебными заведениями. За последние 20-25 лет его идеи получили широкое распространение в США, Англии и других странах. Модульный метод является одним из направлений индивидуального обучения, который позволяет организовать самообучение с регулированием не только скорости обучения, но и содержания учебного материала.

Модульный подход к обучению стимулирует самостоятельность студента, обеспечивает, при желании, индивидуальную траекторию обучения - не традиционную линейную, а в виде «планетарной структуры», что соответствует представлениям о нелинейности мышления и современным способам представления и восприятия информации - оформляемой не в виде простого текста, а в виде гипертекста с разветвленной системой связей. Имеются и другие преимущества, связанные с развитием продуктивности мышления и пересмотром отношения студента к изучаемому предмету в зависимости от изменения жизненных ориентаций и ценностей.

Под модулем подразумевается законченный, вполне автономный курс, включающий в себя обучение как отдельным, так и всем видам речевой деятельности в зависимости от целей и задач, которые необходимо реализовать в процессе прохождения материала. При полной самостоятельности отдельного модульного курса, он, тем не менее, зависит от других модулей и интегрирован в общий курс иностранного языка.

Гибкость модулей делает систему образования производительной и эффективной. Каждый модуль имеет универсальную структуру и разрабатывается по единой методике.

Основное назначение модульной программы состоит в том, чтобы дать учащемуся кратчайший путь достижения конечной цели обучения. Эффективность такого продвижения находится в прямой зависимости от того, как правильно подобраны средства достижения конечной цели и сформулированы основные задачи. Преимущество модульного подхода в рамках новых педагогических технологий в общем виде состоит в переходе от режима функционирования к режиму развития; формирование адаптивной образовательной системы; формирование инновационного банка; быстрое обновление в условиях современных рыночных отношений; контроль, анализ и регулирование инновационных процессов.

Современная концепция модульного обучения основывается на взаимосвязи личностного и деятельностного подходов.