Худотеплова Елена Николаевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/4/48.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (47). С. 152-155. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

6.2. Свойства базовых криптографических примитивов: блочные шифры, потоковые шифры, алгоритмы с отрытым ключом, Хэш-функции, генераторы случайных чисел.

6.3. Использование шифров и ключей. Особенности реализации систем с симметричными и несимметричными ключами.

6.4. Стандарты шифрования: стандарт шифрования США, Европейские криптографические схемы, Стандарт шифрования Японии.

За каждый вопрос отвечает отдельный студент, но вся тема представляется как единый проект. В ходе работы студентам необходимо выполнить общий реферат, подготовить лекцию в виде презентации, разработать тестовые вопросы для закрепления нового материала. Ключевым моментом в организации такого учебного процесса является взаимодействие.

Для создания эффективной команды студентам предоставлена возможность выбора коллег для совместной работы, так как работа в команде может быть связана и с определенными психологическими сложностями, которые возникают в процессе межличностного взаимодействия. Вообще формирование команды требует почтительного подхода. Как происходит формирование команд у студентов нескольких групп? Сначала, естественно, по личным взаимоотношениям. Но вот по дружбе и близкому знакомству и из одной группы все уже разобраны, а ты еще не в проекте и преподаватель требует собрать команду для реализации оставшихся тем. Если не знаешь, как выбрать членов команды, как добиться результатов, как решать конфликты и что делать с плохой производительностью, нужно этому научиться. Так что стоит обучаться основным командным навыкам уже со студенчества.

Качество созданного проекта - прямое отражение качества сформированной команды. Состояние, которого должна достичь команда - сплоченность. В этом состоянии все члены команды работают вместе, чтобы достичь общей цели. Когда есть сплоченность - проект сходится к успеху (в учебном процессе это выражается в оценке).

Что, в итоге, мы имеем в результате такой формы обучения:

- академический прогресс: из позиции преподавателя студент часто усваивает те знания и умения, которые не мог или не стал осваивать из позиции студента;
- усвоенные знания после того, как они были преподаны другим, становятся значительно более глубоко понятными и систематизированными;
- рождаются интеллектуальные решения, позволяющие выполнить рабочие задания быстрее, проще и дешевле;
- освоение социальных навыков помощи, поддержки, положительного оценивания;
- рост самоуважения и самодисциплины за счет освоения позиции лидера, влияющего на реальное благополучие других людей;
- более уважительное и с пониманием отношение к преподавателю.

Помимо преимуществ, предоставляемым студентам, работа в команде много дает и преподавателю: наблюдение за работой студентов, взаимодействие в процессе совместной работы, подготовка к занятиям и их обсуждение повышают профессиональный уровень и расширяют методический кругозор членов команды.

Список литературы

1. **Дафт Ричард Л.** Менеджмент / пер. с англ. В. Вольского, С. Жильцова, Д. Раевского. СПб.: Питер, 2000. С. 562.
2. **Тепз. Предпринимательское лидерство. Инициируй инновации, быстрые перемены и веди за собой людей! (на спирали).** М.: Эксмо, 2007. 96 с.

УДК 37.086

Елена Николаевна Худотеплова
Оренбургский педагогичеческий университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ©

Именно ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. Какими будут результаты труда педагога сегодня, таким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которой так много зависит в судьбе каждого человека и всего народа.

Главная функция учителя - управление процессами - обучения, воспитания, развития, формирования. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессом воспитания, и чем он отчетливее понимает эту главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы и свободы предоставляет своим ученикам. Настоящий мастер своего дела остается в учебно-воспитательном процессе как бы «за кадром» за пределами свободно осуществляемого учениками, а на самом деле - управляемого педагогом выбора.

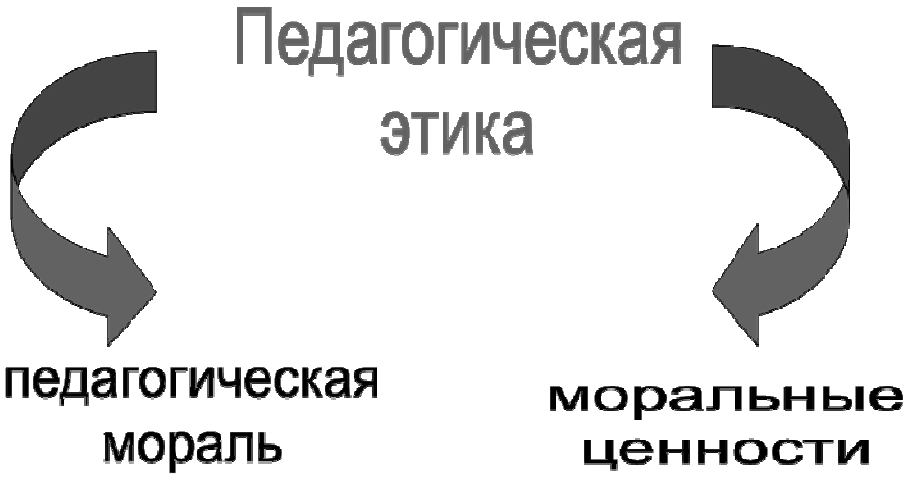
© Худотеплова Е. Н., 2011

Главное назначение учителя состоит в том, что своей высокой нравственностью, любовью к людям, знаниям, трудолюбием стать образцом для подражания со стороны учащихся и личным примером воспитывать у них человечность.

Одним из основных условий психолого-педагогической грамотности педагога является педагогическая этика.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Портрет современного учителя



Моральные ценности - это система представлений о добре и зле, справедливости и чести.

Педагогическая мораль

Педагогический долг:

- Творческое отношение к своему труду.
- Требовательность к себе.
- Стремление пополнить профессиональные знания.
- Повышение педагогического мастерства.
- Уважительное требовательное отношение к учащимся.
- Умение разрешать сложные коллизии и конфликты школьной жизни.

Педагогическая честь:

- Личные достоинства.
- Общественное признание.
- Индивидуальная честь.
- Осознание педагогами своей значимости.
- Общественное уважение заслуг и качеств.

Педагогический авторитет:

- Педагог является нравственным эталоном.
- Обладает высокой степенью референтности.

Педагогическая справедливость:

- Это регулятор поведения педагогического труда.
- Осознание норм своего поведения.
- Духовное и личностное развитие.
- Умение отделить «оценку» от личности ученика.
- Гордость.
- Умение отделить личное отношение от рабочих.
- Объективно видеть ситуацию.

Современный учитель - это человек, идущий всегда вперед, всегда понимающий, что делает и готов отвечать за свои поступки. Это человек, у которого сформированы ценности, самооценка, уровень субъективного контроля.

Портрет современного педагога

1. Приоритетные ценности

Профессионально важными качествами для учителя являются любовь к детям, стремление понять и помочь им. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью для педагога, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие ребят, даже если он прекрасно знает свой предмет и владеет методикой преподавания.

Гуманистическая направленность деятельности учителя:

- учителю близки интересы и проблемы учеников;
- безусловное принятие ребенка.

2. Психоэмоциональное состояние

Особенности поведения и восприятия учителя во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, имеющих место в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения учителя, проблемы со здоровьем.

Благополучное психоэмоциональное состояние:

- самообладание в экстремальных ситуациях и умение принимать верные решения;
- эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность учителя.

3. Самооценка

Самооценка или самовосприятие - это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления учителя о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяются его самооценкой.

Позитивное самовосприятие:

- легко создает на уроке атмосферу живого общения, оказывает психологическую поддержку;
- доверяют людям и ждут от них дружелюбия;
- ученика всегда воспринимают как личность, заслуживающую уважения.

4. Стиль преподавания

На формирование стиля преподавания оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать эффективности работы учителя или осложнять выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей.

Демократический стиль деятельности учителя

- Педагог предоставляет возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.
- Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

5. Уровень субъективного контроля

Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности в отношениях с людьми и относительно фактов собственной жизни человек готов взять на себя.

Высокий уровень субъективного контроля:

- принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами;
- обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

Поведенческие характеристики, в которых проявляются профессионально значимые личностные качества

№ п/п	Эмпатичность	Рефлексивность	Общительность	Гибкость личности	Способность к сотрудничеству	Эмоциональная привлекательность
1	2	3	4	5	6	7
1	Хорошо понимает настроение ученика	Интересуется мнением учеников	Говорит о своих трудностях и переживаниях ученикам	Не демонстрирует превосходства над учащимися	Привлекает к себе высокой эрудицией	Располагает к себе манерой поведения
2	Внимателен к ученику и его проблемам	Умеет сдерживаться, даже когда ученики не правы	Легко устанавливает контакт с большинством учеников	Признает за учеником право на собственную точку зрения	Охотно поддерживает конструктивную инициативу ребят	Проявляет вежливость
3	Проявляет любовь и уважение к детям	Может публично признать свои ошибки	Проявляет готовность к обсуждению с учениками различных вопросов	Проявляет требовательность и строгость	Проявляет расположенность к собеседнику	Располагает к себе внешним видом
4	Внимателен к настроению учеников	Принимает во внимание интересы и склонности ребят	Стремится к установлению доверительных отношений с учащимися	Проявляет готовность к пересмотру собственной точки зрения	Умеет разрешать конфликтные ситуации	Тактично обращается к ученикам на уроках и вне их
5	Учитывает эмоциональное состояние ученика на уроке	Учитывает свои прежние ошибки	Интересуется личными проблемами учеников	Владеет разными способами организации урока	Вдохновляет других на творческую деятельность	Вызывает уважение окружающих

6	Готов откликнуться на проблемы собеседника	В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и выдержку	Проявляет интерес к собеседнику и его информации	Признает равенство позиций учителя и ученика	Побуждает учащихся к дискуссии	Интересен в беседе
7	Сочувствует ученику при неудачах	Стремится постоянно получать от учащихся обратную связь	Проявляет открытость в общении	Умеет анализировать общественные события и процессы	Умеет слушать и слышать другого	Имеет широкий круг интересов и увлечений
8	Проявляет уважение к личности ученика	Критически относится к своим поступкам, действиям	Стремится поддерживать многочисленные контакты с разными учащимися	Творчески, неординарно относится к своей деятельности	Проявляет искренний интерес к учащимся	Проявляет доброжелательность

Поведенческие характеристики, свидетельствующие о владении учителем основными коммуникативными функциями

№ п/п	Влияние (как формирование)	Организация (как побуждение)	Передача информации
1	Умеет создать на уроке благоприятный психологический настрой	Умеет найти к ученику индивидуальный подход	Демонстрирует хорошее знание предмета
2	Справедлив и внимателен по отношению к учащимся	Умеет вызывать на уроке интерес к изучаемому материалу, ко всему предмету	Излагает материал ясно и доступно
3	Рационально организует собственное время и деятельность	Часто подбадривает учеников в затруднительных ситуациях	Умеет поддерживать разговор на разные темы
4	Не допускает брани в адрес учеников	Умеет объединить ребят вокруг общей идеи, задачи, цели	При изложении материала побуждает ребят к размышлению над его содержанием
5	Проявляет в работе творческую активность	Называет учеников чаще всего по именам	Высказывает собственную позицию по тому или иному вопросу
6	Заражает ребят интересом к какому-либо делу	Умеет снять напряжение и усталость на уроке	Отстаивает свою точку зрения без раздражения и вспыльчивости
7	Может аргументированно и доказательно убедить ребят в необходимости какого-либо дела, поступка	Поощряет высказывание учащимися собственной точки зрения	Аргументированно и убедительно говорит
8	Является для большинства ребят референтным (значимым) человеком	Вовлекает детей в работу на уроке	Обладает культурой речи

Учить детей нужно легко и радостно «чтобы напиток науки проглатывался без побоев, без насилия, без отвращения, словом приветливо и приятно».

Список литературы

1. **Агеева И. А.** Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. СПб.: Речь, 2006. 2008 с.
2. **Бадмаев Б. Ц.** Психология в работе учителей. М.: Владос, 2000. 240 с.
3. **Баева И. А.** Тренинг психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002. 251 с.
4. **Дубровина И. В.** Психологические программы развития личности. М.: Академический проект, 2002. 128 с.
5. **Казакова Е. И., Трипицына А. П.** Диалог на лестнице успеха. СПб., 1997. 160 с.
6. **Лидерс А. Г.** Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2003. 256 с.
7. **Маралов В. Г.** Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2002. 256 с.
8. **Мухина В. С.** Возрастная психология. М.: Академия, 2002. 456 с.
9. **Овчарова Р. В.** Практическая психология образования. М.: Академия, 2003. 448 с.
10. **Ромек В. Г.** Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2005. 175 с.
11. **Ромендик Д. М.** Тренинги личностного роста. М.: Форум, 2007. 176 с.