

Кузьмина Ася Анатольевна

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЫНКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/4/53.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/4/53.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (47). С. 167-170. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/4/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

3. Костромин Е. В. Экономика авиакомпании в условиях рынка. 2005.
4. Синицкий А. Рубеж альянса // Авиатранспортное обозрение. 2007. № 80.
5. [http://www.airports.org/cda/aci\\_common/display/main/aci\\_content07\\_c.jsp?zn=aci&cp=1-5-54-55\\_666\\_2](http://www.airports.org/cda/aci_common/display/main/aci_content07_c.jsp?zn=aci&cp=1-5-54-55_666_2)
6. [http://www.iata.org/ps/intelligence\\_statistics/airportis/Pages/index.aspx](http://www.iata.org/ps/intelligence_statistics/airportis/Pages/index.aspx)
7. [http://www.icao.int/icao/en/pub/rp06\\_en.pdf](http://www.icao.int/icao/en/pub/rp06_en.pdf)
8. <http://www.oneworld.com/news-and-information/fact-sheets>
9. <http://www.skyteam.com/news/facts/2011.html>
10. <http://www.staralliance.com/en/about/airlines/>
11. Klodt H. Border Effects in Passenger Air Traffic. 2003.
12. Moors V. The Value of Alliances // Airline Business Magazine. 2010.

УДК 004.9:378

Ася Анатольевна Кузьмина

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики

### СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ<sup>©</sup>

Восстановление и эффективное использование научно-технического и интеллектуального потенциала России, широкомасштабные инвестиции в современные электронные, нанотехнологии, несмотря на кризис, являются наиболее актуальными задачами на современном этапе развития нашего государства. Появление и стремительное развитие высоких технологий, рост уровня технической оснащенности производств, обеспечение высоких темпов развития науки и техники, обусловленные необходимостью достижения конкурентоспособности отечественного производства и сферы услуг, требуют наличия квалифицированных специалистов и соответствующей системы их подготовки.

Стремясь укрепить свои конкурентные позиции, Европейский Союз (ЕС) в числе своих приоритетов выдвинул задачу создания единого Европейского образовательного пространства (ЕОП), наряду с единым Европейским научным пространством (*European Research Area - ERA*). Формирование единого Европейского образовательного пространства осуществляется в рамках Болонского процесса. Его создание преследовало политические, экономические и собственно научно-образовательные цели. Научно-образовательной целью явилось обновление знаний и идей за счет расширения международных контактов. В настоящее время участниками Болонского процесса и декларации «Зона европейского высшего образования» являются 45 стран, в том числе и Россия.

Задачи модернизации образования России сформулированы и документально оформлены в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы» на заседании Правительства 17.09.2006, а также в национальном проекте по развитию образования, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.» (<http://www.economy.gov.ru>).

Информационное общество позволяет людям шире использовать свой потенциал и реализовывать свои устремления. Для этого нужно сделать так, чтобы информационно-коммуникационные технологии служили достижению взаимодополняющих целей обеспечения устойчивого экономического роста, повышения общественного благосостояния, стимулирования социального согласия и полной реализации их потенциала в области прав человека, развития культурного многообразия и укрепления международного мира и стабильности. Достижение этих целей и решение возникающих проблем потребует разработки эффективных национальных и международных стратегий. Потенциальные преимущества ИТ, стимулирующие конкуренцию, способствующие расширению производства, создающие и поддерживающие экономический рост и занятость, имеют значительные перспективы. Задача заключается не только в стимулировании и содействии переходу к информационному обществу, но также и в полной реализации его экономических, социальных и культурных преимуществ. Для достижения этих целей важно строить работу на следующих ключевых направлениях:

- ❖ проведение экономических и структурных реформ в целях создания обстановки открытости, эффективности, конкуренции и использования нововведений, которые дополнялись бы мерами по адаптации на рынках труда, развитию людских ресурсов и обеспечению социального согласия;

- ❖ рациональное управление макроэкономикой, способствующее более точному планированию со стороны деловых кругов и потребителей, и использование преимуществ новых информационных технологий;

- ❖ разработка информационных сетей, обеспечивающих быстрый, надежный, безопасный и экономичный доступ с помощью конкурентных рыночных условий и соответствующих нововведений к сетевым технологиям, их обслуживанию и применению;

- ❖ развитие человеческих ресурсов, способных отвечать требованиям века информации, посредством образования и пожизненного обучения и удовлетворения растущего спроса на специалистов в области информационно-коммуникационных технологий во многих секторах нашей экономики;

❖ активное использование информационно-коммуникационных технологий в государственном секторе и содействие предоставлению в режиме реального времени услуг, необходимых для повышения уровня доступности власти для всех граждан.

Одним из самых важных результатов применения ИКТ в области образования является появление возможности в большей степени удовлетворять индивидуальные потребности учащихся. Информационные технологии не только обеспечивают более интересное содержание учебных программ, но и позволяют провести более достоверную оценку знаний учащихся, выявить слабые стороны их подготовки и определить оптимальные варианты действий преподавателей для передачи им необходимых знаний и навыков. Использование Интернета еще более расширит возможности получения индивидуальных консультаций в режиме реального времени. Важно отметить тот факт, что в результате создания новых технологий, позволяющих полностью удовлетворять индивидуальные потребности в обучении, выиграют все учащиеся, включая детей-инвалидов и тех, кто имеет наименьшие шансы окончить школу, занимаясь в традиционном режиме.

К числу многообещающих и всеобъемлющих инициатив следует отнести утверждение Национальных стандартов в области применения ИКТ в образовании (*NETS*), разработанных Международным обществом по вопросам применения ИКТ в области образования (*ISTE*) в рамках реализации Проекта по подготовке преподавателей. В результате, была создана схема использования ИКТ в обучении, способствующая достижению студентами высоких академических показателей. В частности, новой схемой предусматривается, что преподаватели должны:

- ❖ демонстрировать высокий уровень понимания правил и принципов действия ИКТ;
- ❖ планировать и создавать эффективную образовательную среду и отрабатывать учебные методы;
- ❖ реализовывать учебные планы, предусматривающие применение ИКТ в целях максимального усвоения материала учащимися;
- ❖ применять ИКТ при проведении различного рода оценок;
- ❖ использовать ИКТ в целях повышения производительности своего труда и совершенствования профессиональных навыков;
- ❖ демонстрировать понимание социальных, этических и гуманитарных аспектов применения ИКТ в образовании.

В настоящее время существуют колоссальные возможности создания мощных ИКТ и сетевых ресурсов. Так, например, ИКТ и сетевые ресурсы открывают возможность существенного улучшения учебного процесса, помогая учащимся воспринимать трудные для понимания концепции, становиться активными участниками учебного процесса, предоставляя учащимся доступ к информации и ресурсам, а также удовлетворяя их индивидуальные потребности. ИКТ также способствуют более активному участию родителей в учебном процессе и повышению ответственности и эффективности школьной администрации.

В сегодняшних условиях новые технические средства позволяют преподавателям знакомить учащихся со сложными идеями и с большей легкостью решать интеллектуальные задачи. Программа *GLOBE*, например, объединяет учащихся, преподавателей и ученых со всего мира в целях получения дополнительных знаний об окружающей среде. Преподаватели - участники программы *GLOBE* - помогают учащимся вести еженедельные, еженедельные и сезонные наблюдения за температурой воздуха, уровнем осадков и т.д. Учащиеся используют Интернет для передачи собранной информации в специальную базу данных *GLOBE Student Data Archive*, используемую учеными и самими учащимися при проведении научных исследований. Участие в программе дает преподавателям возможность сделать компьютеры и Интернет неотъемлемой частью работы в классе и вовлечь учащихся в реальную научную деятельность.

Еще одним примером может служить *Think Quest Internet Challenge* - международная программа, рассчитанная на то, чтобы вовлечь учащихся от 12 до 19 лет в разработку электронных учебных средств и материалов с помощью Интернета. Учащиеся объединяются в группы со своими коллегами из других стран мира и получают инструктаж от преподавателей или наставников.

Одним из самых важных результатов применения ИКТ в области образования является появление возможности в большей степени удовлетворять индивидуальные потребности учащихся. Технологии не только обеспечивают более интересное содержание учебных программ, но и позволяют провести более достоверную оценку знаний учащихся, выявить слабые стороны их подготовки и определить оптимальные варианты действий преподавателей для передачи им необходимых знаний и навыков. Использование Интернета еще более расширит возможности получения индивидуальных консультаций в режиме реального времени. Важно отметить тот факт, что в результате создания новых технологий, позволяющих полностью удовлетворять индивидуальные потребности в обучении выиграют все учащиеся, включая детей-инвалидов и тех, кто имеет наименьшие шансы успешно окончить школу, занимаясь в традиционном режиме.

Одним из основных и наиболее ярких элементов информационных технологий применительно к образовательному процессу является дистанционное образование и обучение, которое вошло в XXI век как наиболее перспективная форма получения знаний. Основной задачей национальных образовательных систем США, Европы, а в последние годы и России стало внедрение в национальные системы образования новых информационных технологий. Начали возникать мега-университеты, в которых число обучающихся студентов исчисляется сотнями тысяч: Открытый университет Великобритании, Открытый университет Нидерландов, Балтийский университет в Швеции, Национальный университет дистанционного образования Испании, Университет Южной Африки, Национальный открытый университет имени Индиры Ганди и

Московский государственный открытый университет и т.д. В США реализуется национальная программа по развитию дистанционного образования *Learning Anytime Anywhere Partnership* («Обучение в любом месте и в любое время») и функционирует Федеральная комиссия Конгресса США по дистанционному образованию. Появляются Интернет-университеты в виде добровольных сообществ студентов и преподавателей, к которым можно причислить такие как: *Global Distance Learning Network* (Глобальная сеть дистанционного обучения) Всемирного банка, Универсальная информационная сеть поддержки дистанционного обучения Канады. Корпорацией *Sprint* создана беспроводная зона Интернета для дистанционного обучения. Разработки обучающего программного обеспечения используют корпорации *IBM* и *Microsoft*. Системам дистанционного образования уделяется все большее внимание такими традиционными крупными вузами, как Калифорнийский государственный университет, Висконсинский университет, Университет Линкольна, Университет Новой Англии, Восточно-Орегонский университет, Техасский университет.

Появление системы дистанционного обучения (образования) с помощью Интернета на базе соответствующих учебных программ создает конкурентную среду для образовательных структур, делает обучение, знания доступными широкому населению. Дистанционное обучение есть совокупность педагогические и информационных технологий целенаправленно организованного процесса синхронного и асинхронного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантного к месту расположения и согласованного во времени, а дистанционное образование есть образование, полученное посредством дистанционного обучения. Создается возможность получения образования без отрыва от производства, независимо от места жительства, состояния здоровья, социального статуса.

Система российского образования в целом не отражает потребности современного общества, корпоративных структур и граждан. До сих пор не принята соответствующая полноценная нормативно-правовая база, обеспечивающая эффективное использование дистанционного обучения, а формы организации получения и обновления знаний практически не изменились.

Повышенный интерес министерства к содержательной стороне образовательных Интернет-ресурсов вызван итогами реализация основных Федеральных целевых программ (ФЦП). Среди них: Федеральная программа развития образования на 2005-2009 годы (ФПРО) и «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2008 годы)» (РЕОИС). Первая по большей части отвечала за образовательный контент, содержание образования, образовательные методики и технологии; вторая - за компьютеризацию. Основные усилия новой Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. (ФЦПРО) сосредоточены на контенте, то есть формировании единого образовательного пространства на территории всей страны посредством наполнения образовательных Интернет-ресурсов и онлайн-доступа к ним учащихся и преподавателей.

В 2001 году того же года правительством РФ была принята «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», где говорится о весомой роли, которую призваны играть средства ИКТ. К настоящему времени в рамках ФЦП РЕОИС создана сеть из 16 образовательных порталов, которая рассматривается как основа единой информационной среды системы образования. Базовым интегрирующим элементом является Федеральный портал «Российское образование». Созданные образовательные порталы делятся на 7 профильных (тематических) порталов по различным предметным областям (гуманитарные и естественные науки) и группам специальностей и 8 специализированных порталов, ориентированных на выполнение определенных функций, среди которых наиболее значимы: Портал информационной поддержки единого государственного экзамена, Реализация федеральных и региональных программ развития образования, ИКТ в образовании, Федеральный портал «Дополнительное образование детей», Специализированный портал «Международное образование».

В реализуемой в настоящее время «Концепции модернизации российского образования» впервые на государственном уровне обозначена важность развития международной деятельности российской высшей профессиональной школы в области подготовки кадров для зарубежных стран и экспорта образовательных услуг. Обучение иностранных граждан в вузах Российской Федерации является важной составной частью всего комплекса экспорта образовательных услуг российской системы образования. Участие в экспорте образовательных услуг предоставляет большие возможности российским учебным заведениям для расширения их деятельности и совершенствования профессионального уровня подготовки специалистов, продвижения образовательных технологий и программ на международный рынок образования.

Российская Федерация выражает большую заинтересованность в развитии Болонского процесса как движения, направленного на гармонизацию европейских образовательных систем и создание общеевропейского образовательного пространства. В условиях нарастающей академической мобильности сотрудничество с европейскими партнерами становится неотъемлемой частью российской образовательной системы. Система образования Российской Федерации за последние годы претерпела ряд изменений, существенно приближающих ее к модели, предусмотренной Болонской декларацией. Все это делается, чтобы не только соответствовать мировым стандартам, но составлять жесткую конкуренцию на международном рынке образовательных услуг.

«Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях», одобренная Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 18 октября 2002 г., представляет собой систему взглядов на содержание, основные направления и обеспечение международной деятельности Российской Федерации в области

подготовки специалистов для зарубежных стран. Концепция строится, исходя из геополитических и социально-экономических интересов Российской Федерации, и определяет цели, задачи, приоритетные направления деятельности в области подготовки национальных кадров специалистов для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях. В последние годы в образовании сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции. На этом фоне углубление и диверсификация международных образовательных связей придают взаимозависимости национальных образовательных систем глобальный характер. Созданы предпосылки для построения общего европейского образовательного пространства при сохранении особенностей и достижений национальных образовательных систем. Развитые страны усиливают конкурентную борьбу за лидерство в мировой системе образования, что в современном обществе является одним из наиболее эффективных инструментов влияния на международные события.

Российская Федерация обладает реальным потенциалом, позволяющим занимать достойное место в мировом образовательном сообществе. Определяющее значение здесь имеют высокое качество и доступность российского образования, широкий спектр предоставляемых образовательных услуг, мощный интеллектуальный ресурс, высокий, но вместе с тем не полностью реализуемый научно-педагогический потенциал образовательных учреждений. В интересах России - эффективное использование имеющегося образовательного потенциала, являющегося также одним из весьма значимых национальных экспортных ресурсов.

УДК 336.14.003

*Ирина Евгеньевна Мазур*

*Новосибирский государственный университет экономики и управления*

#### ОЦЕНКА СИСТЕМЫ МЕЖБЮДЖЕТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ<sup>©</sup>

В современной ситуации особую значимость приобретает процесс совершенствования механизма распределения финансовой помощи на уровне субъекта Российской Федерации и разработка научно обоснованного подхода к организации межбюджетных отношений.

Изучив научные подходы российских и зарубежных ученых-экономистов В. И. Клисторина, О. В. Лугового, В. Е. Селиверстова, С. М. Синельникова, К. Х. Третнера и др., можно сделать вывод, что все они в основном проводили исследования межбюджетных отношений на региональном уровне в целом, при этом, не делая акцента на оценку системы межбюджетного регулирования на межмуниципальном уровне. Кроме того, до настоящего времени в полной мере не разработана система показателей, которая бы характеризовала именно оценку межбюджетного регулирования на межмуниципальном уровне.

Отсутствие методики оценки эффективности межбюджетного регулирования приводит к получению неполной, недостоверной информации, ослаблению контроля за использованием средств, что усиливает необходимость создания механизма, позволяющего объективно распределять финансовую помощь.

В связи с вышеизложенным, автором предлагается проводить оценку системы межбюджетного регулирования по четырем направлениям:

1. Оценка нормативно-правовой базы межбюджетных отношений.
2. Оценка бюджетной устойчивости муниципальных образований.
3. Оценка степени внутрирегиональной дифференциации.
4. Оценка системы распределения финансовой помощи.

По каждому из направлений предлагается от 8 до 9 показателей оценки, которые рассчитываются на основе существующей системы первичных отчетных материалов и не требуют дополнительного сбора информации. Каждому показателю в зависимости от соответствия критерию присваивается значение от 0 до 1.

Первое направление. Оценка нормативно-правовой базы с точки зрения используемых методов может проводиться простым сопоставлением муниципальных правовых актов с региональными законами и положениями, федеральным законодательством, методическими рекомендациями Минфина РФ и нормативно-правовыми актами и методиками, принятыми в других муниципальных образованиях. Выбор базы для сравнения определяется конкретными задачами анализа.

К тому же, следует провести оценку законодательного закрепления совместно финансируемых расходов, частоты изменения нормативов распределения от федеральных и региональных налогов и выявить причины их изменения.

Далее, целесообразно выяснить наличие нормативно-правовых актов, закрепляющих методику исчисления возмездных и безвозмездных перечислений из бюджета субъекта РФ в нижестоящие бюджеты, методику распределения финансовой помощи на долгосрочной основе, а также частоту вносимых поправок. Методика распределения финансовой помощи должна утверждаться законом субъекта РФ, оставаться неизменной