

Беззубенко Наталия Сергеевна

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СПЕЦИАЛИСТА-ДОКУМЕНТОВЕДА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/5/27.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (48). С. 76-77. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Приведем примеры создания проблемной ситуации *способом варьирования, переформулировки задач и вопросов* (Табл. 2).

Табл. 2. Способ создания проблемной ситуации (варьирование, переформулировка задач и вопросов)

№	Задача закрепляющего и тренировочного характера	Задача познавательного характера
1	Длина тела самца лося может достигать 3 м, а размах его рогов составляет $\frac{2}{5}$ длины тела. Найдите длину размаха рогов лося.	Длина тела самца лося может достигать 3 м, а размах его рогов составляет $\frac{2}{5}$ длины тела. Сможет ли пройти лось между двумя деревьями, растущими на расстоянии $1\frac{3}{4}$ м?
2	Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 30 см, 20 см, 15 см. Найдите сумму длин всех его ребер.	Хватит ли проволоки длиной 3 м для изготовления ловушки для поимки куропаток в форме прямоугольного параллелепипеда, размеры которого 30 см, 20 см, 15 см, если для скрутки вершин требуется дополнительно по 4 см проволоки на каждое ребро?

Список литературы

1. **Гузев В. В.** Методы обучения и организационные формы уроков. М., 1999.
2. **Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.** Современный урок: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений студентов и аспирантов пед. учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2006. Ч. 3. Проблемные уроки. 288 с.
3. **Махмутов М. И.** Организация проблемного обучения в школе. М.: Педагогика, 1977.

УДК 378.147

Наталья Сергеевна Беззубенко

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
АНАЛИТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СПЕЦИАЛИСТА-ДОКУМЕНТОВЕДА[©]

Актуальными вопросами в области современной подготовки специалистов для сферы документационного обеспечения управления (ДОУ) являются: переход на двухуровневую систему (бакалавриат и магистратура); внедрение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» [2, с. 7].

Обозначим ещё одну не менее важную проблему в высшем образовании специалистов по ДОУ - необходимость углубления информационно-аналитической составляющей в подготовке документоведа в современных условиях. Вступление человечества в информационное общество определяет востребованность на рынке труда специалистов, умеющих эффективно искать, анализировать, использовать информацию в профессиональной деятельности. Отметим и усиление многозадачности деятельности документоведа на предприятиях. Документовед, как правило, совмещает различные функции (документоведа, секретаря-референта, спичрайтера, менеджера по связям с общественностью, пресс-секретаря и др.). Совмещение различных направлений деятельности требует от специалиста сформированности аналитических способностей [1, с. 76].

Так, большие возможности для формирования аналитической составляющей студента-документоведа представляют современные информационные технологии (ИТ).

В целом, организация профессиональной подготовки в вузе предполагает применение ИТ в качестве:

- средства обучения, обеспечивающего активизацию и формирование познавательной деятельности обучаемого;
- предмета изучения - знакомство с современными методами обработки, хранения, передачи информации в профессиональной области;
- инструмента решения профессиональных задач в современной информационной среде.

Организация информационно-аналитической подготовки студентов с применением ИТ возможна по следующим направлениям.

1. Автоматизация работы с информацией. Использование ИТ для хранения и обработки данных, оформления документов.

2. Представление результатов своей деятельности. В качестве инструментальных средств используются компьютерные презентации, публикации, информационные бюллетени и т.д. Их использование выводит на новый профессиональный уровень оформление работ студентов. Основанием для активизации аналитической деятельности студента выступает проблемная ситуация: необходимость выбора из совокупности имеющихся средств для выражения своей мысли. Такие ситуации усложняются условием аргументации причин выбора.

3. Современные информационно-справочные системы включают в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации: производить поиск конкретных документов или их фрагментов, формировать подборки необходимых документов и т.д.

4. Системы электронного документооборота позволяют моделировать информационную среду организации.

5. Информационно-поисковые системы предоставляют доступ к электронным библиотекам (научно-техническим, научно-методическим, справочным, законодательным и т.д.), интерактивным базам данных научных центров. Основная задача студента - анализ найденного по основаниям достоверности, актуальности, логичности и др. При этом учащиеся обретают опыт дополнения и обновления этой информации.

6. Использование ИТ для обеспечения коммуникации. Электронная почта как асинхронная коммуникационная среда позволяет установить связь между преподавателем и студентом независимо от их физического расположения. Конференцсвязь и форум представляют средства, с помощью которых можно изложить свое мнение, ознакомиться с репликами других участников проблемной группы.

7. Дистанционное обучение в системе *Moodle* - модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде.

8. Контролирующая компьютерная программа представляет собой систему тестовых заданий, позволяющую качественно и быстро оценить уровень знаний учащегося.

Итак, сформированная информационно-аналитическая деятельность является важнейшим фактором повышения социального статуса специалиста в современном информационном обществе. Аналитическая составляющая в современной подготовке документоведов значима и требует детальной разработки по её формированию в области методики преподавания документоведческих дисциплин с использованием ИТ.

Список литературы

1. Астахова Л. В. Системный подход к информационно-аналитической подготовке документоведа // Делопроизводство. 2007. № 2. С. 75-78.
2. Кузнецова Т. В. Подготовка кадров высшей квалификации для сферы документационного обеспечения управления // Там же. 2008. № 3. С. 7-10.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2006. 256 с.

УДК 316.334; 316.356.2

Галина Фёдоровна Беляева, Елена Олеговна Ермолаева
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова
Региональная общественная организация «Совет женщин МГУ»

ЖЕНЩИНЫ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА И СЕМЬЯ[©]

На протяжении XX века наука и высшая школа для мужчин и женщин в России стали не различными, а совпадающими сферами деятельности, в которых наблюдается определенный гендерный паритет. Рост числа женщин-ученых и преподавателей высшей школы - общемировая тенденция, так доля женщин исследователей и преподавателей высшей школы для объединенной Европы составляет 38% [8, р. 33, 75]. По этим показателям мы не отстаем, а опережаем другие страны. В России в настоящее время 55% профессорско-преподавательского состава составляют женщины [5, с. 93]. Феминизация научной деятельности и высшей школы привели к тому, что доля женщин - кандидатов и докторов наук медленно, но неуклонно возрастает. Среди ученых-исследователей число женщин - кандидатов наук выросло с 34% в 2000 г. до 37% в 2009 г., число женщин - докторов наук за этот период выросло с 19% до 22%; среди научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, число женщин - кандидатов наук выросло с 30% в 2000 г. до 39% в 2009 г., число женщин - докторов наук выросло с 17% до 26% [Там же, с. 97-98].

Продвижение женщин в науку и высшую школу, их возрастающая профессиональная активность в этих сферах деятельности привели к необходимости изучать перспективы профессионального и должностного