

Рощин Борис Евгеньевич

ТРУДОВОЕ ПРАВО РФ: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/5/42.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (48). С. 126-130. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 372.834

*Борис Евгеньевич Роцин**Костромской государственной университет им. Н. А. Некрасова*

ТРУДОВОЕ ПРАВО РФ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ[©]

В связи с процессом массового перехода российских вузов на двухуровневую, так называемую «болонскую систему» высшего образования, данный курс (теоретическая и практическая его части) разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по подготовке «бакалавра», по направлению 030900.62 «Юриспруденция». Справедливости ради, следует отметить, что вузовская реформа вызывает неоднозначные оценки в современном российском обществе. В частности, Г. Меркулова, председатель Общероссийского профсоюза образования (в материале под названием «Авторам стандартов надо остудить свой реформаторский пыл», опубликованном в газете «Мой профсоюз» № 7 от 17 февраля 2011 года), достаточно определённо высказала мнение соответствующих профсоюзов по проблемам современной модернизации российского образования, в целом: «Мы считаем, - отмечается в публикации, - что предлагая к обсуждению новый, неожиданный, можно сказать, радикальный вариант стандарта, следовало бы лучше его подготовить: с комментариями, с обоснованием, с прогнозами, с рисками. Необходимо было предусмотреть, к чему приведёт внедрение такого стандарта... то есть постараться спрогнозировать все возможные последствия. Этого не было сделано». В настоящее время, реформаторами системы вузовского образования, определены общие параметры развития учебного процесса (в т.ч. по освоению дисциплины «Трудовое право России»). Согласно новым учебным планам, курс «Трудовое право» относится к профессиональному циклу, его базовой части. Изучение данной юридической дисциплины организуется в 4-6 семестрах обучения студентов. На её освоение отводится 252 часа, 98 из которых на самостоятельное, внеаудиторное освоение студентами-юристами данного предмета. В данной работе, в сжатой форме, представлены методические материалы (как возможный вариант) для самостоятельной работы студентов (обучающихся по специальности «Юриспруденция») по дисциплине «Трудовое право России».

Трудовое право России, на современном этапе развития российского общества, - одна из важнейших, ведущих, объёмных и сложных отраслей российской национально-правовой системы, играющая основную роль в правовом регулировании социально-трудовой сферы в целом и трудовых отношений работников с работодателями. Современная рыночная экономика вносит существенные изменения в структуру социально-трудовой сферы, в содержание трудовых отношений и в правовое положение их субъектов, в связи с внедрением и развитием новых форм собственности и методов хозяйствования. Современное трудовое законодательство призвано не только непосредственно воздействовать на основную производительную силу - людей, являющихся носителями рабочей силы, но и эффективно регулировать трудовые правоотношения, а также защищать в процессе трудовой деятельности права соответствующих субъектов социально-трудовой сферы (в т.ч. осуществлять правовую защиту от безработицы). От эффективности правовотворческой и правоприменительной деятельности соответствующих субъектов в сфере труда, на современном этапе, зависит дальнейшее формирование и развитие российского гражданского общества, т.к. под влиянием системы норм современного трудового законодательства формируется правовой механизм социальной защиты работников и их семей, развиваются права человека в сфере труда, социальное партнёрство и другие институты гражданского общества.

Главная цель курса «Трудовое право России» - подготовка студентов к самостоятельной практической юридической деятельности в части профессионального толкования и практического применения соответствующих нормативно - правовых актов, регулирующих социально - трудовую сферу, а также составления (разработки) и оформления соответствующих локальных нормативных актов и документов. К задачам курса «Трудовое право России» относятся: 1) изучение отраслевой системы российского трудового права на теоретическом уровне; 2) системное усвоение действующего трудового законодательства; 3) изучение соответствующей (судебной и административной) практики применения норм российского трудового права; 4) обучение студентов навыкам применения теоретических знаний на практике, при разрешении спорных ситуаций и решении практических задач; 5) обучение студентов практическим навыкам по самостоятельной разработке определённых документов (регуляторов) в сфере труда: составление индивидуально - трудовых договоров, разработка коллективных договоров, составление приказов и распоряжений и т.п.

Для самостоятельной работы студентов предлагаются основные темы курса: 1) предмет, метод, система, принципы и функции трудового права; 2) источники трудового права; 3) социальное партнёрство в сфере труда; 4) правовое регулирование занятости и трудоустройства; 5) трудовой договор; 6) рабочее время и время отдыха; 7) заработная плата; 8) дисциплина труда; 9) материальная ответственность; 10) охрана труда; 11) защита трудовых прав работников; 12) трудовые споры. В ходе преподавания дисциплины «Трудовое

право России» предусматривается использование традиционных (лекции, семинары) и активных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной и внеаудиторной работой. К числу основных инновационных форм и методов обучения относятся: проблемные лекции, дискуссии по наиболее сложным вопросам, занятия с использованием видеоаппаратуры и мультимедиа презентации. Семинарские занятия проводятся как в традиционной форме, так и в виде проведения деловой игры, дискуссии, тренинга. Каждая тема данной дисциплины предполагает 3 основных элемента: 1) задания; 2) методические рекомендации; 3) формы контроля.

Тема 1. Предмет, метод, система, принципы и функции трудового права

Задания: решение задач и практических ситуаций по данной теме; составление опорного конспекта и подготовка информационного сообщения по теме.

Методические рекомендации: приступая к изучению отраслевой системы российского трудового права, студенту, в первую очередь, необходимо уяснить, что следует понимать под словом «труд», что такое «общественная организация труда», каковы её технические и социальные аспекты. Необходимо чётко представлять круг общественных отношений, относящихся к предмету российского трудового права. Изучая особенности отраслевого метода трудового права необходимо уяснить способы (их 5), из которых состоит этот метод и привести наглядные примеры практического воплощения каждого способа: сочетание централизованного и локального регулирования трудовой сферы; единство и дифференциация; специфика защиты трудовых прав и др. При изучении отраслевых принципов уяснить следующие вопросы: понятие принципов правового регулирования труда; типология принципов трудового права; содержание основных принципов трудового права. Для закрепления теоретического материала необходимо решить ряд практических задач и ситуаций: задачи 1-5 (с. 19-20); 1-5 (с. 26-27) из сборника Трудовое право России: практикум / О. Б. Желтов, Т. А. Сошников. М.: Эксмо, 2007.

Формы контроля: представление и разбор на семинарском занятии решённых задач и практических ситуаций; проверка опорного конспекта по теме.

Тема 2. Источники Трудового права

Задания: подготовить развёрнутое информационное сообщение по данной теме, заострив особое внимание на следующих ключевых вопросах: Каковы особенности системы источников трудового права? В чём проявляется единство и дифференциация трудового законодательства? В чём заключается специфика общих и специальных норм трудового права? Составить наглядную схему источников трудового права.

Методические рекомендации: студенту, в процессе изучения отраслевых источников российского трудового права, необходимо хорошо усвоить их классификацию: по форме правовых актов, по субъектам, по характеру, по сфере действия и т.д. Наиболее важным этапом является изучение классификации трудовых источников (в основе которой лежит принцип иерархии) по юридической силе: Конституция РФ; международно-правовые нормы (конвенции МОТ, международные договоры РФ); ТК РФ (имеющий силу ФЗ); иные ФЗ; указы президента РФ; постановления Правительства РФ; нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти; конституции (уставы), законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ; правовые акты социального партнёрства; правовые нормативы органов местного самоуправления; локальные нормативные акты организаций по вопросам регулирования труда. Также необходимо чётко усвоить принципы действия современного российского трудового законодательства во времени, в пространстве, по кругу лиц. Далее следует решить ряд практических задач: 1-6 (с. 34-35) из вышеуказанного сборника-практикума.

Формы контроля: устные ответы по теме в ходе семинарского занятия; проверка наглядных материалов и выполненных задач; тестирование.

Тема 3. Социальное партнёрство в сфере труда

Задания: составить проект коллективного договора, решить практические задачи по теме, составить наглядную таблицу-схему современной системы социального партнёрства.

Методические рекомендации: студенту необходимо изучить федеральное законодательство о социальном партнёрстве и иметь чёткое представление о системообразующих элементах данного явления (принципы, стороны, уровни, формы, органы). Необходимо сконцентрировать внимание на таких ключевых вопросах, как: понятие и значение социального партнёрства на современном эволюционном этапе российского общества; правовое обеспечение социального партнёрства в России; представительство в системе социального партнёрства; коллективные переговоры как основной инструмент социального партнёрства. Для закрепления теоретического материала необходимо составить наглядную схему системы социального партнёрства (отразив звенья, органы и т.п.), а также решить ряд практических задач: задачи 1-5 (с. 55-56); 1-5 (с. 64-65), вышеуказанный сб. Трудовое право России: практикум. Кроме того, следует составить документальный проект коллективного договора, учитывая принципы социального партнёрства, специфику сторон, условия данного локального акта и т.п.

Формы контроля: проверка и обсуждение в ходе семинарского занятия предоставленных материалов и практических задач.

Тема 4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Задания: 1) составить опорный конспект по теме, раскрыв ряд ключевых вопросов, в частности: понятие занятости; правовой статус граждан в сфере занятости; порядок признания гражданина безработным и вы-

платы соответствующего пособия; 2) провести детальный анализ Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации», с учётом последних корректив; решение практических задач: 1-5 (с. 77-78), указанного сборника-практикума.

Методические рекомендации: приступая к выполнению данного задания, необходимо чётко уяснить само понятие «трудоустройство», которое в наст. время представляет собой систему организационных, экономических, правовых средств, направленных на обеспечение трудовой занятости российского населения. Также необходимо уяснить систему соответствующих государственных органов, осуществляющих практическое обеспечение занятости и трудоустройства. Особое внимание следует обратить на специфику правового статуса безработного, включающего в себя: его права и обязанности; ответственность; социальные гарантии и компенсации в данной сфере. Необходимо усвоить, при анализе вышеупомянутого закона (и др. правовых нормативов), основания для назначения, порядок начисления и размеры пособия по безработице.

Формы контроля: устные ответы по теме в ходе семинарского занятия; проверка конспекта; обсуждение вышеназванного закона; проверка задач.

Тема 5. Трудовой договор

Задания: 1) составление проектов индивидуально-трудового договора для различных специалистов (по выбору студента); 2) решение практических задач: приём на работу - задачи 1-10 (с. 92-94); изменение условий трудового договора - задачи 1-5 (с. 94-95); прекращение трудового договора - 1-13 (с. 95-98) из вышеназванного практикума.

Методические рекомендации: приступая к выполнению данного задания, следует усвоить, какое значение имеет индивидуально-трудовой договор для правового регулирования социально-трудовой сферы. Необходимо детально проработать основные ключевые вопросы: понятие ИТД и его отграничение (отличие) от гражданско-правовых договоров; виды ИТД и его содержание (т.е. совокупность обязательных и дополнительных условий); основания и порядок заключения, изменения, расторжения ИТД. Следует изучить перечень документов, необходимых при заключении ИТД и порядок ведения работодателем трудовых книжек на каждого работника. При составлении проектов ИТД следует воспользоваться наглядным пособием: Сборник трудовых договоров: договоры с работниками различных категорий и специальностей / авт.-сост. Д. Е. Калинина. М.: ТК «Велби»; Проспект, 2003. 664 с.

Формы контроля: проверка в ходе семинарских занятий практических задач и представленных материалов; тестирование.

Тема 6. Рабочее время и время отдыха

Задания: 1) ознакомление с документацией по учёту рабочего времени; 2) ознакомление с порядком составления и утверждения графика отпусков; 3) разработка проектов приказов и распоряжений по вопросам регулирования рабочего времени и отдыха (о привлечении работников к сверхурочной работе, о предоставлении отпуска, отзыв из отпуска и т.п.); 4) решение практических задач: регулирование рабочего времени - задачи 1-6 (с. 117-118); регулирование времени отдыха - задачи 1-9 (с. 128-130) из вышеупомянутого практикума; 5) составление опорного конспекта.

Методические рекомендации: приступая к выполнению данного задания, следует усвоить основные аспекты таких трудовправовых институтов, как рабочее время и время отдыха: понятие, виды рабочего времени; режим рабочего времени (ненормированный рабочий день, режим гибкого графика, сменный, дробный и вахтовый режимы); учёт рабочего времени; понятие, виды времени отдыха; понятие отпуска, его виды.

Формы контроля: проверка опорного конспекта и правильности решения практических задач; анализ и обсуждение составленной документации.

Тема 7. Заработная плата

Задания: информационное сообщение и решение практических задач по данной теме. Задачи 1-6 (с. 141-142) из указ. практикума.

Методические рекомендации: приступая к выполнению данного задания, необходимо усвоить основные понятия в сфере оплаты труда; современные методы правового регулирования оплаты труда; форма, системы и основные государственные гарантии оплаты труда.

Формы контроля: устные ответы на семинарском занятии; проверка и коллективное обсуждение правильности решённых практических задач.

Тема 8. Дисциплина труда

Задания: ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; подготовка информационного сообщения по теме; решение практических задач: 1-7 (с. 160-161) из указ. учебного пособия (практикума).

Методические рекомендации: при выполнении данного задания, следует изучить порядок разработки, утверждения и структуру ПВТР. При составлении опорного конспекта осветить такие аспекты, как: понятие трудовой дисциплины и основные методы её обеспечения; меры поощрения работников; дисциплинарная ответственность: понятие, основания, виды дисциплинарных взысканий, порядок применения и снятия взысканий.

Формы контроля: устные ответы на семинаре; проверка практических задач.

Тема 9. Материальная ответственность

Задания: опорный конспект; слайд-презентация; практические задачи по теме: 1-4 (с. 171-172) из указ. учебного пособия (практикума).

Методические рекомендации: при выполнении данного задания, следует детально изучить и отразить в опорном конспекте ряд ключевых вопросов: понятие, виды, основания, условия наступления материальной ответственности; материальная ответственность работодателя: основания, порядок исчисления ущерба и его возмещение; материальная ответственность работника: основания, виды, порядок привлечения и взыскания ущерба. Слайд-презентация содержит 8-10 наглядных текстовых слайдов и сопровождается материалом опорного конспекта.

Формы контроля: проверка опорного конспекта; просмотр слайд - презентации; проверка и обсуждение практических задач на семинаре.

Тема 10. Охрана труда

Задания: подготовка информационного сообщения по теме; слайд-презентация; решение практических задач: задачи 1-3 (с. 183) указ. практикума.

Методические рекомендации: для успешного выполнения данного задания, следует детально изучить и отразить в информационном сообщении ряд важных ключевых вопросов: правовое регулирование охраны труда на современном этапе (система правовых актов, сфера их действия, права и обязанности сторон, значение охраны труда); ответственность сторон трудовых отношений за нарушение норм по охране труда; основания и порядок возмещения вреда, причинённого повреждением здоровья. Слайд-презентация содержит 8-10 наглядных текстовых слайдов и сопровождается материалом информационного сообщения.

Формы контроля: устные сообщения в ходе семинарского занятия; просмотр слайд - презентации; проверка практических задач; тестирование по теме.

Тема 11. Защита трудовых прав работников

Задания: подготовка информационного сообщения по данной теме; решение практических задач: задачи 1-3 (с. 207), указанного практикума.

Методические рекомендации: при выполнении данного задания, необходимо уяснить современные способы защиты трудовых прав, учитывая при этом, что ст. 352 ТК РФ содержит только основные способы такой защиты. Следует структурировать содержание информационного сообщения и заострить внимание на отдельных способах защиты прав современных трудящихся: самозащита работниками своих прав; государственный надзор и общественный контроль за соблюдением трудового законодательства и др.

Формы контроля: устные ответы; проверка задач в ходе семинарского занятия.

Тема 12. Трудовые споры

Задания: ознакомление с материалами судебной практики по ИТС и их анализ; решение практических задач: 1-3 по индивидуальным трудовым спорам (с. 215); 1-3 по коллективным трудовым спорам (с. 133-134), указ. практикума.

Методические рекомендации: при выполнении данного задания, необходимо усвоить ряд важных вопросов: индивидуально-трудовой спор (понятие, виды, основания возникновения, способы и порядок разрешения юрисдикционными органами); коллективно-трудовой спор (понятие, основания и момент возникновения, этапы разрешения, виды и полномочия органов по урегулированию коллективного спора); забастовка как кульминация коллективного трудового спора: порядок проведения. Для знакомства с материалами судебной практики следует воспользоваться соответствующими электронными ресурсами, а также наглядными пособиями: 1) Данилов Е. П. Трудовые споры: комментарии. Адвокатская и судебная практика: нормативные акты. М.: Проспект, 2004; 2) Судебная практика по трудовым делам / сост. Д. И. Рогачёв. М.: Проспект, 2006 и др.

Формы контроля: представление материалов судебной практики по ИТС, их обсуждение в ходе семинарского занятия; проверка практических задач.

Учебно-методические рекомендации. Основная литература:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ: постатейный комментарий. М.: Проспект, 2011.
3. Декларация МОТ «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда».
4. Гусов К. Н., Крылов К. Д., Лушников А. М. и др. Договоры о труде в сфере действия трудового права: учеб. пособие. М.: Проспект, 2010.
5. Бондаренко Э. Н. Трудовое право. М.: Норма, 2007.
6. Гусов К. Н., Полетаев Ю. Н. Ответственность по российскому трудовому праву. М.: Проспект, 2008.
7. Ершова Е. А. Трудовое право в России. М.: Статут, 2007.
8. Ефремова О. С., Андреев С. В. Охрана труда от «А» до «Я». М.: Альфа, 2002.
9. Захарьин В. Р. Комментарий к изменениям в трудовом кодексе Российской Федерации. М.: Кнорус, 2007.
10. Коршунов Ю. Н., Кучма М. И. Комментарий к ТК РФ. М.: Экзамен, 2010.
11. Комментарий к Трудовому Кодексу РФ / ред. К. Я. Ананьев. М.: Омега, 2007.
12. Кочеткова М. А. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. М.: Эксмо, 2010.
13. Лебедев В. М., Воронкова Е. Р., Мельникова В. Г. Современное трудовое право: опыт трудового компаративизма. М.: Статут, 2008.
14. Магницкая Е. В., Евстигнеев Е. Н. Трудовое право. СПб.: Питер, 2008.

15. Мосейчук А. М. Антикризисные рекомендации работодателю по оплате труда. М.: Дело и Сервис, 2009.

16. Орловский Ю. П., Нуртдинова А. Ф., Чиканова Л. А. 500 актуальных вопросов по трудовому кодексу РФ. М.: Юрайт, 2010.

17. Трудовое право: практикум / под ред. К. Н. Гусова. М.: Проспект, 2010.

18. Хохлов Е. Б., Сафонов В. А. Трудовое право России: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2009.

19. Желтов О. Б., Сошникова Т. А. Трудовое право России: практикум: учебное пособие. М.: Эксмо, 2007. 240 с.

При решении практических задач рекомендуется применять следующий алгоритм: 1) следует внимательно проанализировать условие задачи и выделить главные аспекты (установить фактическую основу дела); 2) выбрать соответствующую правовую норму (фактически действующую на данный момент), подлежащую применению для разрешения конкретной практической ситуации (т.е. юридически квалифицировать ситуацию); 3) принять окончательного решения по ситуации (само решение задачи), которое должно быть законным и мотивированным (содержать соответствующие ссылки на определённые правовые источники). В качестве материально-технического обеспечения исполнения используются: мультимедийные средства для трансляции презентаций, компьютеры с выходом на сайты правовой поддержки студентов и специалистов (КонсультантПлюс, Гарант и др.), соответствующие ресурсы Интернета, видео аппаратура для трансляции учебных фильмов по дисциплине «Трудовое право России».

УДК 37.013

Рустем Рафикович Садеков
Московский университет МВД России

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ[©]

Сегодня наша страна переживает сложный этап развития. Главной задачей процесса модернизации России является создание эффективного государства, которое немислимо без обеспечения безопасности жизни граждан, развития современной науки, здравоохранения, образования, социально-экономической сферы, укрепления нравственной, культурной и духовной составляющей. Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев в своих выступлениях постоянно подчеркивает, что основным ресурсом развития современного российского общества является человеческий капитал, обеспечивающий обществу стабильность культурного развития, что обосновало приоритет социального предназначения человека, необходимость его адаптации в обществе, где значительная роль принадлежит становлению личности. Это предопределяет потребности в мобильных, высококвалифицированных специалистах, компетентных в вопросах оказания педагогической, психологической, социальной помощи людям, нуждающимся в ней, способных в современной социокультурной ситуации решать проблемы в контексте адаптации личности в окружающей среде. Все это способствует определению основных требований к организации образовательно-воспитательного процесса в вузе МВД России с позиции изучения социального направления педагогики, где важное место занимает социальная педагогика не только как теоретическая база, учебная дисциплина, но и как социальная практика. Современный этап развития требует четкой системы адаптивной подготовки специалистов. Определенная трудность в этом плане заключается в том, что в педагогике, психологии и социальной педагогике до настоящего времени не сложилось однозначного понимания процесса адаптации. Теория адаптации, прежде всего, означает возможность приспособления, с одной стороны, к социальным запросам общества в системе профессиональной подготовки специалистов, а с другой - приспособление самой системы к индивидуальным потребностям и возможностям личности будущего социального педагога. Нормативная основа адаптивной системы профессиональной подготовки социального педагога закреплена в Законе РФ «Об образовании», где определяется востребованность многообразия образовательных учреждений, равноуровневость, дифференцированность образовательных программ, возможность непрерывного и опережающего образования, постановка адекватных педагогических задач, подходов, методов и форм обучения, что позволяет осуществить реализацию прав обучающихся на свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий в соответствии со своими потребностями, способностями и жизненными планами.

Содержание и технологии профессионально-ориентированной подготовки социальных педагогов предусматривают подготовку их к практической и исследовательской деятельности; становление профессиональной культуры социального педагога; профессиональную подготовку социального педагога на основе социально-педагогического подхода; становление и развитие института социальных педагогов в России; этно-