

Садеков Рустем Рафикович

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/5/43.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (48). С. 130-132. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

15. Мосейчук А. М. Антикризисные рекомендации работодателю по оплате труда. М.: Дело и Сервис, 2009.

16. Орловский Ю. П., Нуртдинова А. Ф., Чиканова Л. А. 500 актуальных вопросов по трудовому кодексу РФ. М.: Юрайт, 2010.

17. Трудовое право: практикум / под ред. К. Н. Гусова. М.: Проспект, 2010.

18. Хохлов Е. Б., Сафонов В. А. Трудовое право России: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2009.

19. Желтов О. Б., Сошникова Т. А. Трудовое право России: практикум: учебное пособие. М.: Эксмо, 2007. 240 с.

При решении практических задач рекомендуется применять следующий алгоритм: 1) следует внимательно проанализировать условие задачи и выделить главные аспекты (установить фактическую основу дела); 2) выбрать соответствующую правовую норму (фактически действующую на данный момент), подлежащую применению для разрешения конкретной практической ситуации (т.е. юридически квалифицировать ситуацию); 3) принять окончательного решения по ситуации (само решение задачи), которое должно быть законным и мотивированным (содержать соответствующие ссылки на определённые правовые источники). В качестве материально-технического обеспечения исполнения используются: мультимедийные средства для трансляции презентаций, компьютеры с выходом на сайты правовой поддержки студентов и специалистов (КонсультантПлюс, Гарант и др.), соответствующие ресурсы Интернета, видео аппаратура для трансляции учебных фильмов по дисциплине «Трудовое право России».

УДК 37.013

Рустем Рафикович Садеков
Московский университет МВД России

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ[©]

Сегодня наша страна переживает сложный этап развития. Главной задачей процесса модернизации России является создание эффективного государства, которое немислимо без обеспечения безопасности жизни граждан, развития современной науки, здравоохранения, образования, социально-экономической сферы, укрепления нравственной, культурной и духовной составляющей. Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев в своих выступлениях постоянно подчеркивает, что основным ресурсом развития современного российского общества является человеческий капитал, обеспечивающий обществу стабильность культурного развития, что обосновало приоритет социального предназначения человека, необходимость его адаптации в обществе, где значительная роль принадлежит становлению личности. Это предопределяет потребности в мобильных, высококвалифицированных специалистах, компетентных в вопросах оказания педагогической, психологической, социальной помощи людям, нуждающимся в ней, способных в современной социокультурной ситуации решать проблемы в контексте адаптации личности в окружающей среде. Все это способствует определению основных требований к организации образовательно-воспитательного процесса в вузе МВД России с позиции изучения социального направления педагогики, где важное место занимает социальная педагогика не только как теоретическая база, учебная дисциплина, но и как социальная практика. Современный этап развития требует четкой системы адаптивной подготовки специалистов. Определенная трудность в этом плане заключается в том, что в педагогике, психологии и социальной педагогике до настоящего времени не сложилось однозначного понимания процесса адаптации. Теория адаптации, прежде всего, означает возможность приспособления, с одной стороны, к социальным запросам общества в системе профессиональной подготовки специалистов, а с другой - приспособление самой системы к индивидуальным потребностям и возможностям личности будущего социального педагога. Нормативная основа адаптивной системы профессиональной подготовки социального педагога закреплена в Законе РФ «Об образовании», где определяется востребованность многообразия образовательных учреждений, равноуровневость, дифференцированность образовательных программ, возможность непрерывного и опережающего образования, постановка адекватных педагогических задач, подходов, методов и форм обучения, что позволяет осуществить реализацию прав обучающихся на свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий в соответствии со своими потребностями, способностями и жизненными планами.

Содержание и технологии профессионально-ориентированной подготовки социальных педагогов предусматривают подготовку их к практической и исследовательской деятельности; становление профессиональной культуры социального педагога; профессиональную подготовку социального педагога на основе социально-педагогического подхода; становление и развитие института социальных педагогов в России; этно-

культурный подход в подготовке социального педагога к работе с семьей; формирование социально-перцептивной компетентности социальных педагогов в вузе; формирование профессиональной культуры социального педагога; развитие духовно-ценностной ориентации социальных педагогов и др. [1]. Безусловно, это очень важные аспекты подготовки социальных педагогов в вузах МВД России.

Профессиональная подготовка студентов, курсантов и слушателей к социально-педагогической деятельности обусловлена современной ситуацией развития общества, для которой характерно обновление всех социальных институтов и систем. Спектр деятельности социального педагога довольно широк. Особенно хочется подчеркнуть важность подготовки и профессионально-ориентированной адаптации будущих социальных педагогов на работу в сфере внутренних дел. Одним из важнейших, приоритетных и сложных направлений деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации является социальная работа в органах внутренних дел с членами семей сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей, и сотрудниками, ставшими инвалидами вследствие военной травмы, заболеваний, полученных при исполнении служебных обязанностей, оказание социальной поддержки сотрудникам органов внутренних дел и военнослужащим внутренних войск МВД России, пострадавшим в ходе проведения контртеррористических мероприятий на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации и др. Социальная работа в органах внутренних дел с членами семей погибших и инвалидами вследствие военной травмы представляет собой деятельность руководителей, аппаратов по работе с личным составом, правовых, финансовых, медицинских, тыловых и других подразделений органов внутренних дел, направленную на реализацию предусмотренных законодательством мер государственной социальной защиты и создание условия для предоставления дополнительной социальной помощи органами государственной власти, местного самоуправления, общественными и благотворительными объединениями.

Анализ практики показывает, что социальная работа в сфере органов внутренних дел направлена на ряд приоритетных направлений. Департамент кадрового обеспечения МВД России осуществляет организацию и проведение ведомственного мониторинга социально-экономического и правового положения членов семей сотрудников органов внутренних дел, выявление причин и условий, способствующих нарушениям прав и законных интересов членов семей погибших и инвалидов вследствие военной травмы, разработку и принятие исчерпывающих мер по их устранению. В органах внутренних дел, учреждениях и подразделениях работа направлена на оказание необходимой оперативной социально-психологической поддержки и помощи членам семей погибших и инвалидам вследствие военной травмы; организацию шефства над детьми сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей, активное участие в их обучении и воспитании. Медицинские и тыловые службы организуют проведение лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий для членов семей погибших и инвалидов вследствие военной травмы; организацию общественного социального патронажа в отношении одиноких нетрудоспособных членов семей погибших и инвалидов вследствие военной травмы, нуждающихся в повседневной помощи и постороннем уходе; проведение мероприятий социальной адаптации и оказание помощи в трудоустройстве неработающим членам семей погибших и инвалидам вследствие военной травмы. За последний год ведомственные образовательные учреждения МВД России приняли активное участие в организации переподготовки и обучения гражданским специалистам инвалидам вследствие военной травмы. Как и ранее, непосредственным направлением работы является оказание помощи членам семей погибших и инвалидам вследствие военной травмы в решении вопросов улучшения жилищных условий, установки телефонов, устройства в детские дошкольные учреждения, предоставления путевок в детские оздоровительные лагеря, дома отдыха, санатории, центры восстановительной медицины и реабилитации и иных жизненно важных социально-бытовых проблем; оказание консультационных, юридических и информационно-справочных услуг по социально-правовым вопросам членам семей погибших и инвалидам вследствие военной травмы; оказание помощи в оформлении документов на пенсионное обеспечение, страховые и иные выплаты членам семей погибших и инвалидам вследствие военной травмы, включая пенсии по случаю потери кормильца; установление шефства над каждым ребенком до достижения им совершеннолетия по вопросам оказания социальной поддержки, обучения, воспитания и дальнейшего трудоустройства; оказание помощи в устройстве детей в детские дошкольные и общеобразовательные учреждения; подготовку к началу учебного года, контроль за дисциплиной и успеваемостью в период обучения и участие в проведении выпускных мероприятий; проведение оздоровительного отдыха детей в период школьных каникул [2]. В летний оздоровительный период 2011 года Московский университет МВД России планирует задействовать 28 курсантов факультета подготовки психологов для работы в качестве вожатых в детском оздоровительном лагере. МВД предприняты все меры к организации благоприятного пребывания детей, в возрасте начиная от 6 лет и 15 в лагере, и активного увлекательного отдыха не только для московской детворы, а и школьников из разных уголков России!

Перечисленные выше направления социальной работы являются основой для формирования и содержания профессиональной компетентности социального педагога. Процесс обучения социально-педагогической деятельности, применительно к профессиональному становлению специалиста является многоуровневым и непрерывным. Понимание сущности непрерывного педагогического образования, психологической готовности к нему, осознание ценности образования дают возможность социальным педагогам выстроить свою траекторию профессионального развития, включающую самоосмысление, самопроектирование, самореализацию и саморегуляцию. Профессиональная подготовка будущих специалистов, социальных педагогов, не-

обходимых для такой важной работы осуществляется во многих вузах России, в том числе и в Московском университете МВД России [4]. В ходе подготовки курсантов и слушателей профессорско-преподавательский состав Университета использует современные апробированные методики, технологии, достижения науки и техники. В качестве форм практической связи с учреждениями социально-педагогической направленности преподавателями нашей кафедры используется совместная научно-исследовательская деятельность в учреждениях социальной защиты, в центрах помощи семье и детям, в центрах детского творчества, в школах в качестве научных руководителей, консультантов в рамках экспериментальных площадок, организуются и проводятся социально-педагогические практики, семинары, психолого-педагогических практикумы и др. В содержании практической деятельности социального педагога мы экспериментально реализуем различные социальные роли посредника, защитника, наставника, помощника, эксперта, советчика, общественного деятеля, друга, психотерапевта, исследователя.

Что касается технологий обучения, то нашими специалистами применяются групповые формы обучения, фронтальная и индивидуальная работа, и в дальнейшем мы считаем это позволит нашим выпускникам эффективно реализовывать полученные знания в повседневной работе. И в заключении хотелось бы отметить, что социально-педагогическая деятельность является фундаментом социальной работы и определяет специфику содержания подготовки кадров, а также профессиональное становление специалистов социальной сферы, в частности социального педагога [3].

Список литературы

1. **Абрамовских Н. В.** Концепция адаптивной системы подготовки будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2010.
2. **Кубышко В. Л.** Социальная работа в органах внутренних дел: документы и материалы: сборник / под общ. ред. к. пед. н. В. Л. Кубышко. М.: ЦОКР МВД России, 2007. 72 с.
3. **Куличенко Р. М.** Профессиональное становление и развитие института социальных педагогов в России: автореф. дисс. ... д-ра пед. н. М., 1998.
4. **Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ** // Российская газета. 2011. № 25.

УДК 377

Галина Васильевна Салагаева

Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ СРЕДСТВАМИ АНДРАГОГИКИ[©]

Образование взрослых сегодня выступает как одна из наиболее актуальных проблем. От ее решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства. Во-первых потому, что если школа работает на перспективу и результаты ее работы сказываются не сразу, то образование взрослых дает эффект почти адекватно времени обучения [2]. Во-вторых, обучение в школе занимает 10-15 лет жизни подрастающего поколения, а взрослые люди сохраняют высокую жизненную и производственную активность 25-30 и более лет, следовательно, инвестиции в образование взрослых более рентабельны.

Отличительной чертой образования взрослых в России являются его вечерняя и заочная формы обучения, которые позволяют обучающимся получать образование определенного уровня и профиля без отрыва от производственной деятельности. Образование взрослых (андрагогика) предъявляет определенные требования к организации учебного процесса, ибо успех в образовании взрослых во многом зависит от умения учиться самостоятельно [3].

Субъектом системы образования взрослых является взрослый человек. Чтобы лучше представить себе его облик, можно ориентироваться на американского исследователя М. Ш. Ноулза [1], который приводит следующие основные жизненные задачи разновозрастных американцев, которые они пытались решить в 1990-2000-х гг., обучаясь в системе образования взрослых. Мы остановимся на характеристике взрослого от 30 до 45 лет, так как более 90% обучающихся на заочном отделении Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа входят в эту возрастную категорию.

Профессия и карьера: изучение более сложных профессиональных навыков, руководство другими, изменение карьеры, планирование ухода на пенсию, приобретение второй профессии женщинами, воспитывающими детей.