

Бакланова Ольга Эрнестовна

**РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СУПРУГОВ В РОДИТЕЛЬСКО-  
ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ БРАКА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/6/40.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/6/40.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 6 (49). С. 109-114. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/6/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/6/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

УДК 159.9:316.6

*Ольга Эрнестовна Бакланова**Северо-Западная академия государственной службы*РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СУПРУГОВ  
В РОДИТЕЛЬСКО-ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ БРАКА<sup>©</sup>

Исследование психологических аспектов межличностного взаимодействия супругов, затрагивающих вопросы воспитания детей, всегда занимали по значимости ведущее место среди социальных проблем общества. Воспитательная функция семьи позволяет супругам удовлетворять их потребности в отцовстве и материнстве, в контактах с детьми и их воспитании, в том, что родители могут реализовать себя в детях [12]. Несогласованность представлений супругов о мере ответственности каждого из них за формирование личности ребенка, различие взглядов родителей на подход к воспитанию, приводит к конфликтам между супругами и деструктивно влияет на психическое становление ребенка в семье [6].

Изучение характеристик личности в контексте согласованности семейных ролей в родительско-воспитательской сфере брака позволит обозначить факторы, способствующие стабилизации гармоничных взаимоотношений в современной семье, а также причины, затрагивающие мотивацию рассогласованного поведения (потребности, ценности личности) супругов.

Роль - нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определенную социальную позицию в межличностных отношениях. Ролевая структура семьи характеризуется распределением ролей, т.е. тем, какие обязанности выполняет в семье каждый ее член. Принятие ролей осуществляется в соответствии с социокультурными нормами и стандартами, определяющими критерии оценки успешности выполнения ролей [1].

Хотя в современной семье на смену традиционным отношениям приходят эгалитарные, основанные на равноправном распределении семейных обязанностей, традиционным остается расширенный состав семьи за счет участвующих в воспитании ребенка прародителей супругов [11]. Участие последних, а также других взрослых в процессе социализации ребенка (учителя и пр.), психологически «нагружают» родительско-воспитательскую сферу отношений между супругами, подвергая их большому стрессу и способствуя распространению семейного конфликта на другие области отношений.

В современной индивидуальной психологии мало разработанными остаются представления о структурном соотношении черт личности в ситуации устойчивого брака. Современные исследования указывают на несогласованность ролевых ожиданий как на одну из наиболее частых причин супружеских конфликтов и семейных кризисов. Недостаточно изученными остаются представления о взаимном влиянии личностных черт (таких как агрессивность и ее репрезентация при фрустрациях, ценности личности, базовые потребности, механизмы психологических защит) и согласованностью ролевых установок в браке в родительско-воспитательской сфере отношений супругов, анализ взаимосвязей которых позволит раскрыть компенсаторные механизмы личности и ее адаптивные ресурсы в условиях супружества.

**Целью** данного исследования является сравнительный анализ взаимосвязей уровня согласованности родительско-воспитательской сферы брака и личностных особенностей супругов, характеризующихся высокой и низкой степенью ролевой согласованностью в браке.

В процессе исследования решались следующие **задачи**:

- 1) осуществить диагностику уровня согласованности ролевых установок супругов;
- 2) определить различия в выраженности ролевой адекватности, ролевых ожиданий и притязаний супругов в родительско-воспитательской сфере отношений, с учетом степени (низкого-высокого уровня) их ролевой согласованности;
- 3) установить характер взаимосвязей между уровнем ролевой согласованности супругов в родительско-воспитательской области и их личностными особенностями по следующим параметрам: агрессивность и реакции на фрустрацию, базовые потребности и ценностные ориентации личности, тип поведения в конфликтной ситуации и механизмы психологических защит.

**Гипотезы исследования**

1. В группе женщин, отличающихся высокой степенью согласованности ролевых представлений в браке, стабилизация родительско-воспитательской сферы связана с уровнем удовлетворенности их социальных потребностей.
2. В группе женщин, отличающихся низкой степенью согласованности ролевых представлений в браке, неудовлетворенные материальные потребности дестабилизируют родительско-воспитательскую сферу.
3. В группе мужчин, отличающихся высокой степенью согласованности ролевых представлений в браке, родительско-воспитательскую сферу дестабилизируют экстрапунитивные реакции.

4. В группе мужчин, отличающихся низкой степенью согласованности ролевых представлений в браке, конфликты в родительско-воспитательской сфере активируют компенсацию и реактивное образование, как механизмы психологических защит.

**Методологическую основу исследования** составили концепции З. Фрейда (*S. Freud*) и А. Фрейд (*A. Freud*) о механизмах психологических защит и агрессивности, теория А. Маслоу (*A. Maslow*) о доминировании и иерархии потребностей, концепция С. Розенцвейга о взаимосвязи фрустраций и потребностей, теория двухмерной модели регулирования конфликтов К. Томаса (*C. Thomas*), теория мотивационных типов С. Шварца - В. Билски (*S. Schwartz, W. Bilsky*), разработки ролевых взаимодействий в семье отечественных исследователей (Н. Н. Обозов, А. Н. Волкова, Т. А. Гурко, Т. В. Андреева), а также принципы комплексного подхода к изучению индивидуальности как целостной системы.

**Предметом** исследования является характер взаимосвязей психометрических показателей адекватности ролевого поведения в браке, агрессивности, реакций на фрустрацию, механизмов психологических защит, типов поведения в конфликтной ситуации, базовых потребностей и ценностных ориентаций личности.

**Объектом** исследования выступили 176 респондентов, состоящих в стабильных браках: 88 мужчин и 88 женщин.

#### Методика исследования

Тип исследования – квазиэксперимент, был осуществлен в 2009-2011 гг. Испытуемыми являлись жители Санкт-Петербурга и Минска. Всего обследовано 176 человек (88 мужчин и 88 женщин) в возрасте от 24 до 56 лет (средний возраст респондентов составляет  $36.98 \pm 5.58$  лет ( $M_e=36$ )), 93.18% опрошенных имеют высшее образование. Все респонденты имели детей и состояли в удовлетворяющем их браке. Продолжительность совместной супружеской жизни составила  $12.13 \pm 5.96$  лет. Выборка сформирована через рандомизацию.

Исследование проводилось анонимно и на добровольной основе в очной форме. Полученные результаты формировали матрицу первичных данных, статистическая обработка которых осуществлялась с помощью прикладной программы «*SPSS Statistics*», версия 17.0. Для характеристики ролевых установок респондентов применялись выборочное среднее ( $\bar{X}$ ) и выборочное стандартное отклонение ( $\sigma$ ). Достоверность различий оценивалась по непараметрическому критерию Манна-Уитни; при  $p \leq 0.05$  различия считались достоверными. Для оценки тесноты связи между признаками использовался корреляционный анализ с применением непараметрического коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Значимым считался коэффициент корреляции  $r \leq 0.05$ .

В процессе исследования использовались следующие методы и методики: организационный - сравнительный метод; эмпирический - тестирование и интерпретация - структурная интерпретация. Независимой переменной в сравнительном исследовании служила адекватность ролевого поведения, зависимыми переменными - ролевые адекватность, ожидания и притязания в родительско-воспитательской сфере. За  $H_1$  принималась гипотеза о существовании различий;  $H_0$  - гипотеза об их отсутствии (при уровне значимости  $\alpha=0,05$ ). В корреляционном исследовании зависимыми были все рассмотренные переменные, а также показатели агрессивности, типы реакций на фрустрацию, выраженность механизмов психологических защит, типы поведения в конфликтной ситуации, базовые потребности и ценности личности.

Для оценки адекватности ролевого поведения (или степени ролевой согласованности) использовался опросник А. Н. Волковой «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре» [2]. На основании результатов, полученных с использованием данного метода, все респонденты были поделены на четыре группы (Табл. 1).

**Табл. 1.** Распределение респондентов по группам в зависимости степени адекватности ролевого поведения

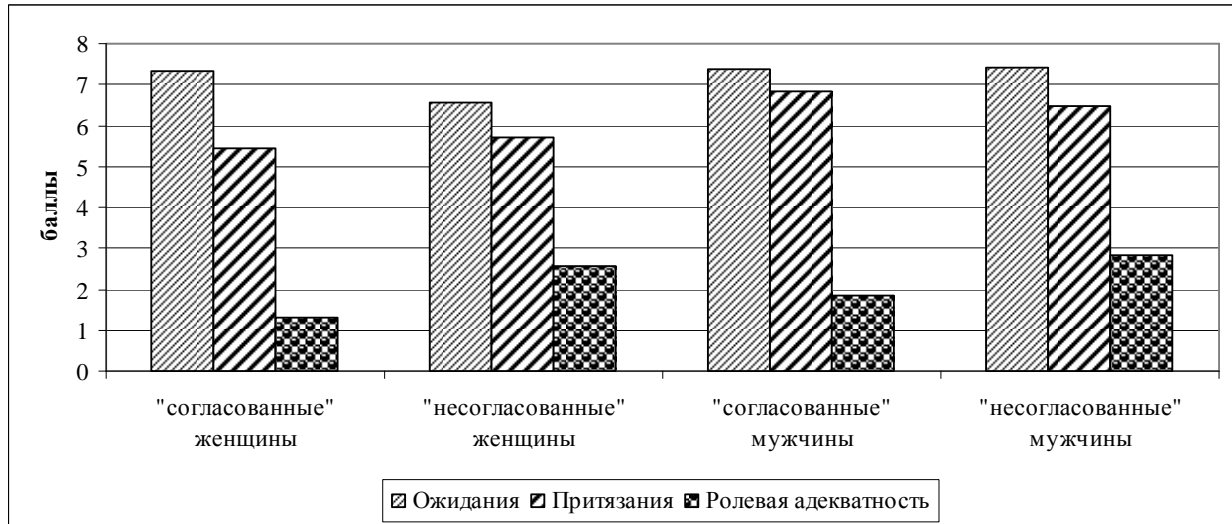
Группы	Индекс ролевой адекватности	Кол-во человек
«согласованные» мужчины	[5-10]	43
«несогласованные» мужчины	[11-21]	45
«согласованные» женщины	[5-10]	46
«несогласованные» женщины	[11-24]	42

В группу «согласованных» в ролевых представлениях вошли респонденты, чей индекс ролевой адекватности находился в промежутках от 5 до 10 баллов включительно. Испытуемые этой группы характеризовались высокой степенью удовлетворенности своим браком в контексте распределения ролей между супругами при реализации семейных функций. Группа «несогласованных» в ролевых представлениях состояла из респондентов, демонстрирующих несогласие существующим в их браке распределением супружеских обязанностей; индекс ролевой адекватности располагался в интервале от 11 до 24 баллов.

Для выявления типичных форм поведения в конфликтной ситуации использовался тест К. Томаса (*C. Thomas*), адаптированный Н. В. Гришиной [3]. С целью определения форм проявления агрессии применялся опросник Басса-Дарки [2; 3]. Для диагностики реакций на фрустрацию применялась методика С. Розенцвейга, модифицированная Н. В. Тарабаринной [2]. Диагностика механизмов психологических защит осуществлялась с помощью опросника «Индекс жизненного стиля» Плутчика-Келлермана [9]. Анализ ценностей личности проводился с помощью опросника ценностей Шварца (*Schwartz Value Survey - SVS*) [4], представленный шкалой для измерения 10 типов ценностей личности на уровне убеждений. Для выявления базовых потребностей личности применялась методика, выявляющая потребности-мотиваторы личности или группы [10].

### Результаты исследования

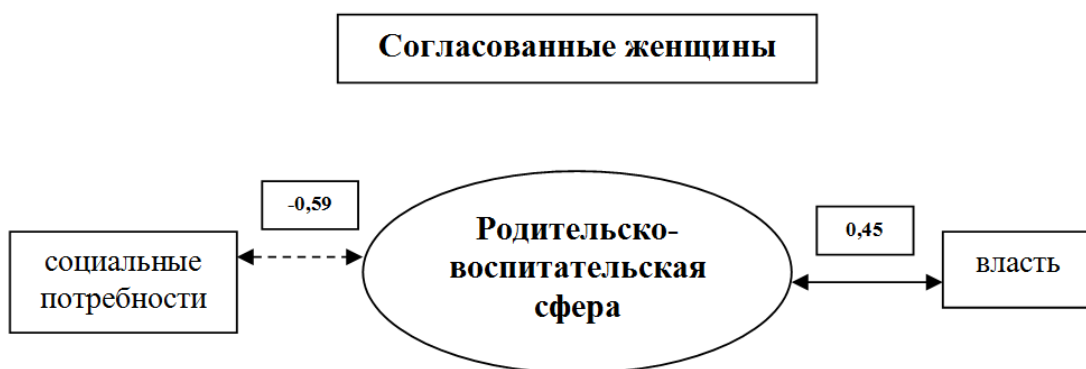
*Рольевые установки супругов родительско-воспитательской сфере.* При сравнении выраженности средних показателей ролевых ожиданий, притязаний и ролевой адекватности между «согласованными» и «несогласованными» группами мужчин и женщин в родительско-воспитательской сфере супружества достоверные ( $p \leq 0.05$ ) межгрупповые различия были выявлены во всех исследуемых группах по фактору ролевая адекватность и по фактору ролевые ожидания в женских подгруппах (Рис. 1).



**Рис. 1.** Средние значения ролевых ожиданий, притязаний и ролевой адекватности в мужских и женских группах

*Взаимосвязь личностных особенностей женщин с различной степенью согласованности их ролевых установок в браке и уровнем ролевой адекватности в родительско-воспитательской сфере супружества.* В целях установления взаимосвязи между степенью ролевой согласованности в родительско-воспитательской сфере брака и личностными особенностями испытуемых был проведен корреляционный анализ между этими факторами в исследуемых группах женщин (Рис. 2, 3).

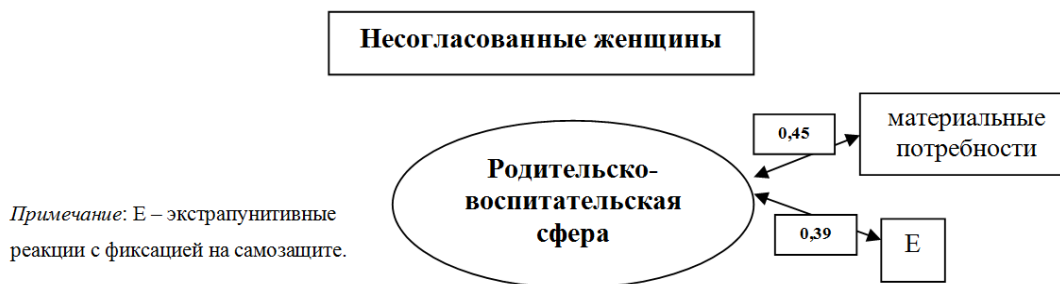
В группе «согласованных» женщин (Рис. 2) неудовлетворенность в сфере профессиональных и социальных интересов отрицательно коррелирует с уровнем конфликтности в родительско-воспитательской сфере брака; положительная взаимосвязь обнаружена с ценностью власти.



**Рис. 2.** Корреляционные связи между степенью ролевой согласованности в родительско-воспитательской сфере и личностными особенностями «согласованных» женщин

В группе «несогласованных» женщин (Рис. 3) неудовлетворенность материальным положением и учащение применения экстрапунитивных реакций с фиксацией на самозащите, положительно коррелируют с уровнем удовлетворенности в родительско-воспитательской сфере брака.

Таким образом, в группе женщин, отличавшихся «согласованным» ролевым поведением в супружестве, рост неудовлетворенности в сфере профессиональных и социальных интересов сопровождался более согласованным поведением супругов в реализации их родительской функции. Повышение ценности власти, как ценности личности, сопровождалось усилением разногласий в исследуемой сфере отношений.



**Рис. 3.** Корреляционные связи между степенью ролевой согласованности в родительско-воспитательской сфере и личностными особенностями «несогласованных» женщин

В группе женщин, характеризующихся «несогласованным» ролевым поведением в супружестве, усиление самозащитных экстрапунитивных реакций и неудовлетворенность материальным положением сопровождались обострением разногласий в родительско-воспитательской сфере. Данные факты подтверждают первую и вторую выдвинутые нами гипотезы Н1 и Н2.

Таким образом, уровень согласованности ролевых установок родительско-воспитательской сферы супружества у женщин связан, в большей степени, с реализацией ценностно-потребностной сферы.

*Взаимосвязь личностных особенностей мужчин с различной степенью согласованности их ролевых установок в браке и уровнем ролевой адекватности в родительско-воспитательской сфере супружества.* В целях установления взаимосвязи между степенью ролевой согласованности в родительско-воспитательской сфере брака и личностными особенностями испытуемых был проведен корреляционный анализ между этими факторами в исследуемых мужских группах (Рис. 4, 5).

В группе «согласованных» мужчин (Рис. 4) экстрапунитивные реакции на фрустрирующие события положительно коррелируют с уровнем удовлетворенности в родительско-воспитательской сфере брака.



**Рис. 4.** Корреляционные связи между степенью ролевой согласованности в родительско-воспитательской сфере и личностными особенностями «согласованных» мужчин

В группе «несогласованных» мужчин (Рис. 5) усиление применения импунитивных реакций с фиксацией на препятствии отрицательно коррелирует с уровнем удовлетворенности в родительско-воспитательской сфере брака; положительные взаимосвязи обнаружены с соперничеством, как тип поведения в конфликте, достижениями, как ценность личности, чувством вины, самозащитными экстрапунитивными реакциями, компенсацией и реактивным образованием, как психологическими защитами.

Таким образом, в группе мужчин, отличавшихся «согласованным» ролевым поведением в супружестве, усиление применения экстрапунитивных реакций сопровождалось обострением разногласий в родительско-воспитательской сфере. В группе мужчин, характеризующихся «несогласованным» ролевым поведением в супружестве, усиление конфликтов в сфере воспитания детей сопровождалось повышением чувства вины и защитных механизмов Я-компенсации и реактивного образования. Рост самозащитных экстрапунитивных реакций при фрустрациях, ценности достижений и тактикой соперничества, как тип поведения в конфликте, стабилизировали отношения между супругами в исследуемой сфере брака. Гармонизирующим влиянием на родительско-воспитательскую сферу обладало применение импунитивных реакций с фиксацией на препятствии.

Перечисленные факты подтверждают первую и вторую выдвинутые нами гипотезы Н3 и Н4.

Уровень значимости данной сферы супружества, определяемый количеством корреляционных связей между данной сферой отношений и личностными особенностями супругов, наиболее высок у мужчин «несогласованной» группы.

### Обсуждение результатов

В результате исследования с помощью методов тестирования и последующей структурной интерпретации результатов были определены характерные особенности поведения испытуемых в условиях семейного конфликта, затрагивающего проблемы воспитания детей:

- для мужчин характерен рост напряженности защитных механизмов и применения агрессии;
- женщины ориентированы на реализацию базовых потребностей.

Рольевая согласованность в родительско-воспитательской сфере определяется согласием супругов с тем, кто берет на себя роль лидера в этой области [2]. Повышенные рольевые ожидания от супруга свидетельствуют как о доверии и признании лидерства мужчины в вопросах воспитания, о его способностях быть хорошим отцом, так и выполнять психотерапевтическую функцию, - сильно увеличивать отдачу субъекта при выполнении заданий в различных видах деятельности [8].

Базовые потребности, как и ценности, входят в мотивационную структуру личности. Женщины с низкой степенью рольевой согласованности, делегируя неудовлетворенные материальные потребности как конфликтотогенный фактор в сфере воспитания и влияния на ребенка, таким образом, смещают акцент конфликта из одной сферы в другую, связывая авторитет мужчины как отца с его финансовым положением. Оставаясь в глазах ребенка «самым главным», мужчина испытывает дополнительные психологические трудности сохранять и доказывать свою состоятельность как главы семьи [5].



**Рис. 5.** Корреляционные связи между степенью рольевой согласованности в родительско-воспитательской сфере и личностными особенностями «несогласованных» мужчин

Сэлф-психология определяет роль защит в психических усилиях, служащих поддержанию сильного, непротиворечивого, позитивного чувства собственного «Я» [7]. Применение защитных психологических механизмов (компенсации и реактивного образования), служащими маркерами уровня тревожности индивида, свидетельствует о травмирующем влиянии на мужчин разногласий с супругой по проблемам воспитания детей, что подкреплено усилением чувства вины на уровне убеждений и ростом самозащитных агрессивных реакций, к которым вынужден прибегать индивид с целью сохранения положительной самооценки [9].

### Выводы

1. Группы, различающиеся по уровню согласованности рольевых установок в браке, имеют следующие личностные особенности:

- в группе женщин, отличавшихся «согласованным» рольевым поведением в супружестве, неудовлетворенность социальных потребностей сопровождалась повышением согласованности в родительско-воспитательской сфере. Конфликты между супругами в исследуемой сфере отношений инициировались усилением ценности власти;

- в группе женщин, характеризующихся «несогласованным» рольевым поведением в супружестве, обострению разногласий в родительско-воспитательской сфере способствовал рост неудовлетворенных материальных потребностей и применение самозащитных экстрапунитивных реакций;

- в группе мужчин, отличавшихся «согласованным» рольевым поведением в супружестве, экстрапунитивные реакции с фиксацией на препятствии и удовлетворении потребностей снижали согласованность в родительско-воспитательской сфере;

- в группе мужчин, характеризующихся «несогласованным» рольевым поведением в супружестве, обострение разногласий в родительско-воспитательской сфере сопровождалось усилением чувства вины, учаще-

нием применения самозащитных экстрапунитивных реакций, компенсации и реактивного образования, как психологических защит. Ориентация на ценность достижений и применение тактики соперничества, как стратегии поведения в конфликте, способствовали снижению согласованности в данной сфере отношений между супругами. Использование импунитивных реакций с фиксацией на препятствии повышало ролевую согласованность в исследуемой сфере.

2. Полученные результаты указывают на половые различия в характере ролевого поведения супругов в вопросах воспитания детей: женщины опираются на ценностно-потребностную сферу, мужчины, на которых данная область отношений оказывает сильное психологическое влияние, склонны проявлять агрессию и индивидуализм в семейных отношениях.

3. На основании сделанных выводов, можно сформулировать ряд рекомендаций для работы психологов, занимающихся коррекцией уровня конфликтности в семье. Выявленные в исследовании закономерности могут быть использованы как инструмент для выбора психотерапевтической стратегии при работе с супружеской парой.

#### Список литературы

1. Алешина Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 74-82.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2008. 416 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 688 с.
4. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
5. Кон И. С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 47-57.
6. Кратохвил С. Основные типы семейных проблем и их решение // Психология и психотерапия семейных конфликтов: хрестоматия. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008. 736 с.
7. Мак-Вильямс Н. Психодиагностическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2007.
8. Нардонэ Дж., Вацлавик П. Искусство быстрых изменений: краткосрочная стратегическая терапия / пер. с ит. М.: Изд-во Института психотерапии, 2006. 192 с.
9. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля: пособие для врачей / под ред. Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др. СПб.: СПб НИПИ, 2005. 51 с.
10. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 490 с.
11. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений: курс лекций. М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. 498 с.
12. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов. Изд-е 3-е. СПб.: Речь, 2007. 352 с.

УДК 378.1

*Ирина Юрьевна Бартенева, Ольга Васильевна Желткова, Марина Сергеевна Левина  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ПРОВЕРЬ СЕБЯ...» И. Ю. БАРТЕНЕВОЙ, О. В. ЖЕЛТКОВОЙ, М. С. ЛЕВИНОЙ)<sup>©</sup>

Самостоятельная работа студентов является одной из главных составляющих при подготовке высококвалифицированных специалистов, умеющих неординарно мыслить, быстро принимать рациональные и правильные решения, творчески подходить к анализу возникающих проблем.

Самостоятельная работа - это тот компонент педагогического процесса, который позволяет объединить различные виды учебной деятельности (индивидуальная - коллективная, аудиторная - внеаудиторная, работа дома без непосредственного участия преподавателя или под его руководством). Особенность самостоятельной работы в том, что она позволяет «почувствовать» знания как объект собственной трудовой (учебной) деятельности, а это одна из возможностей приобщения субъекта (студента) к творческому процессу и, следовательно, один из способов воспитания творческой личности, что, в конечном итоге, является главной задачей преподавателя [4; 6].

Теоретические вопросы организации самостоятельной работы студентов и их практическая реализация в образовательном процессе в разное время рассматривались в исследованиях В. К. Буряка [3], В. Графа, И. И. Ильясова, В. Я. Ляудиса [5], П. И. Пидкасистого [8], М. Н. Скаткина [9], И. И. Цыркуна [11] и др.

Очевидно, что необходимо направлять студентов в их работе, т.е. проектировать их самостоятельную деятельность с учетом специфики учебного заведения.