

Дочкин Сергей Александрович

**РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
ЦЕЛЕВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/6/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 6 (49). С. 133-137. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Исходя из этого, все аутентичные тексты можно разделить в соответствии с их функциональным применением:

1) Учебно-аутентичные тексты, составленные с целью использования речи как средства для:

- обучения другим видам речевой деятельности;
- введения и закрепления нового языкового материала (фонетического, лексического, грамматического);
- контроля пройденного материала.

Такие тексты должны быть составлены с учетом параметров аутентичного текста и на основе пройденного лексического и грамматического материала по конкретному тематическому разделу, и, соответственно, почти не должны содержать новых трудностей.

2) Подлинно аутентичные материалы используются для развития навыков и умений непосредственно диалогической, монологической речи, аудирования и чтения как видов речевой деятельности. Их применение направлено на совершенствование умений и навыков употребления, восприятия и понимания иноязычной речи.

Необходимо также отметить важность дифференцированного подхода к работе с аутентичными текстами. Можно выделить следующие особенности методики обучения говорению как виду речевой деятельности:

- однократное предъявление текста;
- обучение необходимо осуществлять на материале целого текста;
- методика работы с аутентичными текстами подразделяется на предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы;
 - упор необходимо сделать на предтекстовый этап, чтобы мотивировать учащихся на осознанное желание слушать и извлекать знания, опираясь на уже изученный языковой материал;
 - предтекстовые вопросы должны быть ориентированы на глобальное и детальное понимание текста;
 - послетекстовые задания должны поощрять студентов высказывать свое собственное мнение и эмоциональное отношение, носить творческий характер и соответствовать аспекту аутентичности (задания, стимулирующие взаимодействие с текстом, основанные на таких операциях, которые совершаются во внеучебной среде при работе с источниками информации; задания, развивающие догадку, так как она является аутентичным коммуникативным действием, стимулирующим мыслительную деятельность, к которому студенты прибегают в повседневном общении).

Таким образом, продуманная организация учебного процесса, четкость и логичность изложения, максимальная опора на активную мыслительную деятельность, разнообразие приемов обучения, уточнение задач восприятия позволяет создать внутреннюю мотивацию, направить внимание обучающихся на моменты, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом, что поможет достичь быстрых и эффективных результатов в обучении иноязычному общению.

Список литературы

1. **Носович Е. В., Мильруд Р. П.** Параметры аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе. М.: Просвещение, 1999. № 1. С. 11-18.
2. **Халева И. И.** Интеркультура - третье измерение межкультурного взаимодействия?: из опыта подготовки переводчиков // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: сб. науч. тр. М.: Изд-во МГЛУ, 1999. Вып. 444. С. 5-14.
3. **Gilmore A.** Authentic Materials and Authenticity in Foreign Language Learning: state-of-the-art article // Language Teaching. 2007. Vol. 40. № 2.
4. **Lier L. van.** Language Awareness // R. Carter and D. Nunan. The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

УДК 377

Сергей Александрович Дочкин

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ[©]

На современном этапе развития перед системой профессионального образования Кузбасса стоит задача обеспечения экономики квалифицированными кадрами в соответствии с запросами рынка труда и ориентирами социально-экономического развития. Для этого в первую очередь необходимо привести структуру и качество подготовки квалифицированных кадров в учреждениях довузовского профессионального образования (ПО) в соответствие с актуальными и перспективными потребностями экономики регионов, так как существующая система ПО не в полной мере отвечает предъявляемым ей требованиям. Особо следует обратить внимание, что кроме объективных причин снижения потенциала и нарастания дисфункций в региональных подсистемах начального и

среднего профессионального образования, есть и субъективные, среди которых - недостаточный уровень квалификации руководителей и специалистов учреждений ПО, отсутствие у большинства профессионально-педагогических работников (ППР) опыта работы в современном секторе экономики, ориентация значительной части образовательных учреждений (ОУ) ПО не столько на запросы рынка труда и потребности реальной экономики, сколько на собственные интересы и возможности. Имеет место отток преподавателей-предметников из системы ПО, так в Кузбассе ежегодное уменьшение количества педагогов с высшим образованием достигает 1,5-2%. Соответственно, только решение проблемы привлечения квалифицированных педагогических кадров позволит системе ПО выйти на иной уровень взаимодействия с рынком труда, обеспечит достижение основной цели ПО - подготовку рабочих кадров и специалистов для экономики страны, требуемого количества и качества. Данный вывод соответствует задачам, поставленным Президентом РФ, который отметил, что при переходе на инновационный путь развития важно модернизировать профессиональное образование, причем делая упор на невузовское образование, неуниверситетское; создавать современные образовательные учреждения принципиально нового типа, которые дают качественную подготовку высококвалифицированных рабочих и технических кадров, реально востребованных ведущими предприятиями инновационного сектора.

Кроме того, изменения в экономике России неизбежно привели к изменениям системы социально-экономических отношений, содержания социальных ролей, изменение в ценностно-смысловой сфере личности обучающихся. Эти изменения потребовали иных подходов к ПО, и основная проблема эффективной реализации функций ПО сегодня заключается в том, что большинство ППР воспитаны в рамках иной парадигмы, что отрицательно сказывается на их готовности к восприятию новых ценностей рабочей молодежи, с иным культурным уровнем. С другой стороны, даже педагоги, стремящиеся и поддерживающие изменения, оказываются неспособными к развитию необходимых компетенций обучающихся в связи с отсутствием опыта собственного участия в конкурентных, с отсутствием знаний об уровне компетенций выпускника, необходимого для обеспечения его конкурентоспособности.

Таким образом, ППР учреждений ПО не обеспечивают введения инноваций в образовательный процесс, что обусловлено как ригидностью педагогических кадров, связанной с процессами профессиональной стагнации, так и с отсутствием информации о структуре новых ценностей молодежи, их жизненных целей. Такая ситуация диктует необходимость работы с ППР по переводу их профессионального мировоззрения на новые основания, к которым следует отнести следующее: новая парадигма ПО, отдающая приоритет целеполагания в подготовке рабочих и специалистов работодателю, а выбор технологий обучения - образовательным учреждениям (ОУ); стремление к открытости системы ПО как открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности, оценку которой дают независимые эксперты; идея непрерывного ПО, где образование понимается как ядро карьеры в течение всей жизни, а в жизни педагогических работников тем более.

Таким образом, именно первоочередное повышение квалификации педагогов следует рассматривать как основу дальнейшего инновационного развития региональной системы профессионального образования. Соответственно в целях решения задач развития кадровых ресурсов для системы ПО в регионе выделены следующие подходы: ведется работа по изменению содержания деятельности преподавателя - преподаватель должен перестать быть «транслятором» знаний, а быть разработчиком новой технологии обучения, что требует высокого уровня технологической и методической подготовленности, а также творческой активности; начата разработка и внедрение новейших ИКТ и современных программно-технических средств в учебный процесс в ОУ ПО, ведется разработка, апробация и внедрение типовых ИКТ для различных уровней и форм обучения в ОУ ПО, действующих на территории области; идет внедрение инновационных подходов к проблеме определения уровня знаний обучающихся, основанных на разработке и использовании комплекса компьютерных тестирующих методик контроля и оценки уровня усвоения; реализуются программы обеспечения учреждений ПО новейшими системными и прикладными программными средствами; организована разработка и внедрение электронных учебных пособий, учебно-методических комплексов и других учебных материалов, а также электронных средств информационно-технологической поддержки учебного процесса; приступили к созданию системы централизованного мониторинга качества и сертификации информационных ресурсов, технологий и средств.

Однако главным для региона остается создание единой системы непрерывной многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих, профессионально-педагогических кадров, инженерно-технического, административно-управленческого персонала учреждений ПО и библиотечных работников в целях оперативного и эффективного внедрения в учебный процесс новейших информационных и педагогических технологий.

Одним из перспективных направлений повышения эффективности профессионального образования является интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и традиционных технологий обучения взрослых. В качестве необходимых шагов, способствующих ускоренному внедрению этого процесса в систему ПО, в регионе выделены: организация семинаров и учебных курсов для администрации ОУ ПО по применению в обучении новых технологий; создание условий для стимулирования развития Интернет-услуг, связанных с применением новых ИКТ; активизация работы по созданию тематической системы информационно-педагогических технологий в рамках информационной сети; разработка методологических и методических основ системного анализа и синтеза информационной образовательной среды (ИОС), методов оценки обучения и образования на их основе; разработка предложений по финансированию внедрения ИКТ в ПО; создание условий для перевода образовательных услуг в электронную форму; создание системы автоматизации учебного процесса [1].

Дистанционное обучение руководящих и профессионально-педагогических кадров учреждений ПО организуется на основе различных моделей обучения: модель интеграции очных и дистанционных форм работы: модель сетевого обучения с использованием автономных курсов дистанционного обучения; модель сетевого обучения и кейс-технологий; модели на основе видеоконференций и интерактивного телевидения. В целом, спектр дистанционных образовательных услуг ОУ ПО развивается по направлениям, напрямую связанным с приоритетными направлениями модернизации региональной системы образования: углубление предметных знаний ППР и мастеров производственного обучения; формирование ИКТ-компетентности специалистов системы НПО и СПО в условиях совершенствования учебно-информационной среды.

В профессиональном образовании важным условием успешной интеграции ИКТ также является профессиональная подготовка руководителей, преподавателей и специалистов, осуществляющих эксплуатацию систем и средств новой интегрированной технологии обучения. Система взаимосвязанных курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, тематических семинаров и методических совещаний обеспечили формирование требуемой информационной культуры у должностных лиц, принимающих ответственные решения, от которых зависит темпы и направления развития профессионального образования региона. Одним из наиболее актуальных аспектов модернизации ПО является проблема подготовки и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в практику деятельности учреждений ПО, работа над которыми ведется в тесной связи с работодателями и представителями бизнес-сообщества. Также в плане решения проблем стандартизации ПО большую роль играет участие ППР учреждений довузовского профессионального образования региона в разработке проектов новых образовательных стандартов. К 2010 году в Кемеровской области сформированы процедуры подготовки и проведения аттестации ППР, органично вписывающиеся в новый порядок аттестации педагогических кадров, который создаёт дополнительные возможности для повышения квалификации работников образования, разработаны положения о добровольной сертификации ППР и руководителей учреждений ПО региона [2].

В то же время, приходится констатировать, что принятых мер недостаточно для полной и долгосрочной оптимизации объёмов и структуры подготовки квалифицированных кадров, устранения сложившихся диспропорций в развитии областных региональных рынков труда и образовательных услуг. Как полагают эксперты, указанные диспропорции станут в долгосрочной перспективе одним из самых существенных рисков для устойчивости социально-экономического развития области.

В соответствии с этим направление по реорганизации структуры подготовки и переподготовки профессионально-педагогических работников вошло в региональную комплексную программы развития профессионального образования как одно из основных. К основным проблемам, которые требуется решить в первую очередь в рамках региональной программы были отнесены: отсутствие у большинства ППР опыта работы в современном секторе экономики; переориентация деятельности ОУ ПО на запросы рынка труда; обеспечение деятельности ППР учреждений ПО по внедрению инноваций в образовательный процесс; разработка системного мониторинга качества ПО, повышение уровня дидактической и информационной грамотности преподавателей ОУ ПО, подготовка административно-руководящего состава учреждений ПО, установление единых требований к формированию компетенций будущих специалистов в учреждениях НПО и СПО; формирование устойчивой внутренней мотивации и желания ППР разрабатывать новые и изучать существующие ИКТ.

Особую актуальность и значимость в свете выделенных проблем приобрел процесс овладения педагогами учреждений НПО и СПО современными педагогическими технологиями, эффективно решающих задачи ПО. При этом внимание акцентировалось на практическом аспекте педагогических технологий, на сложностях и проблемах освоения и применения данной технологии непосредственно в образовательном процессе учреждений ПО. Данная работа позволила подготовить ППР к их грамотному использованию, в целом оценить эффективность и функциональность современных технологий в профессиональном обучении; определить образовательные и развивающие эффекты технологий, их влияние на сформированность надпрофессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов. Результаты мониторинга позволили сделать выводы о необходимости внесения изменений в образовательный процесс ОУ ПО, совершенствовать используемые образовательные технологии и передовые педагогические методики, приступить к комплексному использованию возможностей существующих средств ИКТ, обеспечив интенсификацию образовательного процесса, изучить педагогическую эффективность образовательных технологий.

Следующим подходом к реализации задачи подготовки кадровых ресурсов для системы ПО стала комплексная программа формирования профессиональной компетентности руководителей учреждений довузовского профессионального образования, ИКТ-компетентности ППР и мастеров производственного обучения. Ведь для того, чтобы готовить рабочего или специалиста, требуемого современным производством, педагога и мастера производственного обучения учреждений ПО сами должны владеть и активно использовать ИКТ. В настоящее время в целом 72-75% преподавателей используют ИКТ и Интернет-приложения в своей повседневной профессиональной деятельности. Однако, наряду с учреждениями ПО, переходящих от обучения базовым навыкам ИКТ к программам системного их применения в воспитательно-образовательном процессе, есть учреждения, в которых проблема базовой ИКТ-компетентности педагогов еще не решена [1].

Доля мастеров производственного обучения учреждений НПО с квалификацией выше квалификации выпускников в регионе доведена до 87,5% (в РФ в целом - 84%). В тоже время в связи с отсутствием продвижений в деловой и профессиональной карьере, невысоким уровнем заработной платы нарушен приток высококвалифицированных мастеров производственного обучения с производства в учреждения ПО. С целью

повышения профессионально-квалификационного уровня инженерно-педагогических кадров организуются стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на крупных предприятиях, в базовых ОУ ПО, вузах и научных организациях Кузбасса. Мастерам производственного обучения обеспечиваются условия для повышения рабочего разряда; обязательным становится выполнение слушателями практических (в том числе производственных) заданий с представлением результатов квалификационным комиссиям учреждений и предприятий Кузбасса. В 2010 г. доля мастеров, повысивших рабочий разряд при прохождении стажировки, составила 37% для НПО и 42% для СПО. В 2009-2010 учебном году по программам дополнительного профессионального образования в ГОУ «КРИПО» прошли обучение 1118 ППР ОУ ПО, из них 757 - преподаватели, 361 - руководители и специалисты. В том числе: повысили квалификацию по программам в объеме до 100 часов - 595 человек, по программам в объеме до 500 часов - 523 человека, прошли стажировку как отдельный вид обучения - 30 человек. Кроме того, обучено по программам в объеме до 72 часов - 418 человек. Для организации стажировок привлечено более 50 предприятий области. В качестве перспективного направления предполагается использование стажировочных площадок на базе имеющихся ресурсных центров, а также создание новых ресурсных центров, как для демонстрации лучших достижений профессионального образования, так и для повышения квалификации профессионально-педагогических работников ОУ НПО и СПО [2].

Актуальной задачей, стоящей перед профессиональной школой Кузбасса, является подготовка молодых профессионально-педагогических кадров (средний возраст преподавателей вузов региона - около 50 лет, а ППР ОУ СПО и НПО - 45-48 лет). В целях решения данной задачи функционирует система адресной социальной поддержки молодых учёных и педагогов, предусматривающая, кроме прочего, возможность приобретения жилья на льготных условиях, введена грантовая поддержка лучших преподавателей и мастеров производственного обучения ОУ НПО и СПО [1].

Таким образом, в процессе реформирования и модернизации региональной системы профессионального образования целенаправленная профессиональная подготовка педагогических кадров, системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка профессионально-педагогических работников занимает ключевое место. И в этих целях основные усилия учреждений дополнительного профессионального образования педагогов, ресурсных центров региона были направлены на первоочередное повышение уровня подготовленности именно педагогических кадров.

Однако все проблемы еще не решены и к основным задачам, требующим разрешения в данной ситуации отнесено: выявление и обеспечение перспективных потребностей системы ПО; внедрение и широкое применение модульно-накопительного принципа повышения квалификации в учреждениях ПО; обеспечение возможности выбора работником и учреждением содержания и форм повышения квалификации, расширение спектра программ повышения квалификации для различных целевых групп; разработка и внедрение гибких и эффективных механизмов переподготовки преподавательских кадров в соответствии с требованиями к изменению структуры профобразования, перспективным рынкам труда; внедрение механизмов финансирования оказания услуг повышения квалификации на основе финансовых сертификатов; внедрение практики конструирования индивидуальных образовательных маршрутов; выявления и учета удовлетворенности работников оказанными услугами повышения квалификации.

Для решения данных задач запланировано: организация и проведение научных исследований по развитию начального и среднего профессионального образования; разработка комплекта нормативно-правовой документации регламентирующей использование накопительной системы и зачетных единиц в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППР; внедрение механизмов персонализированного бюджетного финансирования программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППР; повышение квалификации и переподготовка преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения по инновационным программам не реже 1 раза в три года (с профессиональной стажировкой на ведущих предприятиях отрасли); разработка и реализация профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих на предприятиях, на базе ресурсных центров для работы в ОУ ПО; разработка банка данных образовательных программ повышения квалификации, их размещение на сетевых ресурсах; разработка и реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования по подготовке ППР к переходу на ФГОС ПО третьего поколения; развертывание территориальных центров повышения квалификации на базе учреждений, имеющих необходимую базу и прошедших конкурсный отбор; создание на базе ГОУ «КРИПО» областной стажировочной площадки для тиражирования педагогического опыта организации дополнительного профессионального образования взрослого населения; введение в систему НПО и СПО процедуры добровольной сертификации деятельности ППР; создание информационной системы персонализированного учета повышения квалификации ППР; разработка рекомендаций по продвижению и ротации управленческих кадров ОУ ПО; создание на основе ОУ ПО центров справочно-методической и технической поддержки использования ИКТ, электронных образовательных ресурсов и информационных систем в учебном процессе и управленческой деятельности; организация мониторинга качества повышения квалификации и переподготовки ППР в ГОУ «КРИПО».

Данные мероприятия были объединены в рамках целевой программы, что призвано обеспечить решение основных проблем и поддержать развитие региональной систем довузовского профессионального образования в соответствии со стратегическими ориентирами.

Список литературы

1. **Павельева Н. В.** Внешняя экспертиза деятельности учреждений профессионального образования: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Н. В. Павельева, А. В. Фаломкин, Н. В. Костюк. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2009. 180 с.
2. **Панина Т. С.** Формирование государственного заказа региональной системе профессионального образования: моногр. / авт. кол.: Е. Л. Руднева, Т. С. Панина, Ю. В. Клецов, А. В. Фаломкин. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2009. 200 с.

УДК 373

*Римма Шаймерденовна Избасарова,
Джумадил Байдилдаевич Чилдибаев, Калампыр Абжаппаровна Жумагулова
Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Казахстан*

СИСТЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ[©]

Современная концепция биологического образования предусматривает грамотное использование познавательных научных закономерностей в практической деятельности. Для формирования личности учащегося, его многогранности необходимо развитие в нем не только личностных качеств, но и формирования научного мировоззрения. Это возможно с помощью формирования научных понятий и терминов, переход их в знания, умения и навыки. Только при грамотной и научной ориентировки учащихся в большом информационном пространстве возникают потребности получения новых знаний.

Сложный и многообразный материал естественно-научных понятий, входящих в содержание школьной биологии, нередко затрудняет учителя в отборе главного, существенного, что приводит к бессистемному запоминанию несущественных признаков отдельных объектов и явлений. Поэтому, приступая к тематическому планированию и руководствуясь разделом программы «учащиеся должны знать», учителю необходимо выделить новые для учащихся понятия, определить развивающиеся понятия, такие, которые им уже известны и в данной теме пополняются новым содержанием. Они устанавливают связи между развивающимися и новыми знаниями. Подобная предварительная работа позволяет учителю рационально распределять объем изучаемого материала по урокам и на каждом уроке использовать время таким образом, чтобы большую его часть отвести на усвоение новых знаний [5].

Приступая к формированию нового понятия, педагогу необходимо учесть знания школьниками термина, обозначающего это понятие. Если да, то выяснить, какое содержание учащиеся в него вкладывают, какие представления об этом понятии имеются как из ранее изученных предметов, так и из предметов, изучаемых интегрированно. Это необходимо для того, чтобы учесть возможные неточности, выбрать наиболее рациональные пути обучения [6]. Рассмотрим более подробно процесс формирования понятий у школьников на уроках биологического цикла, начиная с первого класса и далее [8]. Мышление лежит в основе познания. В процессе отражения окружающей действительности различают познание чувственное и логическое, причем первым этапом усвоения знаний является восприятие отдельных фактов или явлений. В применении к познанию младшими школьниками природы процесс восприятия предметов или явлений природы осуществляется через формирование у них ощущений на основе деятельности органов чувств ребенка. В головном мозге идет отражение отдельных свойств, внешних сторон предметов, явлений, которые непосредственно действуют на органы чувств. Так, при первоначальном знакомстве с таким объектом природы, как плод арбуза, у школьников формируется совокупность ощущений: форма, размер и т.д. В процессе формирования данных ощущений ребенок воспринимает объект. Но отдельных, изолированных свойств от предметов, явлений материального мира не существует. Поэтому отражение в ощущениях отдельных свойств предмета неизбежно приводит к отражению в сознании предмета в целом, в данном случае - плода арбуза как носителя этих свойств.

Таким образом, из ощущений возникает восприятие, в котором ученик отражает уже совокупность свойств, характерных для данного объекта, «строит» чувственно-наглядный образ. Восприятия отражают уже объект в целом, во взаимосвязи его особенностей. Отсюда следует необходимость руководства образованием чувственных образов уже при восприятии, чтобы они обладали достоверной степенью отражения окружающего мира. Предмет или явление могут восстанавливаться в памяти, вспоминаться. Тогда формируются представления. Представления в науке определяются как чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств. Познание окружающей действительности начинается с живого созерцания, на основании которого через первую сигнальную систему осуществляется чувственное восприятие объективного мира. Возникают ощущения, след от которых остается в сознании человека и тогда, когда предмет или явление исчезает из сферы восприятия. Благодаря оставленному следу предмет или явление может восстанавливаться в памяти [1].

Осмысленное запоминание продуктивнее, чем запоминание без достаточного понимания и заучивания материала. Одним из важных приемов, содействующих осмысленному запоминанию, является смысловая группировка или разбивка, членение материала на части с выделением главного, существенного в каждой