

Лапшин Николай Николаевич

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/6/49.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 6 (49). С. 146-148. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Основной целью данных курсов является повышение уровня профессиональной компетентности специалистов методической и психологической служб профессионального образовательного учреждения в осуществлении совместной деятельности с педагогическим коллективом.

Логика построения образовательного процесса включает диагностику профессиональных затруднений слушателей; сбор ожиданий участников и при необходимости корректировку программы; актуализация имеющихся знаний и опыта слушателей позволяет освоить и проработать каждую тему; также на протяжении всего периода обучения происходит рефлексия собственной деятельности участников курсов.

Большое внимание при проведении курсов уделяется формированию благоприятного психологического климата в группе. Для создания положительного эмоционального фона и доброжелательной атмосферы используются персонализированные обращения к слушателем, динамичное ведение занятия, двигательные, эмоциональные, интеллектуальные и коммуникативные разминки. Также в программу обучения были включены тренинги толерантности, эффективного взаимодействия, креативности, целеполагания и культуры бесконфликтного общения.

Для обмена опытом взаимодействия методистов и психологов разных образовательных учреждений профессионального образования были проведены «круглые столы», значимость которых для практической деятельности высоко оценили 86% респондентов.

Анализ результатов входной диагностики показал, что тема курсов «Взаимодействие методической и психологической службы ОУ профессионального образования в работе с педагогическим коллективом» является актуальной, интересной, новой и практико-ориентированной, способствует оптимизации сотрудничества методиста и психолога, без которых преподаватель не сможет получать интегрированную помощь в совершенствовании своего профессионального уровня.

Список литературы

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>

УДК 371

*Николай Николаевич Лапшин
Пятигорский государственный лингвистический университет*

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ[©]

Развитие деятельности человека обуславливается изменением того или иного ее структурного компонента: предмета, цели, содержания, системы действий, обеспечивающих достижение цели, средств выполнения этих действий. При этом изменение происходит не в каком-либо отдельно взятом звене, а во всей структуре деятельности. В результате преобразуются традиционные и возникают новые формы человеческой деятельности в сфере труда, познания и коммуникации. Современные информационные технологии стали новым средством, орудием освоения социального пространства.

В практике учебно-воспитательной работы информационными называют технологии, использующие специальную технику и информационные средства [4]. Само понятие «технология» трактуется как управление естественными процессами с целью создания искусственных объектов. Эффективность технологии зависит от того, насколько ей удастся создать необходимые условия для протекания нужных процессов в нужном направлении [5, с. 4].

Еще на ранних этапах истории для синхронизации выполняемых действий человеку потребовалось использование кодированных сигналов общения. Для удовлетворения этой потребности человечество стало развивать речь, которая и стала выступать в качестве первого ретранслятора знаний. Житейский опыт накапливался и передавался из поколения в поколение в виде устных рассказов.

Изобретение письменности позволило усовершенствовать процесс коммуникации, сделало возможным взаимодействие представителей разных поколений. Совершенствование носителей информации не только ускорило коммуникацию, но и вывело ее на качественно иной уровень общения. Информация стала не только исходным продуктом (то, ради чего возникает общение), но и исходным сырьем для создания новых технологий.

Новый виток развития коммуникативного пространства связан с созданием электронно-вычислительных машин (40-е гг. прошлого века) и разработкой информационных технологий.

По мнению исследователей, в развитии информационных технологий можно выделить несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенным признаком.

1. Начальный этап развития информационных технологий (1950-1960-е годы) характеризуется тем, что общение человека с ЭВМ происходит посредством машинных языков, доступных ограниченному кругу профессионалов.

2. Следующий этап (1960-1970-е годы) связывают с созданием операционных систем, которые позволили одновременно выполнять несколько заданий, формулируемых разными пользователями. Основная цель взаимодействия - наибольшая загрузка машинных ресурсов.

3. Третий этап (1970-1980-е годы) вызван изменением критериев оценки эффективности обработки данных и обусловлен привлечением к работе с ИТ большого количества профессионалов, разрабатывающих и сопровождающих программное обеспечение процесса. К этому этапу относится начало использования интерактивного режима взаимодействия нескольких пользователей.

4. Четвертый этап (1980-1990-е годы) - новый качественный скачок технологии разработки программного обеспечения, в ходе которого тяжесть технологических решений переносится на создание средств взаимодействия пользователей с ЭВМ при создании программного продукта. Ключевое звено новой информационной технологии - представление и обработка знаний. Создаются базы знаний, экспертные системы, тотально распространяются персональные ЭВМ.

5. Современный этап характеризуется повсеместным использованием ИТ во всех областях жизни, когда информационные технологии, интегрированы во все сферы человеческой деятельности и, порой, заменяют человеку саму жизнь.

Адаптация человека к внедрению новых технологий включает в себя не только приобретение новых знаний, но и радикальную перестройку мышления пользователей. «Вымывание» из человеческой жизни основополагающих ценностей, мотивов, целей, смыслов обесценивает человеческую жизнь [6, с. 46]. В этой связи использование информационных технологий в образовательном процессе должно преследовать ряд целей:

- прагматическую: использование ИТ для быстрого получения необходимой информации;
- аксиологическую: формирование готовности грамотно оценить смысл и ценность передаваемой информации;
- эстетическую: умение оформлять и воспринимать информацию с позиции ее эстетической ценности.

Верхним уровнем информации являются знания, которые возникают как итог теоретической и практической деятельности учащихся. Со временем информация в виде знаний переходит в практические умения и навыки, однако о формировании компетенции можно говорить, на наш взгляд, лишь в том случае, когда знания приносят пользу социуму, а не отдельно взятому индивиду, обслуживают общество в различных видах его деятельности.

По мере продвижения технологического прогресса информационный ресурс становится наиболее важным национальным ресурсом, который определяет экономическую мощь страны. Технологическую базу формирования и эксплуатации информационных ресурсов создает индустрия ЭВМ, а вот воспитание личности, способной в ходе своей учебной, а затем и трудовой деятельности приносить пользу обществу, - задача системы образования.

Несмотря на то, что в отечественной педагогике имеются определенные достижения в научно-теоретической разработке концепций информатизации образования (А. И. Берг, В. В. Давыдов, Б. С. Гершунский, Е. И. Машбиц, В. М. Монахов и др.) и в рассмотрении проблем компьютеризации образования в условиях лично ориентированной парадигмы (И. Г. Захарова, Л. М. Коротков, Л. Ю. Кравченко, Е. С. Полат, В. М. Симонов и др.), в практике российской школы «проблема эффективного применения информационных технологий как средства воспитания еще далека от окончательного решения» [Там же, с. 47].

В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования информационных технологий:

1. Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой: компьютерные учебники, диагностические или тестовые системы, тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, предназначенные для формирования практических навыков; лабораторные комплексы и др.
2. Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM.
3. Интеллектуальные обучающие экспертные системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях.
4. Информационные среды и телекоммуникационные системы.
5. Электронные библиотеки.

Использование средств информационных технологий в качестве инструмента обучения и воспитания означает появление новых форм мыслительной, мнемической, творческой, образовательной деятельности. Трудность заключается в том, что нельзя просто добавить существующие информационные средства к существующей дидактической системе. Необходимо осуществить их интеграцию с инфраструктурой образования с учетом исторических, психологических и философских аспектов проблемы, опираться на определенные теоретические концепции учебно-воспитательного процесса. И лишь при самом активном, творческом, нравственно безупречном включении человека в процесс созидания, по утверждению Б. С. Гершунского, материальные творения человеческого разума могут быть использованы во благо, а не во зло [2, с. 16].

Одновременно с утверждением о значимой роли информационных технологий в воспитательном процессе ученые предупреждают: нет точных данных о том, какие структуры мышления изменяются или образуются в ходе обучения с использованием компьютеров, современных интерактивных средств, и высказывают опасение, не получится ли в итоге вместо «человека разумного» «человек компьютерный», не возникнет ли разрыв между поколениями, в результате которого взрослые окажутся попросту чужими в мире детей. Мы согласны с мнением, что это проблемы философско-культурологического плана и без их решения невозможно строить современные парадигмы образовательного процесса [1; 7, с. 5]. На наш взгляд, современные информационные технологии, которые становятся одним из значимых компонентов психосоциальной среды обитания человечества, представляют собой мощнейший фактор, влияющий на формирование мировоззрения и ценностных ориентаций личности современного школьника, в том числе - учащегося старших классов. С целью предотвращения их негативного влияния и усиления положительного потенциала следует уделять особое внимание разработке и внедрению программ духовно-нравственного развития школьников посредством ИКТ.

Духовно-нравственное воспитание означает процесс организованного целенаправленного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей для ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный и интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. В условиях общеобразовательной школы оно должно опираться на базовый компонент образования и реализовываться при определенных педагогических условиях, вырабатывающих ценностные ориентации личности. Под ценностными ориентациями мы понимаем относительно устойчивые, социально обусловленные, избирательные отношения человека к совокупности материальных и духовных общественных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели и средства для удовлетворения потребностей личности. В них отражается весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии, поэтому правильнее будет рассматривать ценностные ориентации как интериоризированные личностью ценности бытия.

Духовно-нравственное воспитание, являющееся органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, становится приоритетной областью в образовании. Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет сложившееся в последние годы представление о школе как учреждении, где можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем - и аттестат об образовании. Школу следует рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом - человеческого развития обучающегося [3]. Задача духовно-нравственного воспитания - научить школьника избрать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом. Для присвоения старшеклассником ценностных ориентаций должны быть созданы специальные условия, одним из которых мы считаем использование современных информационных технологий.

Список литературы

1. **Болотов В. А.** Программы разные - стандарт общий // Информатика и образование. 1993. № 5.
2. **Гершунский Б. С.** Образование как религия третьего тысячелетия. М., 2001.
3. **Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.** Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Проект, 2010.
4. **Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М., 2000.
5. **Роберт И. В., Самойленко П. И.** Информационные технологии в науке и образовании. М., 1998.
6. **Числова А. С.** Применение информационных технологий в воспитании человека культурного // Образование и образованный человек в XXI веке. 2007. № 3.
7. **Щербаков Б. Ю.** Парадигмы современного образования: человек и культура. М.: Логос, 2001.

УДК 53:371.3

*Михаил Стефанович Мартынов
Академия ФСО России*

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ[©]

*Студент - это не сосуд, который нужно заполнять знаниями, а факел, который нужно зажечь.
Академик Л. А. Арцимович*

В педагогической литературе развитие творческих способностей рассматривается как формирование индивидуальных особенностей личности, направленных на приобретение умений и навыков, позволяющих