

Джавадян Гаяне Генриховна

**ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ "ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА"**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/8/36.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/8/36.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 8 (51). С. 112-114. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/8/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/8/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Педагогическая и социальная практика свидетельствуют о возрастании интереса к изучению иностранного языка, что связано с его ролью в общественной и профессиональной жизни каждого человека и потенциальными возможностями в формировании коммуникативной культуры.

И если мы стремимся к сотрудничеству и совместному устройству будущего мира, то нам просто необходимо понять особенности чужого менталитета, стиля жизни и системы моральных ценностей. Ведь отсутствие взаимопонимания обусловлено в меньшей степени наличием ошибок лингвистического плана, гораздо большей - стратегическими ошибками в коммуникации [Ibidem].

Таким образом, обучение иностранным языкам, основанное на принципах интеграции языковой и культурной подготовки, способствует повышению эффективности процесса обучения иноязычной коммуникации, формированию личностных качеств обучающихся, позволяя им успешно взаимодействовать с носителями стран изучаемого языка.

#### Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.
2. Гальскова Н. Д., Яковлева Л. Н. Новый УМК по немецкому языку // Иностранные языки в школе. 1998. № 1. С. 37-42.
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: КомКнига, 2006. 261 с.
4. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 2004. 222 с.
5. Терминасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Изд-во МГУ, 2004. 352 с.
6. Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 1993. 304 p.
7. Kramsch C. Language and Culture. Oxford: Oxford University Press, 1998. 144 p.

УДК 316.7

Гаяне Генриховна Джавадян

Саратовский государственный технический университет

#### ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ «ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА»<sup>©</sup>

Сегодня для формирования «инновационного вуза» должен образоваться новый уровень требований к личности сотрудника вуза. Новое инновационное учебное заведение должно из преподавателя, призванного доносящего студентам некую информацию сделать «учителя с большой буквы», который, независимо от науки преподаваемой им, старается сделать из своих студентов не просто профессионалов, но и культурных людей. Это может быть обеспечено собственным образом жизни, который должен стать для его студента примером поведения.

Условием эффективности педагогики в вузе инновационного типа является уровень культуры самих преподавателей (профессоров, доцентов, ассистентов), которые воспитывают в себе культурные установки. Инновационное учебное заведение должно формировать у студента понимание того, что его внешний облик, одежда, манеры, методы общения, стиль речи располагают определенной социальной и культурной ценностью, имеют значение для будущей профессиональной деятельности студентов, выпускников.

Если в СССР при командно-административной экономической системе качество образования, полученного в вузах, влияло в большей степени на дальнейшее трудоустройство выпускников, то сегодня в условиях рыночной экономики вузы начали продавать образовательные услуги, тем самым качество образования влияет на построение карьеры выпускников. Именно потому качество образовательных услуг является основной составной частью рынка, влияющей на приток студентов в вузы (финансирование вуза) и, следовательно, на экономическую и финансовую эффективность его работы.

Качество образования зависит от большого количества факторов - это: уровень и степень подготовки студентов, квалификация и профессионализм сотрудников вуза, организация учебного процесса, материально-техническая база вуза, ее инновационная политика. Так, в сложившейся в современной России рыночной экономике кардинально модифицировались требования к преподавателям вузов.

Ситуация последних лет такова, что со времен СССР принципиально изменились их мотивация. Если раньше важными являлись потребительские мотивы в форме заработной платы, дополнительного заработка. Сегодня ведущим мотивом является заинтересованность к своей работе, получение плодов от трудовой деятельности, но также, конечно, и материальный интерес. Еще одно отличие от прошлого, сегодня сильны мотивации безопасности и гарантия сохранения рабочего места. Именно эти мотивации определяют поведение сотрудников вуза. Так, преподаватели вводят новые педагогические и воспитательные технологии и инновации, принимают участие в научной деятельности высшего учебного заведения, участвуют в конференциях, публикуют научные труды, руководят практической работой студентов. В итоге меняется роль

преподавателя. Он становится организатором познавательной деятельности по получению знаний, рассказчиком новой информации.

Сегодня наблюдается общероссийская тенденция дискомфорта преподавателей вузов, выраженная в рассогласованности основных статусных характеристик: высокий уровень квалификации, интеллектуального потенциала, с одной стороны, и низкий уровень материального вознаграждения, реального статуса, с другой.

Преподаватель инновационного вуза должен не только знать свою специальность, но и уметь: мыслить самостоятельно; осуществлять исследовательскую деятельность; использовать имеющиеся знания при решении конкретных ситуаций; определять, анализировать ситуации и принимать рациональное решение.

Социологические опросы студентов показывают, что они в качестве сильной стороны деятельности преподавателей отмечают их стремление вовлечь студентов в процесс усовершенствования читаемого курса, обсуждения его структуры, разработки учебно-методических материалов. Взаимодействие преподавателей и студентов в совместных исследованиях позволяет постепенно формировать глубокие устойчивые знания не только в предметной области, но и в методике проведения научно-исследовательской работы, итоги которой выпускники учатся применять на практике [1, с. 70].

Судя из всего вышесказанного, можно четко выделить и рассмотреть роли, которые в своей деятельности реализует современный преподаватель высшей школы. Наиболее очевидные роли - это преподавание и обучение. То есть той роли, в которой преподаватель выступает как субъект организации передачи знаний и субъект передачи знаний. Эта его роль связана с учебной и учебно-методической работой преподавателя, совершенствованием образовательного процесса. Современная эпоха требует замены качества обучения. Помимо функции передачи знания студентам по тому предмету, по той дисциплине, которая закреплена за ним кафедрой, преподаватель инновационного вуза должен помочь студентам обязательно стать компетентными в данной дисциплине.

Академик педагогических и социальных наук, профессор А. П. Горбунов выделяет семь ролей современного преподавателя высшего учебного заведения, необходимых и актуальных в современную эпоху. В этих ролях преподаватель выступает в качестве:

- субъекта процесса передачи знаний и формирования профессиональных компетенций и субъекта организации этого процесса;
- субъекта научного поиска, достижения научно-методических результатов и организатора НИРС;
- субъекта процесса формирования социально-личностных компетенций, гражданского воспитания, подготовки выпускников к трудоустройству и будущей карьере;
- субъекта научно-производственного процесса, процесса организации практико-ориентированной, проектной деятельности студентов;
- субъекта интернационализации всей деятельности университета;
- субъекта системной, целенаправленной деятельности единого коллектива, субъекта коллективного взаимодействия, направленного на достижение единого результата;
- субъекта инновационного процесса, процесса всеобщего творчества.

На наш взгляд можно выделить следующие роли современного преподавателя высшего учебного заведения, соблюдение которых позволит лучшим образом проявить свои профессиональные качества каждому преподавателю.

Первая роль - это *преподаватель - транслятор*, заключается в том, что преподаватель, должен кроме того, чтобы быть хорошо подготовленным к преподаваемому предмету, знать этот предмет, владеть им, но также уметь грамотно и качественно уметь передать свои знания. Для того, чтобы это осуществлять необходимо обладать умением передачи знаний, это специализированный процесс, и чтобы его успешно осуществлять, нужно владеть методикой обучения, педагогическими технологиями, дидактикой, то есть на самом деле преподаватель должен быть не только специалистом в своем предмете, но и специалистом в обучении этому предмету.

Вторая роль современного преподавателя высшей школы - *воспитательная*, она возникает из необходимости формировать у выпускников помимо профессиональных качеств, также и социально-личностные качества, готовить их не только как специалистов, но и как инициативных членов социума, обладающих необходимыми социальными, гражданскими, коммуникативными, интеллектуальными и другими характеристиками, обеспечивать их реальную подготовленность к трудоустройству и будущей карьере. Преподаватель должен воспитать в выпускниках способность к эффективной коммуникации, социальному взаимодействию и к активному мышлению. Выпускников именно с такими качествами предполагает инновационного вуза.

Третья роль современного преподавателя - *научный деятель*, она связана с осуществлением научно-исследовательской. Сегодня ни один преподаватель не может находиться в стороне от научной работы. Таким образом, преподаватель инновационного типа вуза, который не занимается научной деятельностью, непривлекателен для учебного заведения, так как он не только не является обладателем необходимого условия продуктивности его инновационной деятельности, но и сам превращается в своего рода обучающегося и обучающего по общедоступным литературным источникам. В этом случае, преподаватель превращается в транслятора комплекса знаний, который способен освоить любой человек. При этой системе подготовки преподавателей качество образования значительно снижается, так как стремление большинства трансляторов-

педагогов направлено не на передачу знаний, и самое важное, умение эти знания добывать самостоятельно, а на введение в разум студентов только лишь определенного набора информации, усвоенного самими преподавателями.

Четвертая роль *преподаватель-инноватор*, член коллектива вуза с развитым инновационным типом культуры. Это самая важна для современного преподавателя роль, учитывая тенденцию к переходу высших учебных заведений к статусу «инновационного вуза». По нашему мнению можно выделить основные атрибуты свойственные роли *преподавателя - инноватора* - это толерантность, креативность (творчество), инициативность.

Толерантность преподавателя проявляется в ситуации, когда необходимо выявить истинные причины возникновения того или иного противоречия, требующие глубокого анализа и значительных затрат сил и времени. Это качество нами рассматривается в логике профессиональной компетентности преподавателя вуза. Педагог должен осознать: конкретная дисциплина, которую он преподаёт, хотя имеет для него несомненную личную значимость и научную ценность, является лишь звеном в цепи непрерывной подготовки студента к будущей деятельности.

Педагогическая деятельность - процесс постоянного творчества. Но в отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог, а тем более педагог новатор, создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.

Формирование и поддержание инновационного типа культуры в высшем учебном заведении приводит к тому, что он приобретает статус «инновационного вуза», «инновационно-развитого вуза». «Инновационный вуз» является сложной системой, которая нуждается в регулировании, обеспечивающем её эффективное функционирование и развитие. Цель образования «инновационного вуза» - это интегрирование образовательных и научных процессов, на основе которых совершается: создание наукоемких технологий, их внедрение в жизнь; формирование творческих способностей обучаемых (студентов); а также подготовка квалифицированных специалистов (преподавателей). Инновационная культура вуза обеспечивает восприимчивость сотрудников вуза к новым идеям, их готовность и способность поддерживать и реализовывать новшества различного рода, все это говорит о необходимости трансформации роли сотрудников при осуществлении деятельности в «инновационном вузе».

#### Список литературы

1. Барановский А. И., Вольвач В. Г. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг. Омск: Изд-во Омского экономического института, 2005. 171 с.

УДК 379.835

*Дмитрий Владимирович Коряпалов*  
*Ставропольский государственный университет*

#### РАЗНООБРАЗИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ<sup>©</sup>

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы, отличающиеся друг от друга видом, местонахождением, временем существования, моделью основанной на определенном учении, путями внедрения и др. Охарактеризуем некоторые конкретные воспитательные системы.

Скаутизм как добровольное движение было создано Робертом Баден Поуэллом в 1907 г. с целью воспитания молодых людей. Скаутизм открыт для всех вне зависимости от их происхождения, расы, вероисповедания в соответствии с принципами и методами, изложенными в его программных документах. В них реализуются две концепции - человеческого достоинства и целостности окружающего мира.

Скаутский лагерь имеет свою воспитательную систему, направленную на разностороннее развитие и воспитание личности (развитие способности «учиться познавать» и позиции «учиться быть»). Первичной организационной единицей скаутского отряда является патруль, который объединяет 6-8 человек. Скаутом может стать любой мальчик или девочка, юноша или девушка в возрасте от 6 до 20 лет и старше, признающий Конституцию Всемирной организации скаутского движения и действующий в соответствии с ее принципами.

Основные принципы скаутизма - патриотизм, аполитичность, внеклассовый характер, веротерпимость. Особое внимание уделяется саморазвитию. Скаут сам решает, что он будет изучать, и выбирает наиболее приемлемый для себя путь развития. Содержание деятельности определяется главным образом скаутским Обещанием, Законами и направлено на овладение скаутом знаний и умений, которые подразделяются на 12 групп и ориентированы на взаимодействие с природой, окружающими людьми, с семьей, районом, страной, а также на укрепление здоровья.