

Дуб Галина Владиславовна, Крусян Ирина Эдуардовна

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Статья раскрывает важность мотивации для изучения иностранных языков и анализирует базовые факторы, влияющие на развитие мотивации у студентов неязыковых вузов. Основное внимание в работе авторы акцентируют на ведущих аспектах мотивации, а также главных источниках мотивации и мотивационных потребностях.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/10/18.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 10 (65). С. 61-63. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Е. М. Клюков считал, что в законе следовало предусмотреть возможность задержания до возбуждения уголовного дела. Обосновывая свое мнение, он утверждал, что «такое решение вопроса имеет большое практическое значение, так как дает возможность рассматривать задержание в качестве законного и обоснованного и в тех случаях, когда после производства задержания и проверки его оснований обнаруживается, что последние не подтверждаются, и нет оснований к возбуждению уголовного дела» [5, с. 34].

Представляется, что такая постановка вопроса неверна по своей сути. Она исходит из посылки, что вопрос о наличии оснований к возбуждению уголовного дела может решаться после задержания, а если окажется, что оснований нет, то в возбуждении уголовного дела должно быть отказано. Рассматриваемое предложение привело бы к узаконению возможности задержания при отсутствии оснований к возбуждению уголовного дела или, иначе говоря, при отсутствии достаточных данных, указывающих на признаки преступления, к признанию подобных задержаний правомерными. Очевидно, что это неизбежно повлекло бы необоснованные аресты граждан.

В заключение необходимо подчеркнуть, что задержание в порядке ст. 91 УПК РФ является следственным действием, которое возможно после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела. До возбуждения уголовного дела возможно доставление лица, совершившего противоправный поступок, в дежурную часть органа внутренних дел для выяснения личности, мотивов его поведения и обстоятельств происшедшего. Если будет установлена причастность доставленного к совершению преступления, то следователь (дознатель) должен составить протокол в порядке ст. 91 УПК РФ. В этом протоколе необходимо указывать время фактического задержания и доставления лица в дежурную часть, а не время составления протокола (как указано обычно в бланках). На практике чаще всего время задержания исчисляется с момента составления протокола следователем.

Список литературы

1. **Бородин С. В.** Разрешение вопроса о возбуждении уголовного дела. М.: Изд-во ВНИИ МВД СССР, 1970.
2. **Вандышев В. В., Дербенев А. П., Смирнов А. В.** Уголовный процесс. СПб.: СПб ВШ МВД РФ, 1996. Ч. 1.
3. **Гуткин И. М.** Актуальные вопросы уголовно-процессуального задержания: учебное пособие. М.: Академия МВД СССР, 1980.
4. **Жогин Н. В., Фаткуллин Ф. Н.** Возбуждение уголовного дела. М.: Госюриздат, 1961.
5. **Клюков Е. М.** Мера процессуального принуждения. Казань: Изд-во Казанского университета, 1974.
6. **Лившиц Ю. Д.** Меры пресечения в советском уголовном процессе. М.: Юридическая литература, 1964.
7. **О полиции:** Федеральный закон № 3-ФЗ от 07.02.2011. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
8. **Об оперативно-розыскной деятельности** [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 144-ФЗ от 12.08.1995. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. **Степанов В. В.** Предварительная проверка первичных материалов о преступлениях. Саратов: Изд-во Саратовского юридического института, 1972.
10. **Уголовно-процессуальный кодекс РФ** от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 01.03.2012) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
11. **Уголовный процесс** / под ред. Н. С. Алексеева, В. З. Лукашевича, П. С. Элькинд. М.: Юридическая литература, 1972.
12. **Шейфер С. А.** Собираание доказательств в советском уголовном процессе. Методологические и правовые проблемы. Саратов, 1986.

УДК 159.947.5

Психологические науки

Статья раскрывает важность мотивации для изучения иностранных языков и анализирует базовые факторы, влияющие на развитие мотивации у студентов неязыковых вузов. Основное внимание в работе авторы акцентируют на ведущих аспектах мотивации, а также главных источниках мотивации и мотивационных потребностях.

Ключевые слова и фразы: мотивация; факторы; источники мотивации; мотивационные потребности; аспекты мотивации.

Галина Владиславовна Дуб

Ирина Эдуардовна Крусян

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Ставропольский государственный аграрный университет

Galia-1969@yandex.ru; krusian-sgau@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ[©]

Мотивация является одним из основных ключей в обучении иностранным языкам. Постоянное поддержание высокого уровня мотивации в процессе обучения иностранным языкам является одним из факторов успешного обучения. Особую важность приобретает определение и развитие мотивации в обучении

иностранным языкам в высшем учебном заведении. В своей статье мы рассмотрим основные источники мотивации, а также основные модели мотивации.

Несмотря на тот факт, что вопросами мотивации занимались многие ученые, до сих пор не удалось достигнуть консенсуса в том, что касается определения мотивации. Согласно электронному словарю *Webster*, «мотивировать» означает «найти мотив, потребность или желание, которое вызывает потребность у человека действовать определенным образом».

Мотивация включает 4 аспекта:

1. Цель.
2. Усилие.
3. Решимость достигнуть поставленной цели.
4. Положительное отношение к определенному виду деятельности.

Многие исследователи рассматривают мотивацию как один из основных элементов, которые определяют успешность обучения иностранному языку, зависящую от уровня персонального вовлечения в овладение иностранным языком.

Часто выделяются положительная и отрицательная мотивации.

Положительная мотивация - это реакция обучаемого, отличающаяся чувством удовлетворения и оптимизма по отношению к выполняемым видам деятельности.

Отрицательная мотивация подразумевает выполнение заданий из-за страха получить нежеланный результат, например, получить отрицательную оценку или провалить тест/экзамен.

Психологи выделяют три основных источника мотивации в изучении иностранных языков:

1. Естественный интерес обучаемого (внутренняя удовлетворенность).
2. Преподаватель / учебное заведение / работа (внешнее вознаграждение).
3. Успех выполнения задания: комбинирование внутренней удовлетворенности и внешнего вознаграждения.

Источники мотивационных потребностей следующие:

- поведенческие (внешние);
- биологические;
- эмоциональные;
- когнитивные;
- конотивные;
- духовные.

К поведенческим мотивационным потребностям относятся потребности следующего толка:

- те, которые связаны с внутренними стимулами;
- те, которые помогают получать желаемые, приятные последствия или помогают преодолеть нежелательные последствия;

- те, которые имитируют положительные модели.

К биологическим потребностям можно отнести следующие:

- те, которые увеличивают или уменьшают стимуляцию;
- те, которые активируют чувства (вкус, сенсорные ощущения, запах и др.);
- те, которые уменьшают чувство голода, жажды, дискомфорта и др.;
- те, которые помогают поддерживать гомеостаз, баланс.

К эмоциональным потребностям относятся потребности, которые:

- увеличивают или уменьшают эмоциональный диссонанс;
- заставляют человека чувствовать себя хорошо;
- уменьшают отрицательные чувства;
- дают чувство безопасности или уменьшают угрозу самоуважению;
- помогают поддерживать уровни оптимизма и энтузиазма.

К когнитивным потребностям можно отнести следующие:

- внимание к чему-то интересному или угрожающему;
- развитие понимания;
- увеличение/уменьшение когнитивного дисбаланса;
- решение проблемы или принятие решения;
- осознание чего-либо;
- уничтожение угрозы или риска.

К конотивным потребностям относятся:

- индивидуально выбранные цели;
- осуществление личной мечты;
- контроль за своей собственной жизнью;
- преодоление угроз, связанных с достижением цели, мечты;
- уменьшение влияния других людей на жизнь человека.

К духовным потребностям относятся:

- понимание цели жизни;
- желание совершенствовать свои знания.

В качестве видов деятельности, помогающих мотивировать студентов в высшей школе, можно предложить следующие.

Чтобы сделать процесс изучения языка более мотивированным, преподавателям нужно разработать программы обучения таким образом, чтобы постоянно поддерживать интерес студентов и иметь реально достижимые кратковременные цели. На уровне университетов, например, можно использовать программы по обмену студентами или другие виды деятельности, которые помогут студентам иметь четкую мотивацию. Преподавателям следует проводить занятия, которые тематикой совпадают с тематикой, интересной для студентов, стараться вовлечь в активную работу всех студентов во время занятий, развивая и заставляя учащихся совершенствовать свои языковые навыки, включая коммуникативные. Успешная коммуникация позволит студентам чувствовать, что они не просто изучают язык, но язык является средством общения, помогающим узнавать новое, развивать свои собственные интересы и выражать свои мысли.

Подбор интересного текста может увеличить уровень мотивации студентов. Следует выбирать тексты, которые содержат темы, позволяющие студентам участвовать в активном обсуждении, и тем самым помогают студентам увеличить мотивацию развивать языковые навыки.

Другой, не менее важный, фактор развития мотивации заключается в создании положительного микроклимата на уроках иностранного языка. Преподаватель должен постоянно работать над укреплением отношений между ним и студентами. Для того чтобы развить взаимопонимание со студентами, преподаватели должны научиться понимать студентов, их интересы, планы на будущее, цели изучения иностранных языков и, конечно, особенности характера разных студентов. В том случае, если преподаватель сумел установить контакт со студентом, он сможет применить специфическую тактику и установить доверительные отношения. Как только преподавателю удастся этого добиться, уроки станут помогать студенту чувствовать себя комфортно, и он с большой готовностью будет учиться у данного преподавателя.

Очевидно, что иностранному языку нельзя обучиться, практикуя его только в стенах учебного заведения. Изучение языка также подразумевает настоящее общение в реальной жизни. Таким образом, студентам необходимо приобрести набор коммуникационных навыков, которые они могут использовать с различными людьми. Важно, чтобы они учили не только то, как общаться на данном языке, но и изучали историю, культуру страны.

Количество студентов на уроках иностранного языка также имеет большое значение. Изучающие иностранный язык обычно чувствуют дискомфорт, если им нужно говорить в присутствии очень большой группы. Поэтому в данной ситуации преподаватель должен поддерживать учащегося, объяснить, что не нужно бояться совершать ошибки и что важно активно участвовать в ходе урока, а также привить всем студентам чувство уважения к друг другу.

Задача преподавателя по иностранному языку в высшей школе состоит в том, чтобы найти к каждому студенту индивидуальный подход относительно мотивации, выработать механизмы, позволяющие студенту успешно обучаться и совершенствовать знания по иностранному языку.

Список литературы

1. Дуб Г. В. Роль языка в формировании личности // Тенденции и проблемы экономического роста в современной России: сборник научных трудов. Ставрополь, 2003.
2. Крусян И. Э. Личностные детерминанты преодоления языкового барьера в изучении иностранного языка // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. 2008. № 73-2. С. 95-101.
3. Крусян И. Э., Дуб Г. В., Попова И. В. Мотивация как психологический фактор изучения иностранного языка // Формирование духовности в полиэтноконфессиональной среде: сборник научных статей. Ставрополь, 2010. С. 64-68.

УДК 001.895

Экономические науки

В данной статье рассматривается проблема открытых инноваций, актуальность которой растет вследствие развития современной экономики. Раскрываются перспективы, возможные при различных подходах к разработке и охране интеллектуальной собственности. Решается вопрос, какое отношение к экономике знаний необходимо сформировать для достижения наиболее эффективных и своевременных инноваций.

Ключевые слова и фразы: инновации; интеллектуальная собственность; открытые инновации; модель закрытых инноваций; НИОКР; защита интеллектуальной собственности.

Ирина Валерьевна Евдокимова

Кафедра инновационных технологий

Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина

Evdokimovai13@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В МОДЕЛИ ОТКРЫТЫХ ИННОВАЦИЙ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ В НЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ©

В современном мире все большее значение придается экономике знаний, а соответственно и объектам интеллектуальной собственности (ИС). Однако, нематериальные активы, а именно идеи, технологии,