

Саушкина Ирина Анатольевна

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Воспитание ребенка, его становление как личности составляет главную задачу современного общества. В начальной школе воспитание требует объединения усилий родителей и педагогов. Сегодня педагог обязан применять современные технологии в воспитании детей - это различные формы внеклассной работы, тесное взаимодействие с родителями, дружеские отношения с одноклассниками. Статья раскрывает секреты современных технологий воспитания в начальной школе, определяет многообразие способов и приемов, форм и методов направленного воздействия педагогов на учеников с целью формирования у них стереотипов должного поведения, социально значимых качеств.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/10/54.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 10 (65). С. 163-165. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

60% по комитету [2, с. 105-106]. В. В. Вострикова, проанализировав социальный состав кадетских групп Центрального Черноземья, пришла к выводу, что от 60 до 80% их членов являлись представителями интеллигенции и служащих [1, с. 71]. Такое расхождение в цифрах основывалось на конкретных особенностях регионов. Ф. А. Селезнев, например, замечает, что Нижегородская организация кадетов была самой левой в провинции (большая доля интеллигенции при сравнительно небольшом числе земцев-помещиков) [3, с. 190]. Для кадетских организаций Черноземья было характерно наличие в элите значительной доли земцев-помещиков и служащих земств.

Оставшиеся проценты в провинциальной кадетской элите распределялись в основном между земцами-помещиками и предпринимателями. Либеральные дворяне и купцы часто определяли политический курс кадетских губкомов [4, с. 158]. Особенно это характерно для некоторых регионов. Так, роль предпринимателей в руководстве кадетскими организациями достаточно велика в Уральских и Сибирских губерниях.

Итак, кадетская провинциальная элита была преимущественно дворянской по происхождению, но вместе с тем доля выходцев из демократических «сословий» постоянно возрастала и в 1917 г. составляла около 50%. Региональные кадеты имели высокий показатель уровня высшего образования, что в значительной мере предопределило социально-профессиональный статус элиты. На ее вершине представители ценовой интеллигенции – адвокаты. За ними выстроились педагоги и врачи. Вместе с инженерами и журналистами они составляли более половины всей региональной кадетской элиты. Второй силой в кадетской провинциальной верхушке были служащие всех мастей (чиновники, земские, судебные и частные служащие). Замыкали список дворяне-земцы и предприниматели. Доля остальных социально-профессиональных групп была невелика.

Список литературы

1. **Вострикова В. В.** Образование и деятельность кадетских партийных организаций в губерниях Центрального Черноземья в 1905-1907 гг.: дисс. ... канд. ист. наук. Орел, 1998. 251 с.
2. **Михалев О. Ю.** Воронежская организация кадетов (1905-1917 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2001. 342 с.
3. **Селезнев Ф. А.** Выборы и выбор провинции: кадеты в Нижегородском крае (1905-1917 гг.). Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2000. 314 с.
4. **Шелохаев В. В.** Кадеты // Политические партии России: история и современность. М.: РОССПЭН, 2000. С. 151-168.

УДК 37

Педагогические науки

Воспитание ребенка, его становление как личности составляет главную задачу современного общества. В начальной школе воспитание требует объединения усилий родителей и педагогов. Сегодня педагог обязан применять современные технологии в воспитании детей — это различные формы внеклассной работы, тесное взаимодействие с родителями, дружеские отношения с одноклассниками. Статья раскрывает секреты современных технологий воспитания в начальной школе, определяет многообразие способов и приемов, форм и методов направленного воздействия педагогов на учеников с целью формирования у них стереотипов должного поведения, социально значимых качеств.

Ключевые слова и фразы: социальные условия среды и обитания ребенка; педагогическая техника; педагогическая технология; эмоционально-психологическое состояние ребенка; духовное и интеллектуальное развитие; толерантное поведение и сострадание.

Ирина Анатольевна Саушкина

МБОУ СОШ с УИОП № 1 Коминтерновского района города Воронежа

irinsau@mail.ru

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ[©]

Обучение и воспитание ребенка, его становление как личности составляет главнейшую задачу современного общества. Однако моя педагогическая практика (более 30 лет) в качестве учителя начальных классов дает мне право утверждать, что формирование и развитие детей в начальной школе не совершается автоматически, оно требует максимального объединения усилий педагогов и администрации школы, родителей ребенка или лиц, их заменяющих. Эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий среды обитания ребенка, так и на реализацию его возможностей, его способностей и потенциала.

Анализируя реалии сегодняшнего дня: сложные социальные проблемы, занятость родителей «только зарабатыванием денег», резкое снижение внимания родителей к развитию своих детей, мы с уверенностью можем сказать, что основная нагрузка возлагается на учителя. Как следствие – сегодня педагог обязан

усвоить и активно применять в профессиональной деятельности современные педагогические технологии воспитания детей.

Толковый словарь русского языка начала XXI века дает такое определение: «Технология – это система последовательных, целенаправленных действий, рассчитанных на достижение необходимого результата» [4].

Между тем, это слово, пришедшее к нам от греков, если судить по составляющим его корням, было рассчитано на более универсальное использование: *технос* – искусство, мастерство; *логос* – учение.

Слово «технология» прочно вошло в лексикон педагогической науки в трудах известных педагогов-мыслителей. Так, например, основоположник педагогики в России К. Д. Ушинский разработал теорию педагогики, использовал законы философии, истории, анатомии, физиологии и др. наук [5].

Рассуждая о специфике школьных занятий, С. Т. Шацкий отмечал необходимость совершенствования и повышения их воспитательного значения путем «наполнения ценностью» любой деятельности, организуемой на уроке [6].

А. С. Макаренко в своих работах уже свободно использовал термин «педагогическая техника» и понятие «педагогическая технология». В деле воспитания, как он замечал, сохраняется период, в течение которого успех зависит только от мастерства и энтузиазма педагога: «Воспитательное дело есть дело кустарное, а из кустарных производств – самое отсталое» [3].

Л. С. Выготский делал ставку на «индивидуальное своеобразие каждой личности». Всякое воздействие на личность должно развивать ее, поэтому педагогу надо избегать наказания детей, школа и унижение ребенка несовместимы [2].

Во второй половине XX века педагогическая технология обретает статус официальной. Особый вклад в изучение педагогической технологии внесли Т. В. Габай, В. А. Сластенин, Н. И. Шевандрин.

С точки зрения педагогической технологии, принципиальные положения эти ученые сформировали в общих правилах педагогического воздействия:

- сочетание требований с уважением к детям;
- разумность и подготовленность всякого педагогического воздействия;
- доведение этого воздействия до логического завершения.

Мы можем предположить, что педагогическая технология – это научно обоснованный процесс воздействия педагога (и педагогического коллектива в целом) на детей, производимый в целях максимального развития личности ребенка как субъекта окружающей действительности. Образно говоря, педагогическая технология в начальной школе – это есть проекция теории и методики воспитания на образовательный процесс, сфокусированный в одной точке, краткой по времени (всего 4 года), индивидуализированной в силу особенностей личности и педагога, и ученика.

Моя коллега, Н. С. Алексеева, в своей статье «Активные формы работы с родителями» отмечает: «...в практику работы учителя давно и прочно вошло понимание того, что если мы хотим эффективно, результативно и интересно развивать детей, нам нужно использовать активные методы воспитания. Ребенок, чтобы эффективно и интересно учиться, не должен быть пассивным слушателем, он должен проявлять собственную активность, взаимодействовать с учителем, товарищами. Мы давно умеем создавать интерактивные уроки и классные часы, выстраивать активное взаимодействие учеников в деле добывания и усвоения знаний» [1].

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений и навыков педагогов по организации воздействия на школьника, с учетом различных факторов:

- 1) эмоционально-психологическое состояние ребенка: черты его характера, темперамента, его волевые качества;
- 2) общий уровень духовного и интеллектуального развития ребенка, его взгляды на окружающую действительность;
- 3) сформированность отношений со своими одноклассниками, его готовность к дружеским отношениям, толерантному поведению и состраданию.

Откровенные сцены насилия в средствах массовой информации, пропаганда легкой наживы и красивой жизни в отдельных телепередачах, доступность Интернета и социальных сетей – все это создает угрозу неокрепшей психике ребенка, существенные проблемы для педагога в работе с детьми. Следовательно, важной и наиболее сложной задачей педагога является создание психологического климата в классе. Психологический климат – качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности ребенка в классе. Благоприятный психологический климат – это атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, он создает комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности. Нам известна масса примеров (и суицид детей, и уход из дома), когда неблагоприятный климат препятствует личностному развитию, ввергая человека в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния.

Нам представляется, что технология формирования благоприятного психологического климата включает в себя совокупность последовательных и взаимосвязанных действий:

- 1) установление личных контактов; подбадривающее, одобрительное отношение как во время работы на уроках, так и в неурочное время;
- 2) этическое благородство, заключающееся в бескорыстной помощи, открытости и радости за каждого ученика;

3) предупреждение возможных неудач в процессе учебы, тесное взаимодействие с родителями;

4) активное вовлечение детей в различные формы внеклассной работы (кружковая работа, спортивные секции и т.д.). Такой подход отвлекает от трудностей, увлекает и снимает психологические зажимы, рождает уверенность и способствует творческому проявлению каждого ребенка.

Разнообразие технологических операций по воспитанию детей начальных классов достаточно велико. Их можно описать, ими можно овладеть, однако их нельзя предписать для конкретной ситуации, их нельзя предлагать в качестве шаблона для решения текущих педагогических задач. Каждая ситуация неизбежно предполагает творческий выбор учителем одного из множества вариантов действий.

Таким образом, современные технологии воспитания в начальной школе определяют многообразие способов и приемов, форм и методов направленного воздействия педагогов на учеников с целью формирования у них стереотипов должного поведения, социально значимых качеств.

Список литературы

1. Алексеева Н. С. Активные формы работы с родителями // Классный руководитель. 2011. № 7. С. 45.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 479 с.
3. Макаренко А. С. Педагогические сочинения. М., 1986.
4. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1976. 160 с.
5. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г. Н. Складневской. М.: Эксмо, 2007. С. 985.
6. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М.: Изд. АПН РСФСР, 1948-1950. Т. 2. 492 с.
7. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения: в 4-х т. / под ред. И. А. Каирова. М.: Педагогика, 1964. Т. 2. 476 с.
8. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М.: Владос, 1995. 543 с.

УДК 37

Педагогические науки

Особую роль в процессе воспитания играет младший школьный возраст. Экологическое представление у младших школьников формируется на уроках окружающего мира. В работе над экологическим воспитанием детей необходимо применять современные направления развития: экскурсии, экологические сказки, ролевые игры и т.п. Игра выполняет функции нравственного и экологического просвещения, в игре дети учатся применять имеющиеся навыки. Все это оказывает положительное влияние на здоровье детей и, конечно, экологическое воспитание.

Ключевые слова и фразы: экологическое сознание; поведение; педагогические технологии; процесс познания; экологическая ориентация.

Ирина Анатольевна Саушкина

МБОУ СОШ с УИОП № 1 Коминтерновского района города Воронежа
irinsau@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ[©]

*«Ребёнок по своей природе — пытливым исследователем, открывателем мира.
Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках».*
В. А. Сухомлинский

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сегодня экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду, стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, а также экологическое и нравственное сознание, формирование которого начинается с детства и продолжается всю жизнь [1].

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание человека всех возрастов и профессий.

Следует отметить, что особую роль в экологическом процессе воспитания играют детские годы – дошкольный и в особенности младший школьный возраст. В наши дни под влиянием новейших психолого-педагогических исследований и передовой педагогической практики идёт переосмысление роли и значимости этого возрастного этапа в системе общешкольного образования.