

Бобровская Анжелика Николаевна

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-ПРОФКОНСУЛЬТАНТА

В статье проанализированы результаты эмпирического исследования, направленного на измерение уровня сформированности профессиональной готовности старших школьников. Рассмотрены ведущие мотивы выбора профессии, мини-рейтинг избираемых учащимися профессий и учебных заведений г. Волгограда. Выявлены и обоснованы основные причины преобладания у большинства испытуемых недостаточно выраженного умения принимать решение относительно выбора будущей профессии. На основе проведенного исследования автором предлагаются эффективные технологии оказания профориентационной помощи в рамках профессиональной деятельности психолога-профконсультанта.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/11/7.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 11 (66). С. 30-32. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Можно, конечно, смотреть на услугу просто - как на разовый акт случайного взаимодействия двух или нескольких субъектов: «купили - продали - разошлись». Но это большое заблуждение: современная индустрия досуга с её рекреационными услугами для больших масс людей имеет полифонический социально-функциональный характер, то есть обладает собственной экономикой, философией, идеологией, психологией. Экономика досуга человека связывается с рациональностью, философия - с гуманностью, идеология - с полезностью, психология - с безопасностью всех используемых в этой сфере форм и оказываемых услуг. Отсюда следует, что политика государственной и муниципальной власти в сфере досуга человека должна стать всесторонне продуманной и научно обоснованной.

Список литературы

1. **Борохов Э.** Энциклопедия афоризмов (мысль в слове). М.: АСТ, 2000. 720 с.
2. **Воронцов В. В.** Симфония разума. Афоризмы и изречения отечественных и зарубежных авторов. М.: Мол. гвардия, 1977. 624 с.
3. **Лукина В. А.** Государственные услуги в России и за рубежом. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2011. 148 с.
4. **Мониторинг государственных и муниципальных услуг в регионе как стратегический инструмент повышения качества регионального управления: опыт, проблемы, рекомендации:** сб. статей. М.: Согласие, 2008. 321 с.
5. **Ракитский Б. В.** Сущность, содержание и цели социальной политики // Социальная политика России: актуальные проблемы и перспективы их решения. М.: КНОРУС, 2005. С. 42-69.

УДК 159.9.072

Психологические науки

В статье проанализированы результаты эмпирического исследования, направленного на измерение уровня сформированности профессиональной готовности старших школьников. Рассмотрены ведущие мотивы выбора профессии, мини-рейтинг избираемых учащимися профессий и учебных заведений г. Волгограда. Выявлены и обоснованы основные причины преобладания у большинства испытуемых недостаточно выраженного умения принимать решение относительно выбора будущей профессии. На основе проведенного исследования автором предлагаются эффективные технологии оказания профориентационной помощи в рамках профессиональной деятельности психолога-профконсультанта.

Ключевые слова и фразы: профессиональная готовность; метод группового анкетирования; мотивы выбора профессии; учреждение образования; стратегия психологической помощи.

Анжелика Николаевна Бобровская, к. пед. н.

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Российский государственный университет туризма и сервиса (филиал) в г. Волгограде

ban-68@mail.ru

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-ПРОФКОНСУЛЬТАНТА ©

Выбор будущей сферы профессиональной деятельности является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Жизнь требует от выпускника школы наличия достаточно сформированной профессиональной готовности, т.е. принятия решения о выборе профессии, способности выбирать сферу своей профессионально-трудовой деятельности, ориентируясь на потребности общества и учитывая перспективы не только материального благополучия, но и индивидуально-личностного развития.

Отсутствие способности к самоопределению, умения выбирать и принимать взвешенные решения приводит к тому, что молодой человек утрачивает возможность изыскать культуру, самореализоваться как своеобразное существо, активно изменяющее жизнь общества, т.е. возможность «строить себя, свою индивидуальную историю» в рамках социокультурного пространства.

Поэтому важнейшим направлением деятельности психолога-профконсультанта является оказание старшим школьникам своевременной квалифицированной помощи по формированию устойчивых реалистичных профессиональных планов.

Эмпирическую базу исследования представляют данные опытно-экспериментальной работы, проведенной в МОУ «Межшкольный учебный комбинат» Кировского района г. Волгограда осенью 2012-2013 учебного года. Объектом проведенного исследования являются учащиеся IX-XI классов МОУ СОШ №№ 112, 110, 100, 108, 122, 56, 59 и 24. Общее количество опрошенных составляет 351 человек.

Цель исследования: выявить доминирующий у старших школьников уровень сформированности профессиональной готовности (высокий, средний или низкий), определить основные причины его возникновения и разработать стратегию психологической помощи по формированию умения принимать решение относительно выбора будущей профессии.

В качестве основного метода, позволившего охватить наибольшее количество учащихся, был использован *метод группового анкетирования*.

Оказалось, что у 28,8% учащихся представление о своем профессиональном будущем сформировано полностью. К этой группе, например, можно отнести старших школьников, которые приняли автономное решение о том, кем быть, куда пойти учиться, имеют четкое представление об избираемой профессии, о требованиях при поступлении в учебное учреждение.

У 15,7% опитантов выражен средний уровень сформированности профессиональной готовности. К этой группе можно отнести школьников, которые самостоятельно избрали профессию, но не знают, где ее можно получить, в каком учебном заведении или же однозначно остановились на выборе конкретного учебного заведения, но не могут определиться на данном этапе с выбором профессии.

Большинство опрошенных оказались «без руля и без ветрил», т.е. у 55,6% старших школьников диагностирован низкий уровень профессиональной готовности.

Какие же профессии по данным анкет избирают профессионально определившиеся старшеклассники? Лидирующую позицию занимает профессия «врач», она привлекает 64,2% опрошенных. Второе место традиционно разделили профессии «юрист» и «экономист» (20,8%). На третьем месте - профессии «медицинская сестра» и «инженер» (13,2%). Четвертую позицию разделили несколько профессий: «психолог», «повар», «программист» и «банкир».

Оказалось, что сам набор профессий, выбираемых учащимися относительно невелик - всего 49 названий. Тридцать восемь профессий из этого списка (например, «журналист», «менеджер», «архитектор», «психолог») ориентируют учащихся на получение высшего профессионального образования, а одиннадцать профессий - на получение среднего специального или профессионально-технического образования («сварщик», «электрик», «автослесарь», «медицинская сестра», «повар» и др.).

По данным анкет, более предпочтительно старшие школьники относятся к гуманитарным профессиям по сравнению с техническими.

Каковы ведущие мотивы выбора профессии учащимися? 50% старших школьников признались, что решение приняли самостоятельно. Второе место по степени влияния занимают родители старшеклассников, это признают 37% опрошенных. Третье место занимает такой фактор как влияние друзей - 11% старших школьников прислушивается к их мнению.

Небольшой процент (2%) составляет влияние школы и средств массовой информации.

73,3% старших школьников нацелены на получение высшего образования, 38,6% учащихся планируют поступление в средние профессиональные учреждения (медицинский, железнодорожный, политехнический колледжи и др.), а 5% ориентированы на получение начального профессионального образования.

Какие высшие учебные заведения города Волгограда привлекают внимание профессионально определившихся старших школьников? 24,8% выпускников традиционно стремятся поступить в Волгоградский государственный университет, на втором месте - Волгоградский государственный медицинский университет (15,8%), а на третьем - Волгоградский государственный социально-педагогический университет (7,9%). Четвертую позицию разделили два высших учебных учреждения города - Волгоградский государственный технический университет и Волгоградская академия МВД России (% желающих составляет 5,9%).

В чем же основные причины наличия низкого уровня профессиональной готовности у большинства опрошенных старшеклассников? В первую очередь, это недостаточный уровень информированности учащихся о мире профессий. В настоящее время насчитывается более 40 тысяч профессий, при этом 500 из них ежегодно исчезают и почти столько же появляется новых. В связи с этим, вызывает тревогу тот факт, что старшие школьники способны перечислить лишь ограниченное количество существующих на сегодняшний день профессий (примерно 40-50). Только человек, владеющий информацией, может принимать реальные взвешенные решения. Это относится не только к выбору профессии, но и к любой сфере нашей жизни.

Во-вторых, слабо выраженное умение планировать свою профессиональную жизнь, т.е. проектировать личный профессиональный план, намечать краткосрочные и долгосрочные цели.

В-третьих, низкий уровень эмоциональной включенности в выбор профессии. Страх перед будущим, страх перед началом самостоятельной жизни, безразличие, негативное отношение к необходимости принять решение препятствуют адекватному профессиональному выбору.

В-четвертых, недостаточный уровень автономности (независимости) или самостоятельности в принятии решения о профессиональном пути. По данным анкет, за многих школьников профессиональный выбор делают их родители или друзья. Однако профессиональный выбор - это решение, которое человек принимает на основе самоанализа. Если функция автономности не развита, то старший школьник отказывается от принятия решений, пускает все на самотек, что в конечном итоге может привести к деградации личности. Таким образом, профессиональная готовность обеспечивает понимание того, что хозяином своей судьбы является сам человек, который получает возможность саморазвития и самоформирования в соответствии с собственными планами и намерениями [1, с. 25].

Для преодоления вышеизложенных проблем старшим школьникам на стадии выбора профессии необходима грамотная психологическая помощь, предполагающая использование различных технологий: профессиональные пробы; освоение старшеклассниками методов самопознания и самовоспитания; активизация поиска информации о рынке труда; овладение навыками самоконтроля профессиональной готовности; построение индивидуального плана профессионального образования и трудоустройства [Там же, с. 58].

Профессиональная проба - непосредственное участие старшего школьника в деятельности по той или иной профессии. Именно благодаря тому, что такие пробы моделируют профессиональную деятельность, они создают благоприятные обстоятельства, условия как для проявления профессионально важных качеств, так и для познания отличительных особенностей привлекаемой профессии [1, с. 99; 2, с. 137].

Большую теоретическую и практическую помощь в организации и проведении профессиональных проб может оказать «Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб», разработанный авторским коллективом концепции профессионального самоопределения под руководством С. Н. Чистяковой.

Освоение старшеклассниками методов самопознания и самовоспитания - это введение диагностических процедур с целью самообследования профессиональных интересов, склонностей, способностей, а также удовлетворения потребности старшеклассника в самоанализе [1, с. 94; 2, с. 16-30].

В качестве методических приемов, активизирующих поиск информации о рынке труда, психологом-профконсультантом могут быть использованы, например, следующие: составление общего плана углубленного изучения профессии, ознакомление с литературой о профессиях, консультации со специалистами центров занятости населения, участие в экскурсиях, встречи и беседы с представителями конкретной профессии, поиск информации в сети Интернет и др.

С целью выработки навыков построения индивидуального плана профессионального образования рекомендуется выполнение старшими школьниками творческих заданий, таких как: серия проективных рисунков («Я через 5 лет», «Я через 10 лет», «Я через 15 лет»), анализ конкретных ситуаций, связанных с процедурой планирования; заполнение сравнительной таблицы «Мои профессиональные планы (на данный момент, через 5 лет и 10 лет): сходство и различие» и т.д. [3, с. 80].

Список литературы

1. **Бобровская А. Н.** Профессиональное самоопределение старшеклассника в проектной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2006. 143 с.
2. **Технология. 9 класс:** материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. А. Н. Бобровская. Волгоград, 2005. 171 с.
3. **Чернявская А. П.** Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.

УДК 61

Медицинские науки

Статья раскрывает феноменологический полиморфизм психопатологии, выявляемый при проведении судебно-психиатрической экспертизы в отношении пациентов, совершивших особо опасные действия. Показано влияние фабулы вероучений современных религиозных движений на структуру бредаобразования и модус поведения адептов. Проведен анализ мотивации совершенных общественно опасных действий и изменения течения психических расстройств у пациентов, принимавших участие в деятельности культов.

Ключевые слова и фразы: феноменологический полиморфизм; общественно опасные действия; современные религиозные движения; судебно-психиатрическая экспертиза; модус поведения; принудительное лечение.

Николай Васильевич Бондарев, к. мед. н.

Кафедра психиатрии и наркологии

Медицинский факультет

Санкт-Петербургский государственный университет

finkuss@yandex.ru

ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ[©]

При проведении судебно-психиатрических экспертиз в последнее десятилетие все чаще приходится сталкиваться со случаями, когда подэкспертные вовлечены в религиозные культы. Это требует в ходе экспертизы учета особенностей, связанных с культивированием мистического мировоззрения и психическими изменениями, развившимися в результате идеологической обработки адептов тоталитарных вероучений [1; 15-17; 20]. Судебно-психиатрические вопросы об определении вреда психическому здоровью от деятельности «сект» решаются в зависимости от возможности установления причинно-следственных связей между этими действиями и развившимися психическими расстройствами. Эти связи могут быть прямыми и опосредованными [5, с. 183; 13; 14]. Обследование больных шизофренией, потерпевших от тоталитарных культов, прошедших судебно-психиатрические экспертизы в ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского, свидетельствует о негативном влиянии таких «сект» как на психическое состояние больных, так и на их социальное функционирование [2, с. 207; 8, с. 89]. Своевременное распознавание