

Зиновьева Татьяна Германовна

КОМПРОМИСС В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Статья раскрывает роль семьи как института воспитания человека, внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс семейного воспитания. Основное внимание уделяется компромиссному разрешению разногласий, противоречий, возникающих между родителями и детьми, условиям, при которых компромисс может быть достигнут. Характеризуется родительская позиция, оказывающая оптимальное воздействие на развитие личностного потенциала ребенка.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/11/23.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 11 (66). С. 72-74. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

13. **Международные нормативные акты ЮНЕСКО: Конвенции, Соглашения, Протоколы, Рекомендации, Декларации** / сост. И. Д. Никулин. М.: Издательская фирма «Логос», 1998. 241 с.
14. **Рудаков В. Г.** История изучения селитренного городища // Российская археология. 2000. № 2. С. 180-191.
15. **Свод памятников архитектуры и монументального искусства России:** в 6-ти т. М., 1998-2006.
16. **Селезнева Е. Н.** Историко-культурная среда как среда памяти // Памятники и современность. Памятники в контексте историко-культурной среды. М., 1990. С. 10.
17. **Селитренное городище: история изучения и перспективы исследования:** тезисы доклада // Взаимодействие и развитие древних культур южного пограничья Европы и Азии: материалы международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения И. В. Сеницына (1900-1972) (Саратов - Энгельс, 14-18 мая 2000 г.). Саратов, 2000. С. 201-204.
18. **Сорокин П. А.** Человек. Цивилизация. Общество / отв. ред. А. Ю. Соколов. М.: Политиздат, 1992. 543 с.
19. **Чернявская Е. Н.** Ценность и оценка памятников архитектуры // Памятники и современность. Памятники в контексте историко-культурной среды. М., 1990. 215 с.
20. **Шмидт С. О.** Памятники в системе науки и общественного сознания // Музееведение. Музеи мира: сб. науч. тр. / Науч.-иссл. ин-т культуры. М., 1991. С. 98, 110.

УДК 159.9

Психологические науки

Статья раскрывает роль семьи как института воспитания человека, внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс семейного воспитания. Основное внимание уделяется компромиссному разрешению разногласий, противоречий, возникающих между родителями и детьми, условиям, при которых компромисс может быть достигнут. Характеризуется родительская позиция, оказывающая оптимальное воздействие на развитие личностного потенциала ребенка.

Ключевые слова и фразы: семья как институт воспитания; социально-психологические особенности семьи; стиль воспитания; оптимальное воспитательное воздействие; разногласия; конфликты в процессе воспитания; компромисс в отношениях между родителями и детьми; сходство в ценностных ориентациях родителей и детей.

Татьяна Германовна Зиновьева, к. соц. н., доцент

Кафедра философии, социально-культурных технологий и туризма

*Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П. А. Соловьева
root@rgata.ru*

КОМПРОМИСС В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ[©]

Семья является важнейшим институтом воспитания человека. Она, через воспитательные воздействия, регулирует поведение ребенка, формирует его мировоззрение, транслирует и интерпретирует для личности социальные нормы общества и различных групп. Несмотря на появление позднее других институтов социализации, у личности всегда остаются привитые в раннем детстве основные образцы поведения. В юношестве, а затем в зрелые годы человек развивается на том интеллектуальном и эмоциональном фундаменте, который заложила в нем семья.

Семья, как малая социальная группа, характеризуется рядом социально-психологических особенностей, которые имеют важное воспитательное значение:

- положительная эмоциональная направленность межличностных отношений всех членов семьи;
- сплоченность семейной общности, единство ее целей и задач;
- разнообразие семейного сообщества по полу, возрасту, индивидуальным особенностям, интересам, профессиональному статусу;
- постоянные во времени непосредственные внутрисемейные контакты супругов, родителей и детей.

В процессе семейного воспитания между родителями и детьми могут возникать противоречия, разногласия, конфликты. Они могут быть обусловлены как внешними, так и внутренними факторами. Внешние факторы связаны с изменениями в обществе, с социальной динамикой. Изменение объективных условий жизнедеятельности людей всегда отражается на их сознании. Вследствие этого, возможны различия между поколениями во взглядах, мнениях, ценностях и т.п., причем различия будут тем глубже, чем динамичнее и масштабнее перемены в том или ином социуме. Даже находясь в условиях одной и той же социальной среды, дети и их родители подвергаются воздействию различных факторов в неодинаковой степени в силу присущих им возрастных и индивидуальных особенностей. Напряжение в отношениях между родителями и детьми может возникать не по всем сферам жизнедеятельности, а затрагивать, например, взгляды, вкусы, симпатии, оценки событий.

Можно обратиться к концепции М. Мид, согласно которой конфликты поколений связаны с уровнем общественного развития и типом семейной организации. Для современных постиндустриальных обществ характерна префигуративная культура, которая ориентирована главным образом на будущее. Темп развития общества стал настолько быстрым, что прошлый опыт родителей часто оказывается неприемлемым в новых социальных условиях. В данных социальных обстоятельствах компромисс между родителями и детьми достигается через

взаимное социализирующее влияние с учетом требований социума. Не только дети учатся у родителей, но и родители во все большей степени прислушиваются к детям. Воспитательные воздействия должны быть направлены в будущее в соответствии с теми требованиями, которые ставит перед ребенком дальнейшая жизнь.

Внутренние факторы, влияющие на воспитание детей, связаны с характером взаимоотношений внутри семьи. На воспитание ребенка оказывает влияние стиль, который применяют родители в процессе воздействия на ребенка, характер взаимоотношений между супругами, количество детей в семье. Для достижения компромисса важно учитывать психологические особенности ребенка, возрастной фактор. Необходима объективная оценка личности ребенка, без идеализации и без принижения его возможностей. На основе этих факторов выбираются стиль и методы воспитания.

Как показывают исследования, наибольшее одобрение у большинства детей вызывает демократический стиль воспитания, основанный на высокой требовательности и контроле с эмоциональной поддержкой ребенка. Невмешательство взрослого в жизнь ребенка расценивается детьми как отсутствие родительской любви. При возникновении противоречий, разногласий между родителями и детьми, чтобы прийти к компромиссу, нужно проявлять эмпатию, уметь выслушать друг друга, участвовать в совместной деятельности, использовать метод поощрения. Жесткие воспитательные воздействия, наказания не способствуют решению проблем, а могут приводить к отчуждению родителей и детей, к формированию у ребенка агрессии. Наказание возможно лишь тогда, когда поведение ребенка другими способами изменить невозможно, и обязательно в сочетании с разъяснением. Установлено, что ребенок быстрее идет на компромисс, если он понимает, почему он должен или не должен так поступать.

Родительская позиция, оказывающая оптимальное воздействие на развитие личностного потенциала ребенка, обладает следующими свойствами:

- адекватность - это наиболее близкая к объективной оценка психологических и личностных особенностей ребенка, построение воспитательного воздействия на основе такой оценки;
- динамичность - это способность изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к его возрастным особенностям, конкретным ситуациям, условиям жизни семьи;
- прочность - это направленность воспитательных усилий в будущее, в соответствии с теми требованиями, которые ставит перед ребенком дальнейшая жизнь [2, с. 244].

Особое положительное значение для воспитания детей имеют доверительные отношения в семье. Негативное влияние на воспитание оказывает неоднозначность понимания супругами семейных ролей, завышенные требования, предъявляемые супругами друг к другу, рассогласование нравственных позиций супругов относительно обязанностей перед семьей. В данном аспекте необходимо достижение компромисса между родителями, поскольку родительская модель взаимоотношений и воспитательных воздействий произвольно усваивается детьми, затем применяется ими в их семьях. Известен синдром госпитализма, когда дети, воспитывавшиеся в детском доме, не имеющие в качестве образца никакой родительской модели, испытывают трудности при воспитании своих собственных детей. Компромисс между супругами может быть достигнут посредством согласования моделей ролевого поведения в семье, выработки единого стиля семейного общения и взаимодействия. Семейные отношения диктуют супругам необходимость соотносить, согласовывать, а зачастую корректировать собственные потребности и интересы.

Одним из факторов, влияющих на воспитание, является количество детей в семье. В современной российской семье преобладает тенденция иметь одного ребенка, что обусловлено, в основном, экономическими причинами, нестабильностью, непрогнозируемостью социальной жизни, наличием множества социальных рисков. В то же время наличие двух, трех детей в семье может позитивно сказываться на их социализации. В данном случае дети более легко адаптируются в детских коллективах, поскольку с раннего детства общаются со сверстниками, привыкают заботиться о другом человеке, соотносить свои потребности с потребностями других детей и т.п. Когда семья имеет одного ребенка, все стараются только для него, возможно формирование эгоцентричной личности. В данном случае для достижения компромисса в воспитании нецелесообразно удовлетворение всех желаний, просьб ребенка.

Семья как психологическая общность супругов, родителей и детей способствует развитию личностной индивидуальности, формируя у детей:

- умение адекватно воспринимать и понимать себя и других;
- способность к самоутверждению себя как личности, проявлению своих индивидуальных особенностей, способностей, потребностей и интересов;
- умение взаимодействовать с другими людьми в реальных ситуациях;
- способность сочувствовать, сопереживать, содействовать другим;
- потребность любить близких людей и доверять им;
- уверенность в собственной нужности [Там же].

Как показывают исследования, несмотря на возникновение противоречий, конфликтов между родителями и детьми, обнаруживается много сходных элементов в ценностно-трудовых, ценностно-образовательных, потребительских ориентациях родителей и детей. Семья во многом готовит ребенка к достижению определенного уровня образования, социально-профессионального статуса, к определенному характеру внепроизводственной деятельности. Разногласия, в основном, касаются тех аспектов жизнедеятельности, которые являются очень динамичными, специфичными для молодежного самоутверждения. Можно привести высказывание Г. Зиммеля, в котором, на наш взгляд, заключена основная идея компромисса семейного воспитания: «Семья... представляет в качестве коллективного индивидуума своему члену, с одной стороны, предварительную

дифференциацию, которая, по крайней мере, подготавливает его к дифференцированию в качестве абсолютной индивидуальности, с другой стороны, защиту, благодаря которой эта последняя может развиваться, пока она не будет в состоянии противостоять самой обширной коллективности» [1, с. 333].

Список литературы

1. Зimmel Г. Социальная дифференциация: социологическое и психологическое исследование // Тексты по истории социологии веков: хрестоматия. М.: Наука, 1993. С. 329-346.
2. Социология молодежи / под ред. проф. В. Т. Лисовского. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. 460 с.

УДК 338.1; 338.439

Экономические науки

В статье рассматривается проблема обеспечения продовольственной безопасности на мировом и национальном уровнях, являющаяся одной из самых актуальных в условиях перехода человечества к устойчивому развитию. Обозначены основные подходы к трактовке терминов «продовольственная безопасность», «продовольственная независимость» и приведены критерии их оценки.

Ключевые слова и фразы: продовольственная безопасность; продовольственная независимость; устойчивое развитие.

Ольга Владимировна Иконникова, к.э.н., доцент

Полина Валерьевна Семенова

Кафедра бухгалтерского учета, аудита, статистики

Финансовый университет при Правительстве РФ (филиал) в г. Архангельске

skylark1@rambler.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ И МИРЕ[©]

Проблема голода и недоедания волнует мировое сообщество на протяжении всей истории человечества. По мере развития науки, техники и технологий означенная проблема не исчезла, и в эпоху глобализации и развития международных отношений она проявила себя еще с большей силой. Ее необходимо рассматривать на разных уровнях: мировом, национальном, региональном, уровне домохозяйств и отдельной личности.

Вопросы продовольственной безопасности находятся в центре внимания мирового сообщества, начиная с 70-х годов XX века, когда обнаружился дефицит продовольствия, и на повестке дня появилась задача обеспечения устойчивого развития, которое предполагает справедливое удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений.

Проблема продовольственной безопасности является одной из важнейших мировых проблем на сегодняшний день. Число людей, страдающих от голода и нищеты, превышает 1 млрд человек. Еще более 2 млрд жителей планеты страдают от так называемых скрытых форм голода, вызываемых недостаточным потреблением жизненно важных микроэлементов: йода, железа, витамина А и др. При этом 50% производимых в мире продуктов питания потребляют наиболее развитые страны, в которых проживает лишь пятая часть населения планеты. Ситуация еще более усугубилась в связи с продовольственным, финансовым и экономическим кризисами. Серьезные угрозы для продовольственной безопасности возникают и в связи с изменением климата.

Рост цен на продовольствие в условиях мирового финансового кризиса привел к тому, что продукты питания стали недоступными для многих семей, особенно в развивающихся странах, в результате чего они вынуждены сокращать расходы на образование и здравоохранение; переходить на менее разнообразную диету или реже питаться. Кризис продемонстрировал недееспособность мировой продовольственной системы, которая, возможно, и пригодна для производства большого количества продуктов питания, но которая, однако, не удовлетворяет ни социальным, ни экологическим требованиям, ибо доходы мелких фермеров в развивающихся странах не обеспечивают им прожиточного уровня, и они зачастую вынуждены оставлять свои земли и отправляться на поиски работы в города. Нынешняя система сельскохозяйственного производства ведет к истощению почв, служит источником огромного количества парниковых газов и требует больших затрат водных ресурсов, создавая таким образом в долгосрочной перспективе угрозу для продовольственной безопасности и делая неизбежным повторение кризисов, подобных тому, с которым мы столкнулись [3].

Между тем, продовольственная безопасность является составной частью национальной безопасности любого государства, сохранения государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, системы жизнеобеспечения, необходимым условием обеспечения здоровья, физической активности, долголетия и высокого качества жизни населения страны.

Вопросы обеспечения продовольственной безопасности могут возникнуть практически перед любой страной, независимо от степени ее экономического развития.

Резкий рост мировых цен на продовольствие и вызванный им кризис обусловили необходимость в создании Целевой группы высокого уровня по проблеме глобального продовольственного кризиса, которая была