

Серебрякова Анна Анатольевна

ОТНОШЕНИЕ К БЕРЕМЕННОСТИ СТУДЕНТОК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В данной статье рассматриваются студенческий возраст, его характеристики, психологические особенности беременных женщин - студенток, обучающихся в вузе, уровни их готовности к беременности, необходимость адаптации к новому для женщины состоянию, а также сама адаптация студенток к беременности и материнству и их принятие.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/11/49.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 11 (66). С. 164-166. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

увеличивая свой рейтинг путем выполнения различных творческих заданий, студенты проявили инициативу и попросили предложить им дополнительные формы заданий в рамках самостоятельной работы. В итоге, обучающиеся на бакалавриате экономического факультета были озадачены презентациями по отдельным темам и проведением защиты своих работ в форме конференции, что должно было стать определенным итогом их самостоятельной учебной деятельности. На каждом этапе труд студентов оценивался в баллах.

Организованная таким образом самостоятельная работа не только повышает роль студента в образовательном процессе, нацеленном на формирование ключевых компетенций, но и обеспечивает систематический контроль усваиваемых знаний непосредственно в процессе их получения. Очевидно, что при недостаточном контроле со стороны преподавателей расхождение между ожидаемым (определяемым стандартом) результатом и реальным состоянием самостоятельной работы растет. Зачастую, это - не вина студента, а скорее его неумение сконцентрироваться на определенной задаче и организовать свою деятельность.

Балльная оценка всех видов работ (аудиторной, самостоятельной), выполненных обучающимися сверх обязательной образовательной программы, не только способствует повышению объективности и справедливости оценки сформированности их ключевых компетенций, но и стимулирует мотивацию к учебе, что является одним из главных факторов успешной образовательной деятельности.

Список литературы

1. **Квициния М. Б.** Глобализация и этнонациональный компонент // Вопросы философии. 2011. № 9. С. 167-175.
2. **Маслянка Ю. В.** Проблемы и перспективы отечественного института образования личности в контексте глобальных смысловых трансформаций // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 5. Ч. 2. С. 115-120.
3. **На общественное обсуждение вынесен проект нового Закона об образовании** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/review/fed/nw2012-06-04.html> (дата обращения: 13.10.2012).
4. **Основные документы Болонского процесса** [Электронный ресурс]. URL: http://www.uchkom.info/index.php?option=com_content&view=article&id=286&Itemid=31 (дата обращения: 13.10.2012).
5. **Рекомендации по переходу на балльно-рейтинговую систему** [Электронный ресурс]. URL: http://www.tstu.ru/metod/ball/rar/brs_rekom.rar (дата обращения: 13.10.2012).
6. **Саонов Б. А.** Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования: учебное пособие. М.: ФИРО, 2006. 184 с.

УДК 378.9

Психологические науки

В данной статье рассматриваются студенческий возраст, его характеристики, психологические особенности беременных женщин - студенток, обучающихся в вузе, уровни их готовности к беременности, необходимость адаптации к новому для женщины состоянию, а также сама адаптация студенток к беременности и материнству и их принятие.

Ключевые слова и фразы: адаптация; беременность; материнство; студенчество.

Анна Анатольевна Серебрякова

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Магнитогорский государственный университет

kscenija24@rambler.ru

ОТНОШЕНИЕ К БЕРЕМЕННОСТИ СТУДЕНТОК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ[©]

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования», И. А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом.

Психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступления во взрослую жизнь. А поскольку юношеский возраст однозначно рассматривается как этап завершения физического, полового созревания, то можно предположить, что достаточно большое число студентов в этот период приобретают опыт сексуальных отношений, которые нередко заканчиваются наступлением беременности [1].

Наступление беременности предполагает необходимость адаптации к этому новому для женщины состоянию. Адаптация студенток к беременности и материнству включает два аспекта:

- 1) адаптация к беременности как физиологическому и психосоматическому состоянию;
- 2) адаптация к материнству: принятие роли матери и формирование материнской позиции; принятие ребенка и всех связанных с его появлением изменений в личностной, семейной, социальной и учебной сферах.

То есть, с наступлением беременности задействуются все системы физиологической и психологической адаптации, причем саму ситуацию беременности и материнства можно рассматривать как острейшую кризисную ситуацию, поскольку происходит коренной перелом и изменение всех сторон жизни женщины. Кроме того, эта ситуация адаптации (как необходимость приспособления к изменяющимся условиям существования) может осложняться стрессовыми факторами (задолженности по учебе, возникающие осложнения в течении беременности, отношениях с близкими и т.п.) и фрустрирующими факторами (не оправданы ожидания, всегда связанные с появлением ребенка, необходимость отказа от значимых целей, трудности с учебным процессом, ущемление потребностей своих увлечений и т.п.). Каждый раз способ переживания стрессовой ситуации и стратегии адаптации к ней будут зависеть от личностных особенностей женщины и от того, насколько фрустрирующими для нее окажутся все составляющие ситуации беременности и материнства.

Беременность у большинства из них незапланированная. Многие учатся в институте и не желают брать академический отпуск («чтобы не отстать от группы»), причем продолжают с прежней интенсивностью заниматься, сдавать экзамены. Они, как и до беременности, посещают дискотеки, занимаются спортом, ходят в походы, как правило, не ограничивают себя в употреблении сигарет и спиртного, могут покурить «травку». Эти студентки характеризуются некоторой инфантильностью, а беременность воспринимается ими как досадная помеха, которая не должна нарушать жизненные планы. В женскую консультацию они обращаются на 4-5-м месяце беременности, посещают ее нерегулярно, игнорируют рекомендации врачей. Эти женщины живут сегодняшним днем, стараются не задумываться о предстоящих родах, материнских обязанностях. Фон настроения у них при этом часто понижен, возможны его беспричинные колебания. Чем ближе роды, тем более выражено у этих беременных состояние психологического дискомфорта.

Беременность и материнство, осложненные социальными условиями, а у данной категории женщин к таким условиям относится обучение в вузе, становятся для женщин сложной жизненной ситуацией, в которой остро проявляются присущие им дезадаптивные формы реагирования. Исследования психологической готовности к материнству (Г. Г. Филиппова, Е. Х. Агнаева, Т. В. Леус, В. И. Брутман, Н. Н. Авдеева и С. Ю. Мещерякова, Д. Пайнз и др.) показывают, что для женщин с нарушением восприятия беременности характерно наличие внутреннего конфликта, связанного с неготовностью принятия материнской роли, проявляющегося в глубокой внутренней неудовлетворенности и создающего ситуацию острой напряженности, которую женщина-студентка в силу недостаточного жизненного опыта не может разрешить конструктивно. Показателями внутреннего конфликта в материнской сфере у женщин этой группы являются конфликтный и тревожный образ будущего ребенка, объектное отношение к ребенку со стороны матери, отсутствие эмоционального принятия будущего ребенка, конфликтный образ себя как матери, эйфорическое или дискомфортное отношение к собственной материнской позиции, тревожный или конфликтный образ своей матери. У них наблюдаются быстрые, непредсказуемые и частые переходы от одного настроения к другому: от радости к унынию, от веселья к грусти, от эйфории к подавленности [2; 3].

Беременные студентки подвержены эмоциям, обидчивы, импульсивны, склонны к категоричным суждениям, к недостаточно продуманным поступкам. Многие из них находятся в постоянном волнении и стоят перед дилеммой: «стоит ли сохранять беременность», «как выстроятся отношения с однокурсниками», «с преподавателями», «как это отразится на учебе, на увлечениях».

В. В. Ивакина выделяет три уровня готовности женщин-студенток к материнству:

- адекватный тип, соответствующий готовности к материнству, проявляется представленностью положительных эмоций по отношению к ребенку, ценность ребенка находится в оптимальном балансе с ценностями из других потребностно-мотивационных сфер; наличием четких представлений о материнских качествах, осознанием ответственности за здоровье и будущее ребенка;

- амбивалентный тип предполагает весь спектр аффективных переживаний по отношению к ребенку. Значимыми являются пол ребенка, его внешность, психологические качества. В отношении к материнству отмечается как полное принятие (адекватное отношение) так и внутриличностный конфликт, игнорирование данной темы; как положительный, нейтральный, так и отрицательный эмоциональный фон. Ценность ребенка как недостаточная и пониженная, так и адекватная;

- тип риска характеризуется отсутствием интереса к ребенку, его личностным качествам, осознания ответственности за него. Проявляется интерес только к полу ребенка. Отмечается подсознательный конфликт с темой материнства, отсутствует осознание готовности к материнству. Ценность ребенка недостаточная и пониженная, т.е. преобладающими являются ценности из других потребностно-мотивационных сфер.

Исследования В. В. Ивакиной показали, что студенткам в большей степени свойственен амбивалентный тип, что свидетельствует о значимом влиянии на адаптацию к беременности внешних, социальных факторов, например, помощи родителей, отношения со стороны окружающих и т.д. Для студенток с таким типом отношения к материнству характерны ориентации на внесемейную карьеру. А это значит, что наступление беременности может сопровождаться тревожностью, подавленностью, страхами и т.д. Такие эмоциональные переживания выступают предпосылкой нарушения психофизиологической адаптации беременных студенток [3].

Важным условием, обеспечивающим успешность адаптации женщины-студентки к беременности, является психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к материнству является сложным интегральным психологическим образованием, способствующим обеспечению адекватного развития и воспитания ребенка и представляющим единство потребностно-ценностного, эмоционально-волевого, операционально-поведенческого и когнитивного компонентов.

Список литературы

1. Бараш Б. А. Психопрофилактическая помощь студентам вузов // Психогигиена и психопрофилактика. Л., 1983. С. 39-46.
2. Брутман В. И., Радионова М. С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. 1997. № 7. С. 38-47.
3. Ивакина В. В. Психология материнства: учебно-метод. пособие. Ставрополь, 2003. 37 с.
4. Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М.: Жизнь и Мысль, 1999. 478 с.

УДК 620.179.3:669.15-196

Технические науки

По экспериментальным данным и результатам расчетов построена термокинетическая диаграмма распада аустенита в комплексно-легированном белом чугуна. Эта диаграмма позволяет оценить критические скорости закалки как на мартенситную, так и на мартенситно-бейнитную структуру матрицы.

Ключевые слова и фразы: комплексно-легированный белый чугун; аустенит; мартенсит; бейнит; феррит; карбид; термокинетическая диаграмма; критическая скорость закалки; критический диаметр прокаливаемости; номограмма прокаливаемости.

Людмила Григорьевна Серпик, к.т.н., доцент

Кафедра технологии конструкционных материалов и ремонта машин

Брянская государственная инженерно-технологическая академия

iserpik@online.debryansk.ru

ПОСТРОЕНИЕ ТЕРМОКИНЕТИЧЕСКОЙ ДИАГРАММЫ ПРЕВРАЩЕНИЯ АУСТЕНИТА В КОМПЛЕКСНО-ЛЕГИРОВАННОМ БЕЛОМ ЧУГУНЕ[©]

Методика экспериментальных исследований

Термический анализ проводили на цилиндрических образцах диаметром от 6 до 200 мм при $l/d = 1$, где l - длина образца, d - диаметр. Температура аустенитизации принята равной 950°C с выдержкой 10 мин на 1 мм диаметра. Охлаждение образцов проводили на спокойном воздухе. Для снятия кривых охлаждения использовали хромель-алюмелевые термопары, которые своим спаем помещали в отверстие, высверленное внутри образца. За основное значение скорости охлаждения принимали величину, определяемую по кривой охлаждения при температуре 600°C.

Шлифы для металлографического анализа готовили по типовой методике на образцах, прошедших термический анализ. На микроскопах МИМ-8 и Неофот-2 изучение общей микроструктуры сплавов проводили при увеличениях от 100 до 2000 раз. Структуру металлической основы исследовали на электронном микроскопе Стереоскан-180 при увеличениях до 10000 раз.

Результаты исследований

Химический состав исследованного комплексно-легированного белого чугуна, % (масс.): 3,4 С; 6,5 V; 7,5 Cr; 0,7 Mn и 0,6 Si. Экспериментально определенные значения скорости охлаждения (V , °C/с) и температуры начала распада аустенита (t^* , °C) в этом чугуна приведены в Табл. 1. В этой же таблице указана микроструктура металлической основы чугуна, где М - мартенсит; Ф - феррит; К - карбид.

Табл. 1. Экспериментально определенные значения скорости охлаждения и температуры начала распада аустенита для различных диаметров образца исследованного чугуна ($l/d = 1$, охлаждение на воздухе)

d , мм	V , °C /с	t^* , °C	Микроструктура матрицы чугуна в центре образца
6	8,0	-	М
20	2,0	710	Ф + К
50	1,0	740	Ф + К
200	0,2	760	Ф + К