

Симонова Любовь Борисовна

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШЕКЛАСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы развития эмоционального интеллекта у старшеклассников в условиях социально-психологического тренинга. Выявлена и обоснована необходимость данного направления работы в профильных классах. Автор предлагает реализацию системы средств, обеспечивающих эмоциональное развитие школьников, рассматривает механизмы воздействия, выделяет основные этапы работы и содержание модулей тренинга.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/11/51.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 11 (66). С. 168-170. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 159.9

Психологические науки

В данной статье рассматриваются вопросы развития эмоционального интеллекта у старшеклассников в условиях социально-психологического тренинга. Выявлена и обоснована необходимость данного направления работы в профильных классах. Автор предлагает реализацию системы средств, обеспечивающих эмоциональное развитие школьников, рассматривает механизмы воздействия, выделяет основные этапы работы и содержание модулей тренинга.

Ключевые слова и фразы: эмоциональная сфера; эмоциональный интеллект; эмоциональное образование; саморегуляция; социально-психологический тренинг.

Любовь Борисовна Симонова, к. пед. н.

Кафедра психологии

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

lubsimonova@gmail.com

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]**

В настоящее время современный мир, динамичный, конкурентно ориентированный, предъявляет определенные требования к личности выпускника школы. Одной из задач профильного обучения является развитие творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию. В профильных классах система работы психолога в основном ориентирована на помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении. Но, кроме того, одной из важных задач психологического сопровождения является развитие эмоциональной сферы, эмоциональной культуры деятельности. Учебные предметы не решают данной проблемы, они нацелены в большей степени на развитие логического мышления, подготовку к экзаменам, поступлению в вуз.

Но, в последнее время, исследователи в области профессиональной деятельности говорят о том, что успешность в профессии обеспечивает не только уровень знаний, развитие логического интеллекта, но и развитие эмоционального интеллекта личности. Ученые установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - всем известный *IQ* - коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека [3]. Этот вывод ученых перевернул в середине 90-х годов XX века взгляды на природу личностного успеха и развития человеческих способностей. Низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к трудностям в осознании и определении собственных эмоций, непониманию чувств других, трудностям в общении.

Эмоциональный интеллект в научных психологических концепциях определяется как совокупность интеллектуальных способностей к пониманию эмоциональных состояний и управлению ими. В отличие от абстрактного и конкретного интеллекта, которые отражают закономерности внешнего мира, эмоциональный интеллект отражает внутренний мир, его связи с поведением личности и взаимодействием с реальностью.

Эмоциональное развитие личности - это постепенная дифференциация эмоций, осознание своих чувств и чувств другого человека, расширение круга объектов и субъектов, вызывающих эмоциональный отклик, обогащение переживаний и формирование умений регулировать и контролировать чувства, способствующих адекватной эмоциональной реакции [5].

Почему так важно развивать эмоциональный интеллект? Многочисленные исследования ученых свидетельствуют о том, что низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к закреплению комплекса качеств - алекситимии. При алекситимии возникают серьезные затруднения в осознании и определении собственных эмоций, что повышает риск возникновения психосоматических заболеваний.

Зарубежные исследователи эмоционального интеллекта выявили возрастные особенности развития этого качества. Эмоциональный интеллект повышается по мере приобретения жизненного опыта, возрастая в период юности и зрелости. Это значит, что у ребенка уровень эмоционального интеллекта заведомо ниже, чем у взрослого, и не может быть ему равен [4]. Для младших школьников и подростков создано много программ развития эмоциональной сферы. В старшей школе таких программ явно недостаточно. Но любая интенсификация логического интеллекта в школьном возрасте в ущерб эмоциональному (что как раз мы и наблюдаем в профильной школе) может привести к трудностям личностного развития и даже деформациям. Именно это обстоятельство и есть причина трудностей самоактуализации многих людей, в том числе и тех, кто в детстве относился к числу одаренных детей, с опережающим умственным развитием.

В. Юркевич в своих исследованиях подчеркивает, что у 95% одаренных детей отмечаются трудности функционирования эмоционального интеллекта. Практически все проблемы развития особо одаренных детей связаны с недостатками развития эмоционального интеллекта [6]. Реальная помощь старшеклассникам состоит в организации среды, которая стимулировала бы у них развитие эмоционального интеллекта во всех его проявлениях. В. Юркевич также считает, что выраженная зависимость креативности от обучения, от

условий среды в целом, связана как раз с той существенной ролью, которую играет в творческой деятельности эмоциональный интеллект.

На какие возрастные особенности юношеского возраста мы можем опираться в развитии эмоционального интеллекта старшеклассников? Многие исследователи (Л. И. Божович, Т. В. Драгунова, В. А. Крутецкий и др.) считают центральным новообразованием юношеского возраста самосознание. Самосознание в структуре эмоционального интеллекта занимает ведущие позиции. Кроме того, выделяют еще три составляющих эмоционального интеллекта: самоконтроль, эмпатию и навыки отношений. Становление эмоционального интеллекта детерминировано такими индивидуальными особенностями личности как эмоциональное самосознание, точная самооценка, уверенность в себе, эмпатические навыки общения, открытость, адаптированность, воля к победе, оптимизм, стремление к самореализации, умение урегулировать конфликты. «Эмоционально одаренные» школьники легко уживаются в коллективе, часто приобретают статус лидера, хорошо адаптируются к новым условиям, способствуют улучшению социально-психологического климата общности.

Такое эмоциональное образование может реализовываться путем создания определенной развивающей среды. Это могут быть элективные курсы для старшеклассников, проведенные в форме социально-психологического тренинга. В широком контексте термин «тренинг» используется для обозначения разнообразных форм групповой работы. Это совокупность различных развивающих и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, коммуникативных умений.

Цели тренинга могут решать следующие задачи развития личности старшего школьника: содействие личностному росту и самореализации; развитие самосознания с целью изменения и коррекции поведения; помощь в исследовании и решении психологических проблем, изучение основ общения. Таким образом, для развития эмоциональной грамотности социально-психологический тренинг является наиболее приемлемой формой проведения занятий. Механизмы воздействия тренинга следующие: отреагирование, обратная связь, инсайт, коррективный эмоциональный опыт, приобретение новых способов поведения, обучение в процессе наблюдения, альтруизм, принятие другого и себя, понимание проблем.

Процесс развития эмоциональной сферы старшеклассников является динамическим и предполагает реализацию системы средств, обеспечивающих адекватность эмоционального реагирования человека на основе рефлексивного отражения деятельности и общения.

Одним из принципов тренинга, играющим существенную роль в реализации поставленной задачи, является высказывание от своего имени и «Я-высказывание». Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний. Высказывание собственной точки зрения, открытое выражение чувств является главным обучающим и развивающим элементом тренинга.

Важным моментом в тренинговых занятиях является создание условий для изучения, осмысления и отреагирования психологических сигналов: вербальных - смысл высказываний, подбор выражений, правильность речи и разные виды ее направленности; паралингвистических - особенности произнесения речи и неречевых звуков, качества голоса, интонации, темп, ритм, громкость речи, паузы и др.; невербальных - взаимное расположение в пространстве, позы, жесты, мимика, контакт глаз, оформление внешности, прикосновения, запахи, оформление пространства.

Исходя из опыта проведения тренинга, большая часть времени отводится на выполнение участниками специально разработанных упражнений и техник, а также на анализ полученного в них опыта. Основными техниками в тренинге являются дискуссия и ролевая игра, а также психогимнастические упражнения, мозговой штурм, анализ случаев, анализ видеосюжетов, моделирование проблемных ситуаций из опыта участников, анализ текущего опыта по принципу «здесь и сейчас». Работа строится в четырех направлениях: развитие самопонимания, саморегуляция, навыки влияния, эмпатия.

По направлениям «самопонимание» и «саморегуляция» участники учатся лучше понимать свои эмоции и чувства, осознают свои мотивы поведения, что способствует развитию навыков управления эмоциями.

Способность к эмпатии отрабатывается в специальных упражнениях, в ходе выполнения которых участники развивают способность замечать и понимать эмоции, потребности и мотивы других. Навыки влияния развиваются в упражнениях на техники аргументации и убеждения. Здесь также отрабатываются навыки эффективного поведения в конфликте.

В программе тренинга выделено несколько модулей.

Модуль 1. Эмоциональная жизнь человека

Содержание модуля включает анализ следующих понятий: роль и назначение эмоций, влияние эмоций в профессиональной и личной жизни, эмоциональный интеллект и его роль в достижении успеха, эмоциональная компетентность и эмоциональная эффективность, развитие эмоционального интеллекта.

Модуль 2. Эмоциональное осознание и понимание смысла эмоций

Содержание: понимание своих чувств, эмоций и их телесных проявлений, причины импульсивности и возможности ее преодоления, устойчивость к стрессу, оценка личной стрессоустойчивости, черты характера, предрасполагающие к стрессам, возможности снижения интенсивности негативных переживаний, совладание со сложными и противоречивыми эмоциями.

Модуль 3. Понимание других и влияние на других

Содержание модуля: эмпатия как возможность понять внутренний мир другого, его эмоции, потребности, мотивы, ценности, эмпатическое слушание, анализ установок, мешающих или способствующих пониманию другого человека, цивилизованное влияние, техники аргументации, возможности снижения эмоционального напряжения в разговоре, споре, конфликте.

Модуль 4. Содержание модуля: управление отношениями на основе эмоционального интеллекта, личностное влияние на человека и группу, развитие эмоционального лидерства.

Результат тренинга проявляется в различных сферах активности, в деловом и неделовом общении и в личной жизни в целом. По сути, участие в тренинге - способ развить личную эффективность и повысить качество общения. Как показал анализ имеющихся результатов, работа по подобным программам в профильных классах оказывает благотворное действие на психическое развитие школьников, способствует эффективному межличностному взаимодействию, снижению конфликтов и развитию эмоционального лидерства.

Список литературы

1. **Березовская Т. П.** Психологические особенности эмоционального интеллекта старшеклассников // Когнитивная психология: сб. ст. Мн.: БГПУ, 2006. С. 16-20.
2. **Ермакова И. В., Поливанова Н. И., Ривина И. В.** Учебное взаимодействие педагога с учащимися как фактор их эмоциональной комфортности на уроке // Психологическая наука и образование. 2004. № 1. С. 63.
3. **Кетс де Врис М.** Мистика лидерства: развитие эмоционального интеллекта. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.
4. **Орме Г.** Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. М.: КСП+, 2003. С. 37.
5. **Сергеева О. А.** Социально-педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. II. Психолого-педагогические науки. № 4.
6. **Юркевич В.** Проблемы эмоционального интеллекта // Вестник практического психолога образования. 2005. № 3 (4). С. 4-10.
7. **Якобсон П. М.** Эмоциональная жизнь школьника. М.: Просвещение, 1966. 280 с.

УДК 001

Технические науки

В статье рассматриваются вопросы создания и применения новой инновационной технологии следящей механической обработки изделий, выполненных из материалов с особо твердыми и прочными поверхностными слоями, подлежащими удалению на первой технологической операции. Теоретические решения контактного взаимодействия инструмента и заготовки были реализованы при создании новых технологических процессов и их элементов. Представлены новые конструкторско-технологические решения по реализации и промышленному применению следящей обработки.

Ключевые слова и фразы: расчет и проектирование; малоотходная технология; следящая механическая система; наукоемкая технология; механика деформируемого твердого тела; дифференциальное уравнение; конкурентоспособность.

Борис Михайлович Сойкин, д.т.н., профессор

Кафедра «Металлорежущие станки и инструменты»

Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д. Ф. Устинова

bomsoy@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СЛЕДЯЩЕЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЛИННОМЕРНЫХ ЗАГОТОВОК ИЗ ТРУДНООБРАБАТЫВАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ[©]

При изготовлении изделий из прутковых и штампованных заготовок из титановых сплавов довольно жесткие требования предъявляются к качеству исходного материала. Наибольшие трудности при этом возникают тогда, когда обработке подвергаются изделия, имеющие корковый альфированный слой, твердость которого существенно выше твердости основного материала.

К числу перспективных направлений научно-практических исследований следует отнести решение проблемы создания и освоения малоотходной технологии следящей механической обработки длинномерных металлоизделий с особо твердыми и прочными поверхностными слоями, подлежащими удалению перед началом процесса резания.

Согласно известной системе классификации технологических процессов, разработанной академиком Л. Н. Кошкиным, следящая механическая обработка труднообрабатываемых материалов, базирующаяся на применении упругоконтактных механических систем с линейным контактированием многолезвийных инструментов, относится к процессам второго-третьего классов, характеризующихся наивысшим уровнем развития технологической науки.