

Зотова Наталья Георгиевна

**МЫСЛОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Проблема создания здоровьесберегающего профессионального пространства рассматривается в смысловом контексте, позволяющем актуализировать в сознании педагогов более осознанные и адекватные сущности своей профессиональной деятельности представления об образовательных стратегиях и необходимых для этого жизненных ресурсах и факторах здоровья.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/17.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/17.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (67): в 2-х ч. Ч. I. С. 63-64. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## Список литературы

1. **Вершинин М.** Современные молодежные субкультуры: рэперы [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/rap.htm>
2. **Исламшина Т. Г., Цейтлин Р. С., Салагаев А. Л.** Молодежные субкультуры. Казань: Изд-во КГТУ, 1997. 116 с.
3. **Рэперы** [Электронный ресурс]. URL: <http://neformalz.narod.ru/rap.html>

УДК 159.9

**Психологические науки**

*Проблема создания здоровьесберегающего профессионального пространства рассматривается в смысловом контексте, позволяющем актуализировать в сознании педагогов более осознанные и адекватные сущности своей профессиональной деятельности представления об образовательных стратегиях и необходимых для этого жизненных ресурсах и факторах здоровья.*

*Ключевые слова и фразы:* здоровьесбережение; смысловая ориентация; рефлексивная позиция; личностный смысл; профессиональное здоровье.

**Наталья Георгиевна Зотова**, к. пед. н., доцент

*Кафедра психологии*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

*natzotova@yandex.ru*

**СМЫСЛОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ<sup>©</sup>**

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является сохранение и поддержание оптимального уровня психологического и физического здоровья на протяжении всей жизни человека. Образовательное пространство любого уровня в силу своего мощного вклада в развитие личности и непрерывного целостного сопроводительного характера включает в себя механизмы, оптимизирующие или разрушающие психологическую безопасность и здоровье человека.

Многообразие теоретических моделей, имеющих отношение к здоровьесбережению и психологии здоровья, может быть проанализировано в сравнительном плане по тому, какой характер взаимодействия человека и внешней среды предусматривается в них. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому, чем грамотнее мы будем учитывать ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет наше взаимодействие с другими людьми. И, возможно, полнее будет проходить осознание собственных проблем.

В поле зрения специалистов, занимающихся проблемами качества жизни человека в целом и его психологического комфорта в образовательной среде, находятся многие проблемы, связанные, так или иначе, с вопросами здоровья, здорового образа жизни и поведения.

Особого внимания требует проблема разработки позиций здоровьесберегающей образовательной среды по профилактике, сохранению и восстановлению здоровья ее субъектов, так как распространенный ныне предметно-центристский, репродуктивный, адаптированный к рынку образовательных услуг тип образования явно не находит путей ее решения.

Острые противоречия, которые охватили все сферы экономики, политики, образования и культуры нашего общества в связи с переходом к рыночным отношениям, весьма болезненно отражаются на школе, на социально-психологическом самочувствии учителей, на их экономическом положении. Педагог по существу своей деятельности может и должен быть здоровым человеком не только психологически, но и физически. Так как только здоровый человек может осуществлять полноценно весь спектр воспитывающих и образовательных стратегий. Но практически здоровыми могут назвать себя лишь незначительная часть учителей, что подтверждается результатами проводимого нами исследования (80% педагогов отметили уровень своего здоровья на отметке ниже среднего).

Ценность учителя, как считает Б. М. Бим-Бад, «в его нравственной органике, он как радар должен улавливать в ребенке лучшие качества, чувствовать в нем невинность, безгрешность, добро, правду и красоту... Учитель должен понять, что его предназначение - будить в растущем человеке стремление найти свой путь к истине через веру и любовь» [1].

Сегодня задача педагога усложняется еще и тем, что он должен способствовать становлению личности в сложной стрессовой социальной и экологически неблагоприятной природной среде. Следовательно, ему необходимо опираться на свои мощные внутренние резервы, проявляя здоровый оптимизм в поиске путей успешного развития, его импульсов, символов, смыслов.

Понятие смыслового контекста профессиональной среды является чрезвычайно перспективным в плане осмысления потенциала педагогической психологии по поиску путей и возможностей преодоления педагогом жизненных и профессиональных трудностей, в том числе и в плане понимания важности сохранения и восстановления своего здоровья.

Понимание в данном случае представляет собой «процесс смыслопорождения, в результате которого возникающий смысл обнаруживается не в отчужденном знании (смыслоноситель), а в сознании совместного бытия понимающего и понимаемого» [3].

По А. Н. Леонтьеву, общественно выработанные словесные значения, усваиваясь субъектом, приобретают как бы новую жизнь, личностный смысл, новое движение в его индивидуальной психике. В этом движении они особым образом соединяются с чувственной тканью, которая непосредственно связывает субъекта с предметным миром. Отношение субъекта к входящему с ним в контакт предметному миру пристрастно, субъект активно структурирует этот мир, создавая для себя его проекцию. Эти представления о свойствах вещей «упаковываются» в семантические структуры [2].

Несомненно, даже отрицая наличие смысловой устремленности, каждый педагог имеет определенным образом организованную динамическую систему личностных смыслов, содержание которой распаковывает его отношение к себе, к своей жизни, к другим людям, открывает его профессиональные позиции и стратегии развития. И даже отсутствие таковых также демонстрирует его систему смыслов, так как всегда существует иерархия, соподчинение значимых событий, переживаний и ситуаций.

Исследуя проблемное поле образовательных учреждений, мы способствовали становлению рефлексивной позиции педагогов относительно их удовлетворенности своей жизненной ситуацией, стимулировали размышления о наиболее сложных ситуациях профессиональной деятельности, что чаще всего выводит их из состояния равновесия, что они хотели бы изменить, и какие профессиональные и жизненные цели являются наиболее значимыми.

По результатам проведенного опроса была разработана программа «Здоровьесберегающее профессиональное пространство образовательного учреждения». Ее цель - познакомить слушателей (педагогов) с фундаментальными понятиями психологии здоровья, основными теоретическими направлениями и подходами, позволяющими определить факторы здорового образа жизни, факторы, влияющие на отношение к здоровью, раскрывающие сущность психологических механизмов здорового поведения.

Кроме того, необходимо исследовать вопросы психологической безопасности личности в профессиональном и образовательном пространстве, знакомиться с разработанными авторскими концепциями здоровой личности и психологическими механизмами стрессоустойчивости.

Важно научиться разрабатывать индивидуально ориентированные оздоровительные программы с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека. И, несомненно, актуальной является задача содействия формированию у педагогов детализированного представления о психологическом обеспечении профессионального здоровья и долголетия.

Структура программы включает два раздела: «Психологические основы здоровья личности», «Психологическая безопасность личности в профессиональном пространстве».

Такое структурирование предполагает рассмотрение первоначально общих вопросов, касающихся проблемы здоровьесбережения. А второй блок рассматривает специфику профессиональной деятельности педагога и природы тех структурных изменений в его личности, которые происходят в процессе профессиональных кризисов, а также стратегии и способы их преодоления, способствующие профессионально-личностной реадaptации педагогов на основе смыслообразующих механизмов логотерапии.

Нашей главной задачей является создание рефлексивной среды, которая позволила бы педагогам воссоздать в своем сознании целостный многогранный образ исследуемой реальности (их профессиональной деятельности), осмыслить профессиональные феномены (способы деятельности и общения, ценности педагогической профессии) с позиции здравого смысла. Чтобы у них возникла «настоящая педагогическая потребность» осознать необходимость и возможность в настоящем и будущем работать на принципах ценностного здорового отношения к себе и своему здоровью, способствуя полноценному функционированию своей личности и сохранению душевной гармонии личности своего ученика.

Кроме того, необходимо расширение диапазона рассматриваемых психолого-педагогических феноменов для того, чтобы содействовать осмыслению педагогами особого характера текущей ситуации в системе образования как разлома двух педагогических эпох и перехода от манипулятивной разрушающей педагогики к педагогике созидательной и здоровьесберегающей, актуализировав потребности преподавателей в познании своего жизненного потенциала и определении ресурсов здоровья.

#### *Список литературы*

1. **Бим-Бад Б. М.** Концептуальные основы общеобразовательной школы в России начала XXI века // Сибирский учитель. 2008. № 4 (58).
2. **Леонтьев А. Н.** Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: МГУ, 1981. 548 с.
3. **Порус В. Н.** Искусство понимания: сотворение смысла // Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. М., 1990. С. 263.