

Иванова Кристина Сергеевна

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТУДЕНТОВ

В статье излагаются результаты исследования особенностей жизнестойкости у студентов разных специальностей (психологического и физико-математического профиля обучения). Выявлены различия в уровне и содержании жизнестойкости студентов разных специальностей. Анализ полученных в результате эмпирического исследования данных позволил разработать практические рекомендации по развитию жизнестойкости студентов в период обучения в вузе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/18.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (67): в 2-х ч. Ч. I. С. 65-66. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 159.9

Психологические науки

В статье излагаются результаты исследования особенностей жизнестойкости у студентов разных специальностей (психологического и физико-математического профиля обучения). Выявлены различия в уровне и содержании жизнестойкости студентов разных специальностей. Анализ полученных в результате эмпирического исследования данных позволил разработать практические рекомендации по развитию жизнестойкости студентов в период обучения в вузе.

Ключевые слова и фразы: жизнестойкость; вовлеченность; контроль; принятие риска; студенты-психологи.

Кристина Сергеевна Иванова

Кафедра общей и педагогической психологии

Восточно-Сибирская государственная академия образования

ksi1990@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТУДЕНТОВ[©]

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного молодого человека, часто по праву называют стимулирующими развитие стресса. Механизмом повышения необходимой адаптации студентов может выступить жизнестойкость личности. Это особенно важно для будущих психологов. Профессия психолога требует гибкости, пластичности, потому что работа с внутренним миром другого человека предполагает наличие определенного уровня мастерства (И. В. Дубровина, М. М. Кашапов, Я. Л. Коломинский, А. А. Реан, В. В. Рубцов и др.). Жизнестойкость необходима будущим психологам во избежание различных деструктивных изменений личности в результате профессионального выгорания, зачастую свойственного представителям именно данной профессии (Е. С. Асмаковец, С. В. Агафонова, Л. М. Митина, В. Е. Орел, Е. М. Семенова и др.) [1]. Цель нашего исследования: изучить особенности проявления жизнестойкости у студентов факультета психологии и студентов факультета математики, физики, информатики. Мы предположили, что существуют различия в особенностях жизнестойкости личности у студентов разных профилей обучения (гуманитарного и естественнонаучного).

Для изучения жизнестойкости необходимо изучение составляющих содержание жизнестойкости. С целью выявления особенностей жизнестойкости студентов разных специальностей (психологического и физико-математического профиля обучения) был проведен сравнительный анализ уровня жизнестойкости и выраженности ее компонентов. Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью методик: «Тест жизнестойкости» Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, «Тест смысловых ориентаций» Д. А. Леонтьева, опросник «Диагностика особенностей самоорганизации - 39» (ДОС-39) А. Д. Ишкова, методика изучения общей самооценки Г. Н. Казанцевой. Для выявления значимых различий в выраженности компонентов жизнестойкости применялся t-критерий Стьюдента. Исследование проводилось на базе Восточно-Сибирской государственной академии образования. В исследовании приняли участие 32 студента 4-го курса факультета математики, физики, информатики и факультета психологии в возрасте 20-21 года.

В рамках своей работы мы опирались на следующие теоретические положения. Жизнестойкость - это система убеждений, способствующая готовности субъекта заинтересованно участвовать в ситуациях повышенной сложности, контролировать их, управлять ими, уметь воспринимать негативные события как опыт и успешно справляться с ними. Жизнестойкость определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности [2]. В формировании личности студента, будущего специалиста, значительная роль принадлежит гуманитарному образованию [3], которое формирует научные мировоззренческие установки, ценностные ориентации и жизненные позиции студенческой молодежи, формирует толерантные качества, способствует формированию таких необходимых в новых социально-экономических условиях качеств как гибкость мышления, компетентность, предприимчивость, умение общаться с партнерами, нестандартный подход к решению возникающих проблем и т.п.

Проведенное исследование показало, что студенты-психологи обладают достаточным уровнем жизнестойкости, считают, что необходимо быть вовлеченными в ситуацию и держать ее под своим контролем, активно влияя на происходящее. Имеют адекватную самооценку, знают себе цену. Знают, ради чего живут, удовлетворены своей жизнью, убеждены в том, что им дано контролировать свою жизнь, а сама жизнь является управляемой. Они целеустремленны и целенаправленны, способны планировать и анализировать ситуацию, контролировать собственные действия, своевременно вносить в них коррективы и всегда мобилизовать свои силы для преодоления препятствий на пути к поставленной цели.

Студенты-математики обладают средним уровнем жизнестойкости, у них слабо развита «вовлеченность» в процесс своей жизни, они считают её не всегда подконтрольной их усилиям, неадекватно оценивают себя,

склонны к завышению своих возможностей. Знают, для чего живут, смысл жизни видят в настоящем и будущем, но при этом не в полной мере удовлетворены прожитой частью жизни. Имеют ясные цели в жизни, при этом не стремятся занять позицию активного творца своей жизни, убеждены в том, что человеку не всегда дано контролировать свою жизнь. Способны ставить перед собой цели, планировать свою деятельность. Но при этом не склонны контролировать свои действия, оценивать результаты своей деятельности и не всегда могут преодолевать возникающие на пути к поставленной цели препятствия.

Сравнительный анализ выраженности компонентов жизнестойкости личности показал, что студенты-психологи по сравнению со студентами-математиками обладают более высоким уровнем вовлеченности в жизнь, в трудной ситуации не уstraняются от решения проблем, стараются вникнуть в суть проблемы. Адекватно оценивают себя, знают себе цену, являются более открытыми по отношению к окружающим людям. В большей степени удовлетворены прожитой частью жизни, убеждены в том, что им дано контролировать свою жизнь, а сама жизнь является управляемой. Студенты-психологи целеустремленны и целенаправленны, знают, чего хотят и к чему стремятся, способны контролировать собственные действия и мобилизовать свои силы для преодоления возникающих на пути к поставленной цели препятствий.

Таким образом, наше исследование показало, что студенты-психологи более жизнестойкие, чем студенты-математики. Данные проявления свидетельствуют о том, что гуманитарное образование оказывает влияние на формирование жизнестойкости, т.к. способствует развитию ценностно-смысловой сферы личности, самосознания, формирует способность брать на себя ответственность за свою жизнь и жизненные позиции студенческой молодежи. И, исходя из полученных данных исследования, нами были разработаны практические рекомендации по формированию жизнестойкости студентов в период обучения в вузе. Основная идея рекомендаций заключается в том, чтобы направить студентов на раскрытие своего внутреннего потенциала, сосредоточить их внимание на внутренней работе, направленной на саморазвитие личности, способствовать развитию у них представлений о жизнестойкости личности, формированию навыков осознанного управления своей жизнью.

Список литературы

1. **Логниова М. В.** Психологическое содержание жизнестойкости личности студентов: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2010. 225 с.
2. **Наливайко Т. В.** К вопросу осмысления концепции жизнестойкости // Вестник интегративной психологии. 2006. № 4. С. 45-54.
3. **Шубин В. И., Пашков Ф. Е.** Культура. Техника. Образование: учебное пособие для технических университетов. Днепропетровск, 1999. 148 с.

УДК 351.711(571.12)

Социологические науки

В статье рассматриваются вопросы социального управления государственными организациями на примере Тюменской области. Основное внимание уделяется аспектам реализации социального управления на основе принципов социального ориентира и обратной связи для осуществления социальной функции управления государственными предприятиями и учреждениями Тюменской области. Обосновывается необходимость информированности общества о деятельности организации.

Ключевые слова и фразы: управление государственными организациями; социальное управление предприятиями и учреждениями Тюменской области; социальная функция; информированность общества о деятельности организации.

Павел Сергеевич Иванычев

Кафедра национальной экономики и менеджмента

Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права

ivanicheva_ta@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕСТВА НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ[©]

В России в настоящее время активно идёт процесс формирования социально-ориентированной экономики с целью развития современного общества в контексте социального управления, в ходе которого определяются как теоретические основы его исходных положений, так и прикладные направления его реализации. Именно социальное управление, на взгляд автора, раскрывает представление о социальных целях общества