

Круглова Людмила Сергеевна, Коротыш Александр Павлович

[ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/2/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

[Альманах современной науки и образования](#)

Тамбов: Грамота, 2012. № 2 (57). С. 84-85. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/2/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

апробации тестовых материалов как текущего, так и промежуточного тестирования по разным учебным дисциплинам, а также тестирования остаточных знаний. Если по результатам апробации выявляются случаи недостоверного измерения уровня подготовленности некоторых испытуемых, то чаще всего причина в несовершенстве тестовых материалов (реже - процедуры тестирования), причём используемые математические методы помогают разобраться, в чём именно состоит это несовершенство, и как его исправить.

Перед нами пример того, как достижения современной науки могут найти конкретное применение в нашей системе образования. А именно, в частности, для совершенствования педагогического тестирования, вызывающего, как известно, много нареканий, но являющегося, на данный момент неизбежно, одним из важнейших средств педагогической диагностики.

Список литературы

1. Карданова Е. Ю. Моделирование и параметризация тестов: основы теории и приложения. М.: ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2008. 296 с.
2. Карданова Е. Ю., Карпинский В. Б. Специальные методы анализа результатов тестирования, основанные на свойстве объективности моделей Раша // Информационные технологии. 2008. № 4. С. 72-80.
3. Карпинский В. Б. Исследование эффективности общих статистик согласия для обнаружения искажений при массовом тестировании // Вопросы тестирования в образовании. 2006. № 1 (17). С. 7-14.
4. Карпинский В. Б. Математическое и программное обеспечение оценки достоверности результатов массового тестирования: автореф. дисс. ... канд. техн. наук. Великий Новгород, 2009. 20 с.

УДК 376.42

*Людмила Сергеевна Круглова, Александр Павлович Коротыш
Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 VIII вида, г. Астрахань*

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ[©]

Трудовое обучение и трудовое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида представляет собой единую систему. Главная задача трудового обучения состоит в том, чтобы максимально облегчить детям их адаптацию в обществе после окончания школы. Особенно актуально это в последнее время, когда медики и официальная статистика констатируют факты увеличения числа рождаемости детей с отклонениями в развитии, ограниченными возможностями, детей-инвалидов. Естественно, что такие дети испытывают значительные трудности в своей жизни, в приобретении необходимых трудовых навыков, выборе и освоении своего пути в жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и, что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Используя все познавательные возможности детей, нужно развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и на производстве простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач в коррекционной школе:

- 1) развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков; основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие;
- 2) воспитание детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), формирование у них правильного поведения; основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание;
- 3) трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда, физическое воспитание, самообслуживание;
- 4) бытовая ориентировка и социальная адаптация - как итог всей работы.

Большое значение в определении трудовых возможностей детей с ОВЗ и профиля доступного им вида труда имеет их физическое развитие, развитие общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на развитие учащихся, содействуя коррекции их недостатков.

В работах Б. И. Пинского, Г. И. Дульнева, Е. А. Ковалева, С. Л. Мирского, исследовавших вопросы трудового воспитания детей с недоразвитием интеллекта, отмечается, что педагогически правильно организованное трудовое обучение и воспитание является эффективным средством коррекции недостатков развития умственной деятельности учащихся. Наибольшая сложность трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида состоит в формировании обобщенных умений, способности выполнять трудовые задания не только в определенной ситуации, но и при изменении условий.

У подавляющего большинства школьников специальной (коррекционной) школы VIII вида могут быть сформированы высокоавтоматизированные навыки выполнения несложных трудовых операций. Однако процесс формирования навыков протекает медленно. Отсюда вытекает необходимость значительного увеличения приемов и методов, применяемых в трудовом обучении детей с недоразвитием интеллекта. Известно, что одна из центральных задач специальных (коррекционных) школ - подготовка школьников к практической деятельности, к участию в посильном производительном труде. Следовательно, система педагогической коррекции в процессе алгоритмизации трудовой деятельности у школьников с недоразвитием интеллекта способствует успешному формированию трудовых умений и навыков у детей этой категории.

Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна для детей с ОВЗ. Здесь всё дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов труда обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

На трудовое обучение во вспомогательных школах отводится треть учебного времени. Учащиеся СКШИ № 6 с 7 класса обучаются по двум специальностям: девочки осваивают швейное дело и получают специальность МОМП (младший обслуживающий и медицинский персонал), а мальчики изучают слесарное и штукатурно-малярное дело.

Совмещение двух специальностей позволяет решить следующие задачи:

- расширить возможности дальнейшего трудоустройства выпускников;
- в большей степени корригировать присущие учащимся недостатки их умственного и физического развития благодаря доступности изучаемого материала;
- подготовить их к будущей семейной жизни, обучив необходимым в домашнем хозяйстве навыкам;
- обеспечить учащимся более успешную социальную реабилитацию и адаптацию в самостоятельной жизни.

Однако это обстоятельство не исключает целесообразности организации занятий по труду во внеклассное время. Наиболее распространенной формой внеурочных занятий по труду являются различные кружки. В коррекционных школах это кружки технического моделирования, художественной обработки металла и дерева, кройки и шитья, вязания. Они, как правило, создаются на базе существующих учебных мастерских. В этих кружках для работы объединяются относительно небольшие группы учащихся, проявившие интерес и склонность к определенному виду труда.

В СКШИ № 6 уже не первый год проводятся занятия факультатива «Художественное вязание крючком». Вязание - удивительный мир древнего рукоделия. Каждая связанная вещь индивидуальна, хранит тепло рук мастера и может стать оригинальным сувениром и подарком для друзей и близких. Эта работа даёт прекрасные условия для интеллектуального, эстетического и духовного воспитания личности, развивает интерес к культуре народа своей страны, помогает профессиональному самоопределению и самореализации учащихся в достижении своих целей.

Вязание развивает фантазию, воображение, эстетический вкус, воспитывает усидчивость, внимательность в подсчете петель, у учащихся вырабатывается сноровка, развивается двигательная гибкость пальцев, ловкость, отличный глазомер, а массаж подушечек пальцев направлен на развитие мелкой моторики, в результате которой улучшается мыслительная деятельность ребёнка. Ребята с удовольствием учатся вязать крючком, принимают участие в областных выставках и фестивалях детского творчества, получают награды за свои изделия. Дети со школьного возраста имеют возможность видеть и чувствовать всю прелесть и неповторимость своего труда.

Занимаясь в кружке по художественной обработке металла, они знакомятся с физическими и механическими свойствами природных материалов и металлов. Накапливая знания, начинают осознавать, что мир вокруг состоит из элементарных частей - химических элементов, атомов. Но самое главное - сделанная собственными руками поделка доставляет ни с чем несравнимое удовольствие, возвышает в «собственных глазах» - «Я сам», «Я сделаю», «Я умею», способствует укреплению авторитета среди сверстников. Работая в кружке, ребята развивают профессиональные навыки и умения необходимые в будущей взрослой жизни, учатся общаться с другом, работать в коллективе. Они видят перед собой конечный результат - предмет, сделанный своими руками, которым они могут пользоваться в быту.

Таким образом, трудовое воспитание занимает ведущее место в системе коррекционной работы и помогает в реабилитации и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. **Бгажнюкова И. М.** Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта // Дефектология. 1995. № 5. С. 30.
2. **Бгажнюкова М. М.** Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 1994. № 1. С. 11.
3. **Завражин С. А., Фортгова Л. К.** Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академический проект; Трикста, 2005.
4. **Лапшин В. А., Пузанов Б. П.** Основы дефектологии. М.: Просвещение, 1990.
5. **Маллер А. Р.** Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. 1994. № 3. С. 28.
6. **Маллер А. Р.** Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: АРКТИ, 2002.
7. **Маллер А. Р., Цикото Г. В.** Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: Педагогика, 1988. С. 23-35.
8. **Шевченко С. Г.** Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. С. 64-70, 75-87.