

Мельник Александр Романович

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У РОССИЙСКИХ ВОИНОВ В X-XVII ВВ.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/2/35.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 2 (57). С. 87-90. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

На следующем этапе осуществляется саморазвитие комплекса ПВК в процессе учебной, практической, воспитательной деятельности, а также в ходе изучения специально разработанного курса «ПВК инженера-строителя». Основными видами самостоятельной работы в процессе учебной деятельности являются: курсовые задания, расчётно-графическая работа, расчётно-проектная работа, курсовая работа, курсовые проекты. В ходе выполнения данных работ у студентов развиваются проектировочные умения, профессиональное мышление, техническая направленность, пространственное представление, внимание.

Теоретические знания, полученные студентами в процессе обучения, постепенно закрепляются практической подготовкой, проводимой в академии, на предприятиях агропромышленного и строительного комплекса. Студенты проходят учебные, учебно-производственные и производственные практики, в ходе которых овладевают приёмами геодезических работ, необходимых для строительства, получают квалификацию по одной из строительных профессий. В ходе производственной практики приобретают навыки организационной работы на строительной площадке и в проектных институтах, студент начинает осознавать социальную значимость своей будущей профессии, повышается профессиональная ответственность.

В воспитательной деятельности основными видами самостоятельной работы студента являются участия в студенческих научных обществах, строительных отрядах, профессиональном празднике «День строителя». Выполнение научных исследований повышает глубину и качество теоретической подготовки, помогает лучше понимать и осваивать процессы, происходящие в профессии, студенты учатся работать с научной литературой, приборами и оборудованием, проводить самостоятельно научный эксперимент. Воспитательная деятельность также способствует развитию комплекса ПВК: профессионального мышления, технической направленности, пространственного представления, внимания.

Заключительный этап - самосовершенствование ПВК. Основу внутренних механизмов формирования ПВК составляет процесс самосовершенствования, интенсивность которого определяется уровнем сформированности у студентов компонентов познавательной активности, профессионального интереса, мотивации к профессиональной деятельности. Под самосовершенствованием, в общем смысле этого слова, понимают деятельность субъекта, имеющего своей целью углубление собственных знаний, приобретение субъективно новых умений и навыков, воспитание приближающихся к идеалу личностных качеств, профессиональный рост.

На данном этапе студент осуществляет работу по разработанному, совместно с преподавателем, индивидуальному плану самосовершенствования ПВК. Данный план включает в себя следующие компоненты: перечень ПВК инженера-строителя, оценка исходного состояния, задачи, пути, средства, способы работы над собой, результаты.

Таким образом, развития ПВК, с одной стороны, является субъективным процессом, предполагающим самостоятельную (индивидуальную) деятельность студента, с другой стороны, предусматривает совместную деятельность студента и преподавателя, осуществляемую в образовательном процессе вуза.

Рассмотренная проблема является одним из направлений диссертационного исследования, проводимого нами на базе Курганской сельскохозяйственной академии им. Т. С. Мальцева.

Список литературы

1. **Елканов С. Б.** Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1989. 189 с.
2. **Загвязинский В. И.** Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 192 с.
3. **Педагогика и психология высшей школы:** учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 512 с.
4. **Психологическая диагностика:** учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. СПб.: Питер, 2003. 652 с.
5. **Шадриков В. Д.** Деятельность и способности. М.: Изд. корпорация «Логос», 1994. 320 с.

УДК 947.01+355(09)

Александр Романович Мельник

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У РОССИЙСКИХ ВОИНОВ В X-XVII ВВ.[©]

Проблема воспитания здорового образа жизни исторически осмысливалась педагогами на протяжении становления и развития педагогической науки, начиная с античных времен. Поиск способов лечения, путей и средств сохранения и поддержания здоровья в медицинской науке содействовал становлению теории и практики воспитания здорового гармоничного человека в педагогике. Здоровье ценилось с самого начала развития цивилизации. Человеку надо было выживать: добывать себе пищу, обеспечивать себя жильём и одеждой, отбиваться от врагов.

Военно-педагогическая мысль Древней Руси постоянно соприкасалась с педагогическими воззрениями Древней Греции, Византии, Рима, ощущая на себе их определенное влияние. Вместе с тем, ни педагогические взгляды, ни система военной подготовки на Руси не были слепой копией взглядов античных мыслителей и христианской идеологии, поскольку выражали специфические потребности древнерусского общества и отражали характерные черты русской народной педагогики.

Принятие христианства в 988 году на Руси повлекло за собой переход от родоплеменного общества с его языческими представлениями к цивилизации, к более высокому уровню феодализирующегося общества и отразилось на всех сферах общественной жизни. В сочетании со средствами народной педагогики религиозное воспитание вплеталось в монолит народной культуры, формируя соответствующий образ жизни. Приобщение человека к христианской религии происходило с самого раннего возраста. Д. И. Латышина церковь называет «учительской семинарией, в которой обучались отцы семейств. Они потом несли свою науку в дом, в свою семью» [7, с. 8].

Защита Отечества и служение народу становятся одними из основных заповедей православия. В рассматриваемый период на Руси вооруженная защита от набегов неприятелей осуществляется с помощью создаваемых княжеских дружин. Они состояли или из наемников - пришлых воинов, или из славянских витязей. Являясь главной опорой князя, дружина самостоятельно решала многие военные задачи. В тех же случаях, когда сил дружины было недостаточно для победы над врагом, князь обращался за помощью к народу. Из простонародья формировались полки, считавшиеся «воинскими», поскольку вооруженный крестьянин или посадский человек в те времена назывался «воем» [1, с. 169]. В 1550 году военная служба на официальном уровне становится наследственной обязанностью феодалов.

Так как вооруженные силы не были оформлены в самостоятельную, обособленную организацию мирного времени, а возникали в моменты боевых столкновений как «вооруженный народ», поэтому воспитание по своему содержанию являлось продолжением того образа жизни, гигиенического режима, который был свойственен населению в мирных условиях на рассматриваемом этапе развития общества. Духовный мир человека определялся той средой, в которой жил человек. Причем среда в широком смысле включала в себя «...такие более конкретные реалии, как культура, мир народного искусства, особенно устного творчества (фольклор), игравшие в жизни человека исключительную роль, определявшие его нравственные и эстетические идеалы» [7, с. 6].

Через обычаи отцов сыновьям передавались образцы конкретных поступков и действий, указывалось, что следует, а чего не следует делать. Военно-педагогические традиции, передаваемые из поколения в поколение, способствовали воспитанию таких социально значимых качеств, как дисциплинированность, честность, стойкость, храбрость, выдержка, самообладание. На этой основе формировались закаленные люди, обладающие отменным здоровьем, имеющие достаточное физическое развитие для успешного участия в боевых столкновениях.

Соблюдению необходимого для здоровья двигательного режима у русских воинов способствовали систематические физические упражнения и игры, борьба, занятия с оружием, которые развивали мускулатуру и выносливость, обеспечивали оптимальную двигательную активность. Кроме того, в борьбе существовала и своя некая философия «очищения души и тела», что, по сути, означало «в здоровом теле - здоровый дух».

Высокий уровень физической подготовленности, достигаемый в повседневной жизни, позволял русским воинам совершать крупные военные походы. Источники свидетельствуют, что сражения, порой, начинались единоборством бойцов перед строем изготовившихся сторон. Исход боя во многом зависел от результатов рукопашных поединков многих бойцов. Такие поединки часто заканчивались схваткой уже без оружия, когда душили противника руками, сбивались наземь, добивали ножами, дубинками, ногами и т.п. Поэтому и князь, и дружинники, и воины должны были соответствующим образом подготовлены.

Русичи хорошо знали, что восстанавливать свое здоровье всегда трудно и энергоемко. В повседневной жизни они пользовались простейшими гигиеническими правилами, которые способствовали ведению здорового образа жизни. Эти правила и приемы оздоровления были настолько просты, что не требовали для их выполнения привлечения специально обученных лекарей. Они выполнялись каждым человеком самостоятельно и передавались внутри семьи от родителей к детям. Так, издавна было известно, что нельзя надевать чужую обувь, иначе ноги будут потливы и возникнет угроза грибковых заболеваний. В качестве простейшего правила личной гигиены был запрет пользоваться одеждой, украшениями или сосудами для воды и еды, которыми пользовались другие, нельзя носить старые или грязные одежды, которые, согласно народного поверья, считались дополнительным источником различных заболеваний.

Анализ научной литературы показал, что к рассматриваемому периоду (XIV век) относятся первые сведения о проведении в войсках гигиенических мероприятий. Уже тогда было известно о необходимости выбирать для расположения войск чистые места, об опасности употребления недоброкачественной воды и др. [3, с. 4].

Индивидуальная и массовая профилактика болезней, закаливание организма осуществлялось в процессе выполнения обрядовых купаний, омовений в реках, родниковой воде, проруби и завершалась в зимние христианские праздники: Сочельник, Рождество, Новый год, Крещение, а также в Иванов день.

Из поколения в поколение люди делились в воспитательных целях жизненным опытом, давали здоровье берегающие советы, касающиеся питания. В состав пищи входили натуральные продукты, богатые витаминами и питательными веществами. Не смотря на то, что еда была проста и незатейлива, но в то же время по своему составу являлась разумной и достаточно разнообразной: хлеб, рыба, мясо, молоко, масло, овощи, фрукты, ягоды, грибы, травы, мед, квас и др. [4, с. 26].

С введением Христианства на Руси у людей полностью меняется мировоззрение. Обусловлено это, прежде всего тем, что главной реальностью, определяющей все сущее, становится бог - сверхъестественное начало. Бог, по сути, является идеалом, учителем, врачевателем. Задачи воспитания сливаются с задачами оздоровления, прежде всего, души. Главная задача воспитания рассматривалась в трех основных аспектах: приобретение праведных обычаев или привычек, воспитание христианского стиля поведения, преодоление страстей [Там же, с. 15-16].

Христианская вера предполагала соблюдение религиозных постов, что играло важную роль в очищении организма, воздержании от чрезмерного употребления алкоголя. По религиозным канонам пить не запрещалось, но, требовалась умеренность в отношении хмельного, строго регламентировалось потребление алкоголя, и оказало важную сдерживающую роль в отношении злоупотребления им. Свидетельство этому такие известные пословицы и поговорки: «Много вина пить - беде быть», «Одна рюмка - на здоровье, другая - на веселье, третья - на вздор». Обычай пировать из языческого буйства превратился в христианское застолье. Древняя языческая тризна, на которой обязательно употреблялись хмельные напитки, пережила падение язычества и сохранилась после принятия христианства в «родительские субботы» и в другие дни поминовения умерших.

Введение письменности на Руси позволило систематизировать педагогические знания наших предков в области медицины, педагогики и, в частности, воспитания здорового образа жизни. Так, в XI веке берет начало ораторское искусство, которое через ум и чувство воздействовало на волю людей, увлекало, побуждало к действию [11, с. 5, 10, 41, 295, 299-300]. Одно из основных направлений деятельности ораторов и писателей древности (Лука Жидята, Антоний Подольский и др.) [Там же, с. 18] было нацелено на борьбу с безмерным пьянством, чревоугодием, ведением неразборчивой половой жизни и др. Так, один из средневековых писателей утверждал: «Больше других три страсти губительны для человека: сребролюбие, сластолюбие и тщеславие, но никакая из них не опасна так, как пьянство» [Там же]. Новгородский епископ Лука Жидята в 1035-1036 гг. в своем единственном дошедшем до наших дней сочинении, которое ученый-филолог Т. В. Черторицкая считает первым русским произведением учительской литературы - «Поучение к братии», обращаясь к современникам, дает здоровье сберегающие советы: «Блуда не сотвори ни с рабой, ни с кем другим! Не пей не вовремя, но только умеренно и не до пьянства... Не ешьте скверной пищи, почитайте святые дни» [Там же, с. 41]. В другом памятнике учительского красноречия «Поучении о лихоимстве и пьянстве» содержится радикальная оценка святых отцов чрезмерного употребления алкоголя. Авторы этого произведения пьянство сравнивают с лихоимством, утверждая, что оба этих человеческих порока «служат дьяволу» [Там же, с. 295].

В христианской литературе, начиная с XI века, разумный образ жизни противопоставляется дурному образу жизни. Так, Князь Владимир Мономах в своем «Поучении» 1096 года настоятельно призывает к добродетели, т.е. любви к человечеству. В благодеянии виделось ему спасение от болезней: «Бойтесь всякой лжи, пьянства и любострастия, равно губительного для тела и души» [9].

Идеи Владимира Мономаха были продолжены в 1130 году его внучкой Евпраксией Мстиславовной в трактате «Мази», содержащем множество полезных для воспитания здорового образа жизни гигиенических советов, поучений и указаний [8, с. 83-94].

В древнерусских летописях встречаются письменные свидетельства, относящиеся, по современным представлениям, к регламентации здорового образа жизни: распределение времени приема пищи, ранний подъем утром, послеобеденный сон, ранний отход ко сну вечером. С педагогической точки зрения, в этом отношении особо интересен древнерусский сборник «Пчела», составленный монахом Антонием. Рассказы сборника позволяют прийти к заключению, что уже в XII веке на Руси существовали и развивались здоровые традиции физического воспитания молодежи. Составители сборника одобрительно отзываются о древнерусском обычае борьбы юношей на игрищах, обращают внимание на приемы, которые развивают и укрепляют тело. Это позволило соблюдать один из основополагающих принципов здорового образа жизни - оптимальную двигательную активность. Тем самым, на Руси существовал своего рода институт до армейской подготовки молодежи, целью которого ставилось формирование физически и морально готовых кадров к предстоящей вооруженной защите.

С XIV века в системе воспитания здорового поколения в преддверии военной службы значительное место занимает вопрос о морали и нравственности. Кодекс правил «Домострой», в частности, требовал соблюдения гигиенических норм. В соответствии с этими правилами русское средневековое воспитание стремилось к тому, чтобы были усвоены элементарные гигиенические навыки поведения [5]. Кроме того, важную роль в воинской подготовке играли активные действия ратных людей во время охоты. Именно эта школа отваги и выносливости развивала у них такие качества как сила, бесстрашие, подвижность, храбрость, напористость, смекалка.

В начале XVII века при царе Алексее I Михайловиче Тишайшем (1629-1676 гг.) зарождается государственная организация военной медицины. Издается Аптекарский приказ, которому стали подчиняться все доктора, аптеки, лекари и травники. В недрах приказа зародилось движение в целях сбережения и укрепления здоровья - изучение и использование народной медицины и траволечения [2].

В царствование Иоанна IV Васильевича Грозного (1533-1584 гг.) в России появляется табак, который завозят английские купцы. Он проникает в багаже наемных офицеров, интервентов и казаков во времена смуты. Курение на короткое время приобретает временную популярность в среде знати. Но среди военных людей широкого распространения табак не получает [6].

Родоначальник династии Романовых Михаил Федорович (1596-1645 гг.), избранный земским собором на престол в 1613 году, на государственном уровне борется с курением табака и пьянством. Он запрещает сначала ввоз водки в пределы России. Затем издает Указ и о табаке, согласно которому табак подлежит официальному запрету, контрабандный товар сжигают, его потребители и торговцы подвергаются штрафам и телесным наказаниям [Там же].

Сын Михаила Федоровича Алексей Михайлович эту жесткую меру несколько смягчает. В специальном «Уложении» от 1649 года было «велено всех, у кого будет найдено богомерзкое зелье, пытать, бить на козле кнутом, пока не признается, откуда зелье получено», а частных торговцев табаком повелевалось «пороть и ссылать».

Проведенный анализ научной и специальной литературы показал, что людям издавна было известно наркотическое действие различных растений и грибов, однако широкого распространения употребление наркотиков среди русичей не происходило. Как считают современные исследователи, проблема наркомании в России возникла лишь в XIX веке [10, с. 20].

Таким образом, произведенный историко-педагогический анализ педагогической и специальной литературы позволил констатировать, что в рассматриваемый исторический период воспитание здорового образа жизни у воинов происходило главным образом в рамках религиозного воспитания. Религия, являясь по сути дела специфической педагогической системой, способствовала формированию определенных религиозно-педагогических взглядов на становление и развитие здоровой, физически развитой личности воинов. Особое влияние религия оказала на народную педагогику, за счет которой она, с одной стороны обогащала свою систему воспитания, а с другой - активно влияла на народные массы. В свою очередь и народная педагогика совершенствовалась, используя воспитательный арсенал религии. Тем самым, образ жизни, который вели воины, давал им возможность быть здоровыми и физически развитыми людьми, не обремененными вредными привычками, готовыми в любой момент встать на защиту Отечества.

Список литературы

1. **Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв.** / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрлов. М.: Педагогика, 1985. 363 с.
2. **Аптекарский приказ** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliotekar.ru/421/63.htm> (дата обращения: 16.05.11).
3. **Беляков В. Д., Жук Е. Г.** Военная гигиена и эпидемиология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 1988. 320 с.
4. **Васильева Т. П.** Воспитание здорового образа жизни у младших школьников: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2000. 210 с.
5. **Домострой** [Электронный ресурс]. URL: <http://nesusvet.narod.ru/books/domostroy.htm/> (дата обращения: 16.05.11).
6. **История табака в России** [Электронный ресурс]. URL: <http://medportal.ru/enc/narcology/reading/3/> (дата обращения: 16.05.11).
7. **Латышина Д. И.** История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): учебное пособие. М.: Издательский дом «Форум», 1998. 584 с.
8. **Либоракина М. И.** Российские женщины: немного о традициях, самопожертвовании и гражданственности // Гендерные исследования в России: проблемы взаимодействия и перспективы развития: материалы конференции 24-25 января 1996 г. / МЦГИ. М., 1996. С. 83-94.
9. **Поучение Владимира Мономаха** [Электронный ресурс] // Электронная библиотека ИРЛИ РАН. URL: <http://www.pushkinskiydom.ru/> (дата обращения: 16.05.11).
10. **Прылишко В. Б.** Педагогическая диагностика наркотического поведения допризывной и армейской молодежи: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007. 251 с.
11. **Черторицкая Т. В.** Красноречие Древней Руси (XI-XVII вв.). М.: Сов. Россия, 1987. 448 с.

УДК 811.1(07)(045)

Надежда Владимировна Обухова

Удмуртский государственный университет

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО МЕДИАТЕКСТА[©]

Проблема текстов, используемых в обучении иностранным языкам, вызывает много разногласий. С одной стороны, предпочтительнее учить языку на аутентичном материале, т.е. на основе текстов, взятых из оригинальных источников и не предназначенных для учебных целей. С другой стороны, такие тексты слишком сложны и не всегда отвечают конкретным задачам и условиям обучения. Вопросы, касающиеся параметров и критериев аутентичного учебного текста, его содержательной стороны рассматривались Е. В. Носонович и Р. П. Мильрудом [2]. Эти же авторы выделяют такие характерные черты аутентичности учебного текста как *культурологическая аутентичность, информативная аутентичность, ситуативная аутентичность, аутентичность национальной ментальности, реактивная аутентичность, аутентичность оформления*