

Писарь Олег Владимирович, Пугачева Наталья Борисовна, Ребрик Элеонора Юрьевна  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/2/40.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/2/40.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 2 (57). С. 99-104. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/2/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 37.377

*Олег Владимирович Писарь*  
Смоленский промышленно-экономический колледж

*Наталья Борисовна Пугачева*  
Казанский государственный архитектурно-строительный университет

*Элеонора Юрьевна Ребрик*  
Смоленский промышленно-экономический колледж

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА<sup>©</sup>

Значение безопасности как глобальной ценности человечества постоянно возрастает. Особое место среди проблем безопасности занимает формирование безопасности личности. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности. С одной стороны, безопасность - одно из важнейших условий существования и развития личности, выступающее гарантом реализации конституционных прав и свобод и обеспечивающее защищенность жизненно важных интересов от внешних угроз. С другой стороны, безопасность, - одна из основных потребностей личности, которая, однако, выступает как активная сила только в критических, экстремальных ситуациях, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой. Безопасность личности должна представлять собой динамичное образование, своевременно и адекватно реагирующее на меняющиеся опасности и угрозы.

Особое место среди проблем безопасности личности занимает формирование безопасности личности студентов. Во-первых, это обусловлено возрастанием интенсивности информационного потока, сильным социально-экономическим прессингом, негативно влияющим на состояние физического, психического и социального здоровья студентов. Во-вторых, формированием компетенции в области безопасности жизнедеятельности и подготовкой специалистов, способных к биосферосовместимой деятельности и принятию разнообразных решений в системе «человек - техника - природа».

Образование не должно нести опасность: ни через содержание; ни через технологии; ни через управление. Поэтому в систему принципов организации профессионального образования целесообразно включить принципы формирования личной безопасности студентов:

- принцип легитимизации, обеспечивающий процессу формирования личной безопасности студентов общественное признание, а образовательному учреждению - формирование позитивного имиджа;
- принцип центрации, направленный на признание приоритета личной безопасности студентов по отношению к другим компонентам учебно-образовательного процесса и предполагающий организацию безопасной жизнедеятельности образовательного учреждения;
- принцип транспарентности, обуславливающий прозрачность и доступность информации о состоянии процесса формирования личной безопасности студентов;
- принцип имплицитности, предполагающий формирование у студентов устойчивой направленности на мотивацию безопасной жизнедеятельности;
- принцип консенсуальности, означающий взаимное согласие и ответственность индивида, общества и государства по обеспечению безопасности личности.

Совокупность принципов формирования личной безопасности студентов на основе компетентностного подхода обеспечивает системную целостность содержания образования, форм, методов, условий жизнедеятельности образовательного учреждения; защищенность жизненно важных интересов у субъектов педагогического процесса; социально-экономические и правовые гарантии реализации конституционных прав и свобод; формирование целостного интегрального качества личности, влияющего на ее жизнеспособность; интегративный характер управления формированием личной безопасности студентов на началах приоритета прав личности; усвоение и развитие мировоззренческих основ и компетенции в области безопасности жизнедеятельности, готовность к безопасному поведению [1].

Педагогический процесс формирования личной безопасности студентов включает усвоение и развитие мировоззренческих основ и компетенции в области безопасности жизнедеятельности, готовность к безопасному поведению, систему специально организованных занятий-практикумов, направленных на усвоение знаний, умений и навыков по решению задач, связанных с проявлением компетенции в области личной безопасности. Цель технологии формирования личной безопасности студентов - усвоение и развитие компетенции студентов в области безопасности жизнедеятельности. Достижение этой цели предусматривает решение ряда задач:

1) формирование у студентов мотивации безопасной жизнедеятельности: формирование рефлексивной позиции к своему участию в системе социальных отношений и адекватной оценке реализации комплекса социальных ролей; освоение ценностных норм разрешения ситуации, выработка стратегии поведения; освоение образцов действий, которые позволяют принимать разумные решения о взаимодействии с социумом, окружающей средой и обеспечивать личную и социальную безопасность. Методами формирования

у студентов мотивации безопасной жизнедеятельности могут быть: предметные олимпиады; участие в (региональных, всероссийских, международных) студенческих научных конференциях, форумах, грантах, Всероссийском детско-юношеском общественном движении «Школа безопасности», акциях Всероссийской общественной добровольной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»; подготовка в рамках учебных дисциплин информационно-реферативных работ, раскрывающих проблемы безопасной жизнедеятельности; организация вариативных видов практики и включение в учебный процесс интегрированных форм образования, направленных на усвоение знаний, приобретение умений и навыков, как предвидения и избежания опасности, так и обеспечения личной и общественной безопасности;

2) повышение уровня методологической культуры научно-преподавательского состава, с целью наиболее оптимального внедрения технологии формирования личной безопасности студентов в педагогическую практику. С одной стороны, преподаватели профессиональной школы - практикоориентированные специалисты, воздействующие на студента своими личностными качествами, научными достижениями, органически сочетающие реализацию учебно-образовательного процесса с научными исследованиями, развивающими у студентов способность понимать сущность природных и общественных процессов, воспитывающие специалиста новаторского типа. С другой стороны, преподаватель - ведущая фигура учебно-образовательного процесса. Преподаватель взаимодействует со студентами на основе концептуальных гуманистических принципов образования, направленных на подготовку квалифицированных специалистов, духовное развитие и становление личности обучающихся. В качестве основных компонентов методологической культуры можно выделить: владение современными методологическими знаниями, умениями и способностями по применению принципов, методов и средств профессионального образования; проектирование и конструирование педагогического процесса, осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач, методическая рефлексия; знания о социально-философских проблемах современного образования, составе знания - его формально-логической структуре, тенденциях развития, средствах и методах добывания и выражения знания, диалектическом и системном мышлении, сформированность творческого отношения к профессиональной деятельности, обобщенная ориентированность в различных областях познания, в теории и методике предмета;

3) построение системы обучения на интегративной основе (меж/внутрипредметных интеграционных механизмов, интеграции форм обучения и воспитания), направленной на формирование у студентов целостного представления о безопасности жизнедеятельности, умений и навыков ее обеспечения, выявления и предотвращения опасности; развитие интегральных характеристик личности студента. Например, цель интегрированного учебного курса - обеспечить целостность учебного содержания, посредством установления между разными дисциплинами содержательных, понятийных, методических и прочих связей;

4) организация непрерывного мониторинга по развитию у студентов компетенции в области безопасности жизнедеятельности, качеству профессиональной подготовки и рациональной коррекционной работы со студентами. Компетенция в области безопасности жизнедеятельности включает следующие характеристики личности: а) когнитивные (целостное представление о безопасности жизнедеятельности; осознание приоритетности обеспечения безопасности во всех сферах деятельности; понимание необходимости обеспечения безопасных условий труда, соблюдения экологических норм); б) эксплицитные (ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; бережное отношение к окружающей среде); в) конативные (умения и навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, выявления и предотвращения опасности, способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности, готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз, способность сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей); г) конгруэнтные (способность успешно переносить моральные, физические нагрузки, сохраняя психологическую устойчивость в условиях чрезвычайной ситуации и опасностей) [2].

Формирование у студентов мировоззренческих основ безопасности жизнедеятельности обеспечивается в процессе всего обучения. Но особое место в этом процессе занимают дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» и элективный курс «Личная безопасность». Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой интегрированный курс, направленный на формирование у студентов основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки у них сознательного и ответственного отношения к здоровью своему и окружающих, личной безопасности, безопасности окружающих, приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей. К сожалению, в профессиональной школе «Безопасность жизнедеятельности» рассматривается как прикладная дисциплина, представляющая собой систему научно-обоснованных инженерно-технических мероприятий, направленных на сохранение качества окружающей производственной среды и здоровья человека в условиях растущего промышленного производства. Цель курса должна состоять в подготовке студентов к безопасному поведению в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формировании целостного представления о безопасности жизнедеятельности, умений и навыков ее обеспечения, выявления и предотвращения опасности. Задачи курса: сформировать у студентов мировоззренческие основы современных проблем жизнедеятельности; теоретические знания о факторах, сущности и структуре безопасности жизнедеятельности; психологические знания в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению; умения и навыки выявления и предотвращения опасности, обеспечения личной и общественной безопасности; компетентность в области безопасности и готовность к безопасному поведению.



**Рис. 1.** Структурная модель компетенции студентов в области безопасности жизнедеятельности

Исходя из цели и задач, курс может состоять из следующих блоков: «Безопасность как фактор устойчивого развития общества» и «Обеспечение личной, общественной безопасности и безопасности государства».

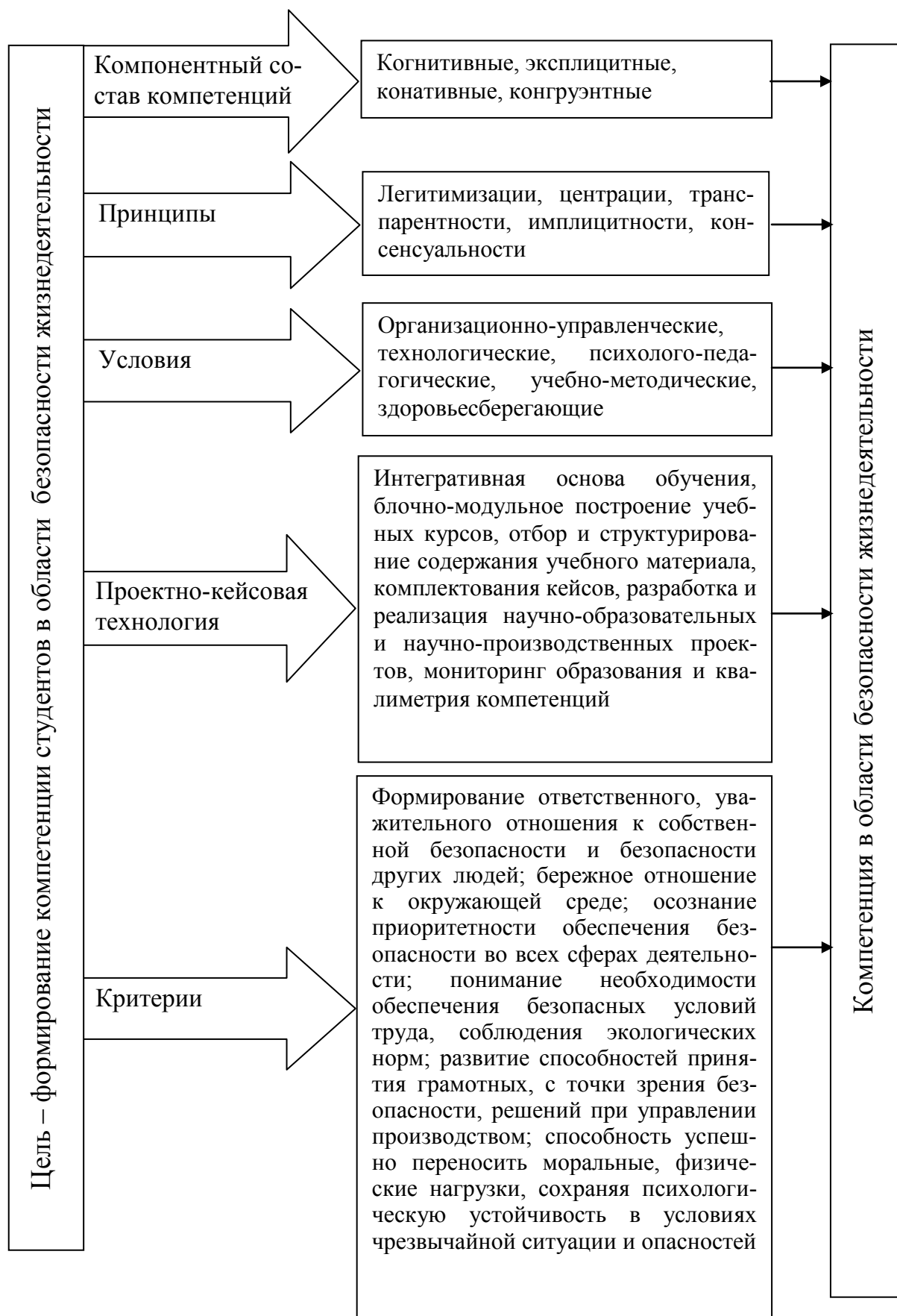


Рис. 2. Модель процесса формирования компетенции студентов в области безопасности жизнедеятельности

При изучении блока «Безопасность как фактор устойчивого развития общества» студентов необходимо познакомить с историко-философским анализом развития знаний о безопасности; раскрыть содержание понятий «опасность» - «безопасность» на основе уточнения их взаимосвязи, взаимозависимости с понятием «деятельность» и особенности безопасности в системе факторов устойчивого развития; показать значение осознания безопасности в структуре мировоззрения. Раскрывая содержание этого блока, необходимо показать, что в оценке перспектив устойчивого развития на сегодняшний день сложились альтернативные философско-мировоззренческие установки, которые формировались на основе позитивной или негативной оценки научно-технического прогресса, настроений, связанных с развитием экологических проблем, угрозой ядерной войны, увеличением численности населения, необходимостью сохранения в будущем человеческой цивилизации и биосферы, как естественной основы ее жизнедеятельности. В диссертации указывается, что мировоззрение, неотъемлемой составляющей которого является безопасность, должно стать основой компетентности в области безопасности жизнедеятельности. Образовательную и воспитательную работу по становлению мировоззрения, содержащего «компонент безопасности», усвоению компетентности в области безопасности жизнедеятельности, надлежит проводить по следующим направлениям: формирование потребности в получении знаний о постоянно изменяющемся мире; формирование потребности в умственном саморазвитии, регулировании взаимодействия с окружающей средой, ответственности в своих мыслях и поступках; формирование потребности в безопасном поведении.

Раскрывая содержание блока «Обеспечение личной, общественной безопасности и безопасности государства», необходимо обратить внимание на подготовку студентов к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях, формирование у них компетентности в области безопасности жизнедеятельности и готовности к безопасному поведению. В процессе изучения данного блока студенты должны: познакомиться с характеристиками чрезвычайных ситуаций, их последствиями; получить сведения об организации системы защиты от последствий чрезвычайных ситуаций, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, обороне государства и воинской обязанности; приобрести умения и навыки, как предвидения и избежания опасности, так и обеспечения личной и общественной безопасности.

Структура данного блока может содержать следующие модули: безопасность личности (информационно-психологическая, социальная, имущественная, гражданская, физическая безопасность, безопасность личности в условиях чрезвычайной ситуации) и национальная безопасность России (безопасность материальных и духовных ценностей, конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности). При изучении модулей студентами особое место должно быть уделено опасным антропогенным факторам (возникающим в процессе жизнедеятельности, воздействующим, как на окружающую среду, так и на самого человека) и способам защиты от них человека в любых условиях его обитания. В рамки изучения этого блока должны войти и темы, посвященные вопросам совершенствования мыслительной деятельности, развития памяти, внимания и т.п., то есть всего того, что способствует принятию правильных решений человеку, находящемуся в экстремальной ситуации [4].

Цель элективного курса «Личная безопасность» состоит в интеграции знаний о факторах, сущности и структуре личной безопасности; формировании у студентов определенного типа сознания, обуславливающего потребность в обеспечении личной безопасности, готовность к безопасному поведению; усвоении умений и навыков самозащиты. Исходя из данной цели, курс включает следующие модули: «Мировоззренческие основы личной безопасности», «Психология безопасности», «Культура личной безопасности», «Профилактические меры личной безопасности».

Методика планирования и проведения занятий по курсам «Безопасность жизнедеятельности» и «Личная безопасность» основывается на следующих общедидактических принципах: научности, фундаментализации, систематичности и последовательности, системности, интеграции, индивидуализации и дифференциации обучения, модульности, мотивационно-творческой активности студента, непрерывности профессионального образования, личностно-ролевой организации образовательного процесса, социально-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Актуальность и особенности формирования личной безопасности студентов профессиональной школы технического профиля обусловлены ростом экологических и техногенных катастроф, которые привели к настоящей необходимости поиска нового мирового порядка в интересах выживания не отдельных человеческих сообществ, а всего человечества [3]. Выпускник профессиональной школы технического профиля должен иметь мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций; уметь ориентироваться в опасных ситуациях, защитить себя и своих близких от неблагоприятных воздействий. Поэтому важно сформировать у студента потребность в личной безопасности, как основе его самосовершенствования и саморазвития. Человеческое общество должно перестать быть стихийным обществом потребителей, оно должно стать обществом личностей безопасного типа, управляемым разумом. Ради своего выживания человек должен измениться сам - стать человеком ноосферной формации.

*Список литературы*

1. Писарь О. В. Безопасность личности как целостное интегральное качество // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 12. С. 47-56.
2. Писарь О. В. Характеристика принципа безопасности образования // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 2. С. 86.
3. Писарь О. В., Пугачева Н. Б. Технология формирования личной безопасности студентов технического вуза на основе компетентного подхода // Вестник НЦ БЖД: научно-методический и информационный журнал. Казань, 2010. № 1 (3). С. 36-44.
4. Писарь О. В., Татарникова И. П. Безопасность образования - основа жизнедеятельности профессиональной школы // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2009. № 1. С. 99-102.

УДК 159.9

*Олег Владимирович Писарь, Элеонора Юрьевна Ребрик  
Смоленский промышленно-экономический колледж*

### ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ<sup>©</sup>

Изучение толковых словарей русского, английского, французского и немецкого языков показало, что понятие «безопасность» связывается не столько «с отсутствием угрозы», сколько с состоянием, чувствами и переживаниями человека. В России долгое время безопасность была приоритетом, монополией политического руководства. Поэтому важным событием стало принятие в 1992 году Закона РФ «О безопасности» (ФЗ № 2446-1 от 5 марта 1992 г.), где впервые определено, что безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Процесс переоценки ценностей в российском обществе обусловил новое понимание проблемы безопасности. В результате система безопасности приобрела сложную структуру, включающую: систему безопасности личности в процессе жизнедеятельности; систему охраны природной среды (биосферы); систему государственной безопасности; систему глобальной безопасности. Таким образом, безопасность личности стала направлением целенаправленной деятельности государственных и негосударственных институтов, граждан. Пересмотр приоритетов и акцентов в интерпретации проблемы безопасности и перенос их с интересов государства, которые воспринимались в отрыве от нужд и потребностей человека, на интересы самого человека, поставил науку и практику перед необходимостью разработки совершенно нового аспекта этой проблемы - безопасности личности.

Безопасность - одна из основных потребностей личности. А. Маслоу писал, что после удовлетворения физиологических потребностей их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребности другого уровня, которые в самом общем виде можно объединить в категорию безопасности (потребность в безопасности; стабильности; зависимости; защите; свободе от страха, тревоги и хаоса; потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях; другие потребности). Подобно физиологическим потребностям, считал А. Маслоу, эти желания также могут доминировать в организме. Они могут узурпировать право на организацию поведения, подчинив своей воле все возможности организма, нацелив их на достижение безопасности, и в этом случае можно с полным правом рассматривать организм как инструмент обеспечения безопасности. Так же, как в случае с физиологическим позывом, можно сказать, что рецепторы, эффекторы, ум, память и все прочие способности индивидуума в данной ситуации превращаются в орудие обеспечения безопасности. Так же, как в случае с голодным человеком, главная цель не только детерминирует восприятие индивидуума, но и предопределяет его философию будущего, философию ценностей. Для такого человека нет более насущной потребности, чем потребность в безопасности (иногда даже физиологические потребности, если они удовлетворены, расцениваются им как второстепенные, несущественные). Если это состояние набирает экстремальную силу или приобретает хронический характер, то мы говорим, что человек думает только о безопасности.

Для лучшего понимания потребности в безопасности А. Маслоу понаблюдал за детьми, у которых потребности этого круга проявляются проще и нагляднее. Младенец реагирует на угрозу гораздо более непосредственно, чем взрослый человек, воспитание и культурные влияния еще не научили его подавлять и сдерживать свои реакции. Взрослый человек, даже ощущая угрозу, может скрыть свои чувства, смягчить их проявления настолько, что они останутся незамеченными для стороннего наблюдателя. Реакция же младенца целостна, он всем существом реагирует на внезапную угрозу - шум, яркий свет, грубое прикосновение, потерю матери и прочую резкую сенсорную стимуляцию. Потребность в безопасности у детей проявляется и в их тяге к постоянству, упорядочению повседневной жизни. Ребенку явно больше по вкусу, когда окружающий его мир предсказуем, размерен, организован. Всякая несправедливость или проявление непоследовательности, непостоянства со стороны родителей вызывают у ребенка тревогу и беспокойство. Вопреки