

Бабенко Леонид Георгиевич

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА" (БАКАЛАВР)**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/3/2.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/3/2.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (58). С. 17-21. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

### Заключение

В результате проведенного исследования была достигнута его основная цель, заключающаяся в выявлении универсальных и специфических взаимосвязей между ценностями и доверием в странах Европы. Также стоит отметить, что основная гипотеза исследования была подтверждена.

Данное исследование затронуло сферу пересечения таких ключевых понятий психологии, как ценностей и доверия, входящего в состав социального капитала, в результате чего были установлены особенности их взаимосвязи. Анализ литературы позволяет констатировать немногочисленность исследований по данной теме, из которой в качестве предположения можно заключить, что ценности в большей степени влияют на доверие, чем наоборот. Несомненно, данная гипотеза требует дальнейшей проверки. Пока же результаты предпринятого корреляционного анализа были интерпретированы в контексте упомянутого направления взаимосвязей, что не исключает обратного влияния.

В целом, результаты данного исследования вносят вклад в понимание механизмов функционирования социального капитала. Они представляются актуальными в свете изучения причин развития или стагнации определенных государств, механизмов функционирования различных общественных систем и поведения индивидов в них.

### Список литературы

1. Булатова А. Русский путь методики Шалом Шварца [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»: сайт. URL: <http://www.hse.ru/ru/news/recent/1181485.html> (дата обращения: 15.11.2011).
2. Бурдые П. Практический смысл / пер. с фр. А. Т. Бикбов, К. Д. Вознесенская, С. Н. Зенкин, Н. А. Шматко. СПб.: Алетейя; М.: Институт экспериментальной социологии, 2001. 562 с.
3. Демкив О. Социальный капитал: теоретические основания исследования и операциональные параметры // Социология: теория, методы, маркетинг. 2004. № 4.
4. Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Культура как фактор общественного прогресса: монография. М.: Юстицинформ, 2009. 408 с.
5. Фукуяма Ф. Доверие. М.: Изд-во «Хранитель», 2006. 248 с.
6. Шо Р. Б. Ключи к доверию в организации. М.: Изд-во «Дело», 2000. 272 с.
7. Ясин Е. Г. Модернизация и общество. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. 115 с.
8. Bankston C. Social Capital, Cultural Values, Immigration, and Academic Achievement: the Host Country Context and Contradictory Consequences // Sociology of Education. 2004. № 77. P. 176-179.
9. Grey S. Social Capital Formation: a Case Study of the Jamaican Values and Attitudes Campaign // Social and Economic Studies. 2008. № 57. P. 149-170.
10. Gupta A. Mobilizing Grassroots' Technological Innovations and Traditional Knowledge, Values and Institutions: Articulating Social and Ethical Capital // Futures. 2003. № 35. P. 975-987.
11. Rahn W. Social Trust and Value Change: the Decline of Social Capital in American Youth. 1976-1995 // Political Psychology. 1998. № 19. P. 545-565.

УДК 378.02:372.8

### Педагогические науки

*Леонид Георгиевич Бабенко*

*Сыктывкарский государственный университет*

### ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» (БАКАЛАВР)<sup>©</sup>

Общеизвестно, что бакалавр - это академическая степень (первая базовая ступень высшего профессионального образования) которую студент высшего учебного заведения получает после приобретения и подтверждения основных знаний по выбранной специальности.

На кафедре «Социальная работа» Института «Социальные технологии» Сыктывкарского государственного университета на основании Закона РФ «Об образовании» [3], «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [1] с учетом потребности рынка труда в Республике Коми на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» (квалификация (степень) «бакалавр») [4] разработана и утверждена основная образовательная программа по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» - бакалавриат [2].

Стандарт высшего профессионального образования установил цель, задачи, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, направленных на достижение выпускниками максимального уровня теоретических знаний и практических навыков. На Кафедре социальной работы Института социальных технологий разработаны и внедрены методические рекомендации внеаудиторной подготовки обучающихся по тематике дисциплин «Основы социальной медицины» и «Медико-социальные методы и адаптивно-реабилитационные технологии».

Разработанная методика внеаудиторного моделирования подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний, практических навыков и инновационных технологий осуществлять социальную деятельность по социальной защите, обслуживанию, обеспечению различных категорий населения медицинской помощью представляет комбинированную, но элементарно реализуемую на практике парадигму.

Алгоритм действий студентов при внеаудиторной подготовке к практическим занятиям (преамбула) включает в себя следующие последовательные действия:

- создание алгоритма (стереотипа) действий при усвоении информации;
- усвоение теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовка конспектов-схем по темам семинарских занятий;
- приобретение практических навыков (решение практических и ситуационных задач, построение графиков, таблиц и т.д.);
- самоконтроль знаний.

Подготовка к практическим занятиям состоит из последовательно соблюдаемых этапов целенаправленных действий по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками по изучаемым на кафедре «Социальная работа» на 2 и 3 курсах дисциплинам. При этом необходимо постоянное воспроизведение (воспоминание, повторение с использованием учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, конспектов и т.д.) ранее усвоенных знаний по темам изученных дисциплин.

Создание алгоритма «Познание» для усвоения информации требует четкого понимания цели, задач и содержания темы семинарского занятия и восстановление в памяти необходимых терминов, понятий или представлений с помощью полученной на лекциях информации или ранее используемых литературных источников.

На первом этапе алгоритма «Познание» последовательность действий студентов при усвоении требуемой информации схематично изложены на Схеме 1.

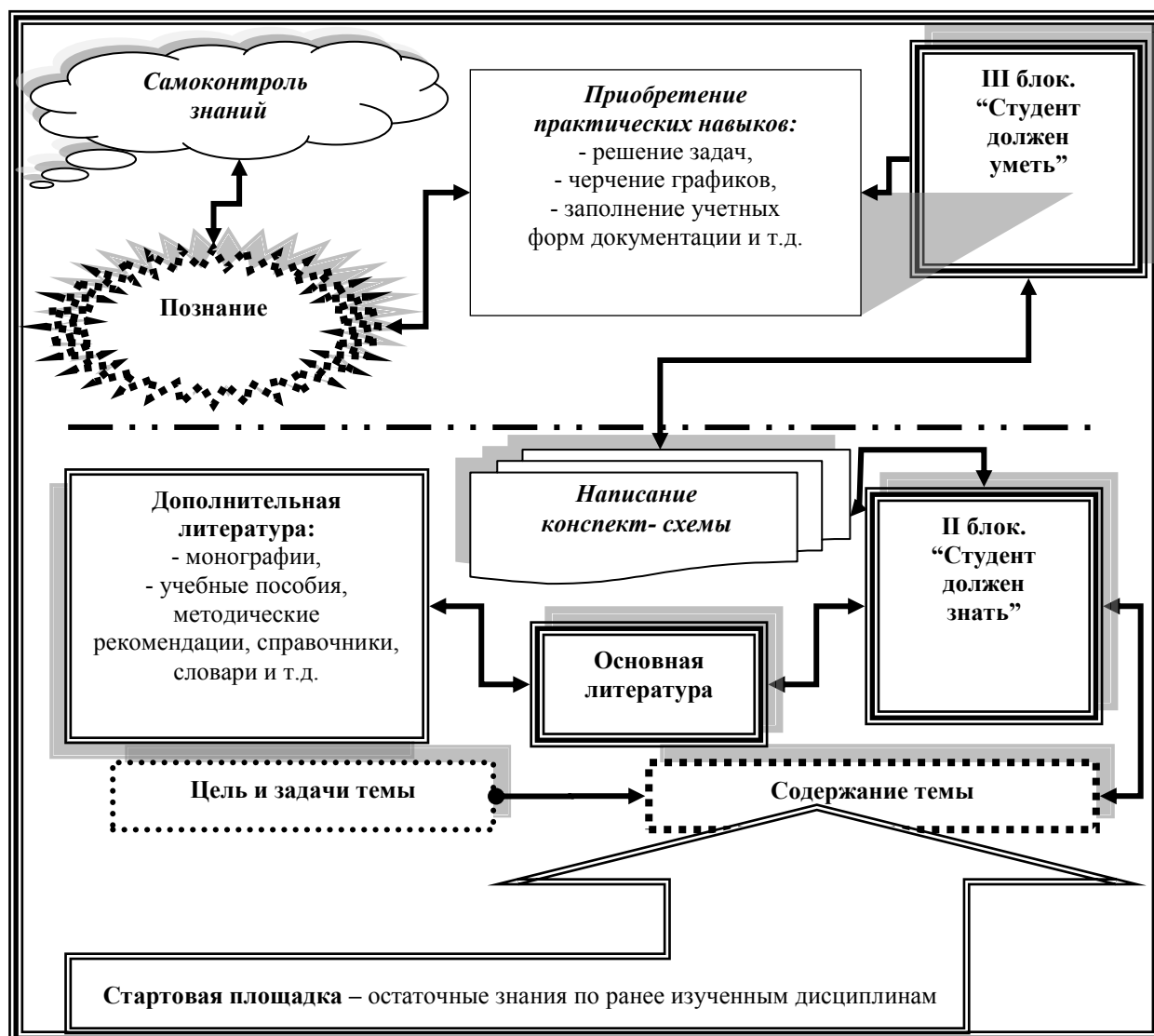


Схема 1. Схема процесса усвоения теоретических знаний

По сути дела все накопленные знания и практические навыки являются стартовой площадкой в виде остаточные знания по ранее изученным дисциплинам. Например, для овладения знаниями на 2 курсе по Теме 3 «Социальная обусловленность здоровья» необходимо восстановить знания (повторить) информацию, изученную по Теме 2 «Здоровье как комплексная категория и личностная ценность». Следует обратить внимание на лавинообразный характер накопления информации по принципу «от темы к теме» лекций и семинарских занятий.

При этом знания, изложенные на лекции, должны быть усвоены перед изучением тем семинарских занятий, ибо лекционный материал дополняет информацию, получаемую из других источников, которая может в них отсутствовать.

Особая значимость при овладении профессиональными компонентами придается усвоению теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы. Если на первом этапе было необходимо усвоить цель и задачи предмета, что должен знать и уметь студент по каждому вопросу темы, то второй этап предусматривает непосредственную работу студента с литературными источниками. Для усвоения теоретических знаний основным литературным источником является учебник, официально рекомендованный в качестве данного типа издания. Он содержит систематизированную, педагогически отобранную и представленную в виде учебного материала научно-практическую информацию по дисциплине (предмет, задачи и цели изучения, законы и закономерности, принципы, правила, отдельные факты и явления и пр.), входящие в состав конкретного государственного образовательного стандарта.

Дополнительные литературные источники (учебная программа, учебно-наглядное пособие, учебное пособие к практическим занятиям методические рекомендации, словари, справочники и т.д.) являются официальными изданиями, рекомендованными к использованию в учебном процессе, содержащие информацию, дополняющую учебник и помогающую лучшему усвоению учебного материала.

В начале приобретения теоретических знаний следует усвоить основные термины, применяемые по той или иной теме и понятия о них. Отсутствие понимания терминологии приведет к постоянному повторению знаний по этим вопросам, что будет отвлекать и рассеивать внимание и не позволит создать доминанту знаний по различным теоретическим аспектам. В ходе изучения учебного материала необходимо осваивать общие принципы, основываясь на причинно-следственном характере познания дисциплины.

После изучения терминов по усваиваемой теме необходимо перейти к усвоению данных о целях и задачах управления. Затем изучить цели, задачи, функции медико-социальной помощи, методы, применяемые при оказании медико-социальной помощи, например, пожилым и инвалидам, детям-инвалидам и т.д.

Второй этап алгоритма «Познание» завершается с подготовкой конспект-схемы по теме практического занятия (см. Схема 2). Информация в соответствии с «шаблоном» излагается письменно в специально заведенной тетради.

<p><b>Тема практического занятия</b> _____</p> <p><b>Дата подготовки конспект-схемы</b> _____</p> <p><b>Цель и задачи</b> _____</p> <p><b>Содержание темы</b> _____</p> <p><b>Термины (их суть)</b> _____</p> <p><b>Краткое изложение основных вопросов темы</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Дополнительное поле для исправления ошибок, внесения дополнений и т.д.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

**Схема 2.** Шаблон подготовки конспекта по теме практического занятия

В заглавии указывается тема практического занятия и дата выполненной работы. Кратко излагается цель и задачи темы, основные пункты содержания темы. Вслед за этим без использования основной и дополнительной литературы описываются термины с раскрытием их сути. Затем, используя контрольные вопросы, приводимые в каждой теме практического занятия, готовятся краткие письменные ответы.

Для наглядности необходимо использовать графические изображения, например, уровней управления, связей внутри и между различными этапами организации статистического исследования.

После завершения работы над созданием конспекта-схемы необходимо письменно изложенный материал сравнить с информацией, описанной в основной и дополнительной литературе.

В случае выявления ошибок, неточностей и пр. необходимо на полях (Схема 2) внести поправки. Это позволит создать доминантный тип усвоения изучаемой информации.

Третий этап алгоритма «познание» направлен на развитие способностей к реализации полученных теоретических знаний и предусматривает несколько вариантов приобретения практических навыков.

Вариабельность обусловлена многообразием форм задач, которые приходится решать социальному работнику при организации и оказании социальной работы пациентам.

Для решения задач студент используют разработанные на кафедре задачи. Задачи располагаются в отдельно выделенном разделе в каждой теме семинарского занятия озаглавленного «Практические (ситуационные) задачи».

Письменное оформление решенных задач приведено на Схеме 3. В заглавии указывается тема практического занятия, дата его выполнения.

Перечисляются № задачи \_\_\_\_\_. Приводится условие задачи \_\_\_\_\_. Полностью расписывается формула, применяемая для решения данной задачи. Затем в формулу подставляются арифметические значения с поэтапным отражением получаемого результата. В заключении делается запись в виде выводов. Если в условиях задачи требуется применение графического отражения результатов, то строятся требуемые графики, диаграммы, гистограммы и т.д. При решении задач необходимо использовать образец (Схема 3).

<p><b>Титульный лист</b></p> <p>ФГУ СГУ</p> <p>Кафедра “Социальная работа”</p> <p>Тетрадь для решения практических ситуационных задач</p> <p>№ группы _____ _____ (ф.и.о. студента)</p> <p>_____ (ф.и.о. преподавателя)</p> <p>Сыктывкар, 20__ г.</p>	<p>_____</p> <p>(дата)</p> <p>Тема практического занятия: _____</p> <p><b>Задача №</b> __</p> <p><b>Условия</b> _____</p> <p><b>Решение задачи.</b></p> <p><b>Формула (например):</b></p> <p>Первичная заболеваемость = число впервые зарегистрированных болезней * 1000 / среднегодовая численность населения = 25040 * 1000 / 45000 = 555,5 на 1000 населения</p> <p><b>Выводы.</b></p> <p>Первичная заболеваемость населения составит 555,5‰ койко-дней.</p> <p><b>Графическое изображение полученных результатов.</b></p>
---	---

**Схема 3. Шаблон решения практических (ситуационных) задач**

Решенные задачи представляются для проверки на бумаге формат А4; шрифт - 14, *Times New Roman*, расстояние между строками - 1,5, отступ полей сверху и снизу - 2,5; справа - 1 см; слева - 3 см. Для построения таблиц использовать *Microsoft Excel*, для диаграмм - «Мастер диаграмм».

После завершения работы над овладением практических навыков студентами реализуется четвертый этап алгоритма «Познание», при котором проводится самоконтроль полученных теоретических знаний и практических навыков.

Для самоконтроля применяется набор контрольных вопросов подготовленных кафедрой по каждой теме. Контрольные вопросы приводятся в конце каждой темы практического занятия под рубрикой «Контрольные вопросы для самоподготовки студентов». Работа по поведению самоконтроля осуществляется в нескольких формах.

Первая форма - воспроизведение вслух ответов на поставленные вопросы. При этом могут использоваться конспект - схема, решенные задачи, построенные графики и пр.

Вторая форма - воспроизведение по памяти без использования литературных источников, конспект - схемы и др. пособий все усвоенные знания в письменном виде в виде короткого эссе.

Проведенная во время учебно-педагогического процесса апробация выше изложенного методического подхода к усвоению студентами теоретических знаний показало более высокую продуктивность познания и более глубокую степень овладения студентами основ будущей профессии. Для получения достоверной информации об эффективности описанного в статье методического подхода к усвоению студентами теорети-

ческих знаний на кафедре разработана методика «Балльно-рейтинговая система оценки знаний высшего профессионального образования по направлению социальная работа».

Методика «Балльно-рейтинговая система оценки знаний высшего профессионального образования по направлению социальная работа» будет изложена в следующей научной публикации.

#### *Список литературы*

1. **О высшем и послевузовском профессиональном образовании** [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1-ФЗ (в редакции Федерального закона от 2 февраля 2011 г. № 2-ФЗ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. **О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов** [Электронный ресурс]: инструктивное письмо Министерства образования РФ от 19.05.2000 № 14-52-357ин13. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. **Об образовании** [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 17 июня 2011 г. № 145-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. **Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» (квалификация (степень) «бакалавр»)** [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2009 года № 709. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 316.344.34:378.2

#### **Педагогические науки**

*Леонид Георгиевич Бабенко*

*Сыктывкарский государственный университет*

### **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» (БАКАЛАВР)<sup>©</sup>**

На кафедре «Социальная работа» Института «Социальные технологии» Сыктывкарского государственного университета на основании Федеральных законов Российской Федерации «Об образовании» [3] и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [1] с учетом потребности рынка труда в Республике Коми с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» (квалификация (степень) «бакалавр») [2] разработана и утверждена основная образовательная программа по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» - бакалавриат [4].

Стандарт высшего профессионального образования рекомендует и регламентирует цели, задачи, содержание, условия, технологии реализации образовательного процесса и фонды оценочных средств аудиторной внеаудиторной работы студентов. С целью эффективного контроля за получаемыми выпускниками максимального уровня теоретических знаний и практических навыков, на Кафедре социальной работы Института социальных технологий разработана и внедрена в педагогический процесс балльно-рейтинговая система оценки знаний.

В основе методики балльно-рейтинговой системы оценки знаний заложен принцип поэтапного определения уровня теоретических знаний и практических навыков у каждого студента по конкретной теме дисциплины.

Знания по каждой теме дисциплины оцениваются по определенным параметрам (контрольным точкам): работа с конспектом лекций, формирование глоссария, тестирование, внеаудиторная подготовка ответов на контрольные вопросы, устные ответы на вопросы (аудиторно), решение практических (ситуационных) задач, подготовка эссе, рефератов и т.д. По каждой теме выводится средний балл. В конце семестра (учебного года) полученные за определенные темы дисциплины определенное число баллов начисляемых за зачет (экзамен), затем все эти баллы суммируются, и получается итоговый рейтинговый балл по дисциплине. Рейтинговый балл переводится в традиционную систему оценок посредством определения средней арифметической.

Таким образом, балльно-рейтинговая система позволяет точно определять пробелы в знаниях каждого студента по контрольным точкам, что позволяет выдавать обучающимся конкретные рекомендации о необходимости повторного изучения пройденного материала. Выводимые по каждой теме дисциплины рейтинги выступают в роли мотивационной политики не только на уровне промежуточного контроля (зачет), но и на финальной контрольной точке (экзамен).

Данная система оценки знаний студентов объективно отражает два крайне важных технологических компонента в педагогическом процессе.

Так итоговый рейтинг по дисциплине представляет собой сумму баллов, полученных студентом за прохождение контрольных точек, включая финальные (зачет/экзамен). При этом итоговая оценка по дисциплине