

Габдуллина Эльвира Натфулловна

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/3/10.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (58). С. 36-38. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

На сегодняшний день, в условиях «связанности» и уязвимости национальной экономики перед глобальными кризисными экономическими явлениями, чрезвычайно важным для отечественных хозяйствующих субъектов является обеспечение определенного «запаса прочности» путем эффективного и рационального использования ресурсов (финансовых, трудовых, природных, инфраструктурных и т.д.). Правильно построенная система внутривозрастного контроля, частично, может быть предпосылкой эффективного управления предприятием. Четко сформированный комплекс элементов СВК, с определением их целей и задач, обеспечит достаточную составляющую для принятия эффективных управленческих решений.

Список литературы

1. **Жарылгасова Б. Т.** Международные стандарты аудита: учебное пособие / Б. Т. Жарылгасова, А. Е. Суглобин. 3-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2007. 400 с.
2. **Сунь-цзы.** Искусство стратегии. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2007. 528 с.

УДК 377

Социологические науки

Эльвира Натфулловна Габдуллина

Казанский государственный энергетический университет

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ[©]

Одним из условий долгосрочного социально-экономического развития страны является модернизация профессионального образования. Профессиональная школа, под которой понимаются различные уровни профессионально-технического, средне-специального и высшего образования является важным звеном в системе непрерывного образования. Она решает вопросы профессионального и гражданского становления, социальной защиты молодежи.

Особенность системы непрерывного профессионального образования состоит в том, что эта система призвана предоставить каждому человеку институциональную возможность наметить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию. В результате каждый, вне зависимости от его статуса и уровня полученного ранее образования получает ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста [2, с. 62].

Говоря об энергетической отрасли, следует отметить, что специфика ее, как опасного и сложного производства требует высокого уровня профессиональной подготовки выпускников, так как речь идет о высоких температурах, давлении, напряжении. Подготовку энергетиков для предприятий энергетического комплекса, промышленности и народного хозяйства России, стран СНГ и ряда зарубежных стран обеспечивает один из ведущих технических вузов Российской Федерации - Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ), предоставляющий уникальную возможность получения качественного образования по всем ступеням профессионального образования, а именно начального, среднего, высшего, аспирантуры в рамках одного учебного заведения. В целях привлечения молодежи к овладению энергетическими направлениями подготовки, создания благоприятных условий при выборе профессии, оптимальных условий в преемственности среднего, средне-профессионального и высшего образования, при КГЭУ постоянно действует Центр начального и среднего профессионального образования (ЦНСПО), обучение в котором дает студентам такие конкурентные преимущества, как дальнейшее поступление в вуз без сдачи ЕГЭ, возможность получения высшего образования в КГЭУ в сокращенные сроки (зачисление на 3 курс). А также Центр довузовского образования, при котором в качестве структурного звена системы непрерывного образования создан Малый энергетический колледж, организующий обучение учащихся параллельно со школой и вне школьного времени в течение трех лет в рамках дисциплин государственного стандарта, предусмотренных учебным планом 1-го курса КГЭУ. Основные задачи колледжа заключаются в достижении учащимися высокого уровня развития личности, приспособленной к новым социально-экономическим условиям, предоставление учащимся оптимальных возможностей для интеллектуального развития, подготовка их к активной деятельности в области реализации своих знаний для получения высшего образования. Также в системе довузовского образования КГЭУ существуют энергетические профильные классы, предназначенные для более глубокого освоения физико-математических дисциплин, начиная с 10 класса. Центр довузовского образования проводит целенаправленную профориентационную работу с целью обеспечения осознанного выбора учащимися своей будущей профессии, ведь формирование профессионального самоопределения, ведущего к выбору направления профессионального образования, является важным этапом в жизни человека.

Чтобы непрерывно учиться в течение всей своей жизни, каждому человеку, во-первых, необходим позитивный опыт приобретения знаний в молодом возрасте, во-вторых, сильные моральные или материальные стимулы и, в-третьих, практические возможности для учебы - свободное время, деньги и учреждения, в которых предоставляют образовательные услуги. Таким образом, личная мотивация к учению и разнообразные образовательные ресурсы являются ключевыми факторами непрерывного образования.

По словам Э. Д. Днепров образования нельзя приобрести на всю жизнь: знания, полученные в школе, изнашиваются подчас раньше, чем школьный ранец. Поэтому одна из основных задач школы заключается не только в том, чтобы научить ребенка учиться и пробудить его самостоятельную мысль, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления знаний [3, с. 97].

Юношеский возраст всегда рассматривался как один из самых сложных, наиболее важных и ответственных периодов формирования личности. Кроме сложных биологических, психологических факторов взросления существуют противоречивые социально-экономические процессы, происходящие в обществе, влияющие на жизненные планы юношей и девушек. За последние годы возросло количество выпускников, продолжающих обучение в вузе, что подтверждает наше предположение о том, что молодые люди связывают успехи в жизни с хорошим образованием. А выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но, и как считает Л. И. Божович «поиск определенного места в общественном производственном процессе, окончательное включение себя в жизнь социального целого на основе определения своего призвания и выбора своего жизненного дела» [1, с. 78].

Социологический подход позволяет анализировать степень удовлетворенности образовательным процессом различных социальных общностей как непосредственно включенных в его систему, так и косвенно связанных с ней. В его рамках существует возможность выявить готовность людей продолжать образовательную деятельность в течение всей их жизни либо достаточно долгое время.

В современных условиях актуально изучать жизненные планы выпускников школ и их профессиональную ориентацию, ибо без их осмысления и определения меры соответствия реальной динамике профессиональной и социальной структуры территориальной общности невозможно целенаправленно развивать среднее и высшее образование.

Отмечавшееся в начале 90-х гг. снижение интереса к высшему образованию оказалось ситуативным и недолгим, сегодняшнее поколение школьников в подавляющем большинстве делает попытку продолжить образование, и конкурс в вузы на многие направления подготовки остается высоким [4]. Существует большая группа абитуриентов, для которых получение высшего образования становится единственным каналом социальной мобильности и дальнейшего трудоустройства. Эта группа обычно сильно мотивирована на поступление.

Рассмотрим результаты авторского эмпирического исследования, проведенного в октябре-декабре 2011 года среди учащихся старших классов общеобразовательных школ Республики Татарстан. Выборочная совокупность составила 500 человек. Относительно жизненных планов респондентов можно отметить следующее: желание продолжить обучение выявлено у 34,1% опрошенных, 59,5% также планируют продолжить обучение, совмещая его с работой, желание «только работать» было выявлено у 0,8% респондентов, пойдут в армию 5,9%, и 3,2% не определились с планами на будущее.

Среди причин продолжать образование, совмещая его с работой, является желание ни от кого не зависеть (60,5%), следующей причиной выступает мнение учащихся о том, что с опытом работы и образования им будет легче устроиться в жизни (53,5%), 15,9% хотят совмещать работу и учебу, так как нужно платить за учебу. Среди тех, кто не будет продолжать образование в качестве основных причин выделили нежелание учиться (50%) и по 25% указали на отсутствие средств для оплаты обучения и на большой конкурс.

На вопрос «Где Вы планируете учиться?» 94,5% респондентов ответили, что в вузе, в среднем профессиональном учебном заведении - 1,9%, а в начальном профессиональном - 1,3% респондентов. Относительно критерия в выборе вуза 61,6% учащихся отметили качество подготовки и возможность трудоустройства, 43,8% указали высокий уровень преподавания, 32,8% - престижность вуза.

Отвечая на вопрос «Что для Вас наиболее значимо при выборе будущей профессии?», на первое место респонденты ставят возможность получать высокие доходы (55,9%), на второе - соответствие будущей профессии своим способностям и умениям (44,8%), на третье место - возможность полнее реализовать свой потенциал (23,6%). По мнению учащихся, высшее образование дает человеку хорошую профессию (66,9%), успех в жизни (54,5%), материальное благополучие (34,1%).

В ходе опроса было выявлено, что главным фактором, определяющим ценность продолжения образования, является возможность карьерного роста (74,3%), стремление к высокому социальному статусу отметили 59,3%.

Среди респондентов, планирующих связать свое будущее с энергетикой, было отмечено, что в первую очередь в энергетической отрасли их привлекает перспектива трудоустройства (60%), во-вторых, достойный заработок (40,8%). 16,8% опрошенных отметили престижность образования.

Важной характеристикой процесса институционализации непрерывного образования является показатель охвата услугами дополнительного образования. В ходе опроса была выявлена достаточно высокая роль дополнительных образовательных услуг. Так, 53% опрошенных учащихся прибегают к услугам репетиторов, 33,3% занимаются на подготовительных курсах, 34,3% самостоятельно изучают дисциплины сверх часов и программ.

Ориентации на долгосрочные образовательные стратегии можно увидеть в ответах на вопрос «Какой уровень образования Вы считаете необходимым в жизни?». Так 36,3% учащихся считают - «два высших образо-

вания», получение диплома бакалавра необходимо для 20,2%, 16,6% хотят продолжить обучение в магистратуре, среднее профессиональное образование считают достаточным 4,8%, начальное профессиональное - 0,4%.

Таким образом, приобщение к профессии начинается ещё в школе и захватывает сегменты дополнительного образования. Престиж высшего образования по-прежнему, чрезвычайно высок. Даже те выпускники школ, которые планируют пойти в учреждения НПО или СПО, в значительной степени ориентированы на последующее вузовское обучение в некоторой отдаленной перспективе. Желание совмещать учебу с работой продиктовано прежде всего стремлением к финансовой независимости и ценностью «опыта работы» для последующего трудоустройства, т.е. опыт работы становится необходимым приложением к диплому. Сознание молодых людей в силу различных обстоятельств подвержено влиянию настроений в обществе. Однако нельзя не учитывать тот факт, что подрастающее поколение - это будущее социума, а следовательно, необходимо более внимательно относиться к проблеме формирования ценностного сознания этой социальной группы.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
2. Горшков М. К., Ключарев Г. А. Непрерывное образование модернизации. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. 232 с.
3. Днепров Э. Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. М., 2006. Т. 1. 536 с.
4. Рубина Л. Я., Айрапетова С. Н. Может ли социология помочь в формировании социального заказа на образование? // Социологические исследования. 2000. № 5. С. 81-89.

УДК 8

Филологические науки

Го Ли

Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли, КНР

КОНЦЕПЦИЯ ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЕСЕНИНА И ЛИ БО[©]

Сергею Александровичу Есенину (1895-1925) однажды рассказывал Вержбицкий (Николай Константинович, 1889-1973) о легенде древнего китайского поэта Ли Бо (Ли Пу) (701-762). В легенде Ли Бо дошел до реки Янцзы, часто ночью на лодке выезжал на середину реки и любовался лунным отражением, однажды ему захотелось обнять это отражение, так оно было прекрасно, он прыгнул в воду и утонул...

Есенина поразила эта легенда. Он просил еще подробно рассказать о Ли Бо. И Вержбицкий читал ему лирики Ли Бо. Потом Есенин нашел портрет Ли Бо и послал его Вержбицкому, на портрете была надпись:

Дорогому другу Коле Вержбицкому на память о Белом духане.

Жизнь такую,

Как Ли Пу, я

Не сменял бы

На другую

Никакую!

Сергей Есенин [4].

Есенин написал «Море голосов воробьиных», где такие строки:

Ах, у луны такое

Светит - хоть кинься в воду.

Я не хочу покоя

В синюю эту погоду.

Ах, у луны такое

Светит - хоть кинься в воду [Там же].

Очевидно, что Есенин очень уважал Ли Бо, полюбил его манеру и стиль, даже подражал ему в творчестве.

Хотя Ли Бо жил в 8 веке, а Есенин жил в конце 19 века и начале 20 века, но если исследовать их стихотворения, можно отметить много схожего в их творчестве. Это проявилось в изображении природы у них. Концепция природы в творчестве Есенина отличается восточной спецификой, такой как у Ли Бо, типично китайского поэта.