

Мясникова Татьяна Вячеславовна

**РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ И ЭКСПЕРТИЗЫ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РАЗРАБОТАННЫХ, АПРОБИРОВАННЫХ И ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ОТРАСЛЕВОГО
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/3/32.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (58). С. 96-98. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

риментов удалось получить лишь небольшое улучшение характеристик, которое не оправдывало увеличения веса и усложнения конструкции. По крайней мере один французский истребитель SPAD XIII был оборудован ТК конструкции Ратье, который располагался за сиденьем летчика, но положительных результатов (преимуществ наличия нагнетателя) тогда добиться не удалось. В Англии в октябре 1917 г. также проходил испытания самолет R.E.8 с нагнетателем Ратье и ВИШ.

Особенностью немецких работ по нагнетателям для авиадвигателей являлась их направленность на применение в бомбардировочной авиации (на тяжелых самолетах с двумя и более двигателями), в частности, в Германии создавались нагнетатели с приводом от специального авиадвигателя, установленного в фюзеляже самолета. Например, один из нагнетателей фирмы «Браун Бовери» имел четыре ступени и работал от отдельного авиационного двигателя, который сам имел собственный нагнетатель, снабжающий воздухом находящуюся в закрытом объеме поплавковую камеру карбюратора. Производительность нагнетателя составляла 4200 кг воздуха в час при повышении давления с 0,52 до нормального атмосферного. На оснащенном подобным нагнетателем и ВИШ конструкции Г. Рейснера самолете Цепелин-Штаакен R VI в одном из полетов удалось достигнуть высоты 5900 м (потолок обычного R VI составлял 3800 м), а также скорости 160 км/ч (большей на 30 км/ч) [7, с. 256]. Все же, на вопрос о том, какая схема для тяжелых самолетов является наиболее предпочтительной, с индивидуальным нагнетателем для каждого двигателя или с общим нагнетателем, у немецких конструкторов не было однозначного ответа.

Однако, несмотря на то, что применение нагнетателей является более совершенным способом увеличения и сохранения мощности по сравнению с применением «переразмеренных» и «пересжатых» двигателей, во время войны работы по нагнетателям и ВИШ не достигли этапа практического применения.

После войны многим казалось, что если бы она продлилась дольше, в ней, несомненно, приняли бы участие самолеты, оснащенные нагнетателями. Существовали не нашедшие подтверждения слухи об использовании немцами в боевых действиях в конце войны таких самолетов. Однако в действительности, в первые послевоенные годы широкого практического применения самолетов с нагнетателями не началось. Из-за многочисленных технических трудностей начать массовый выпуск двигателей с наддувом удалось только во второй половине 1920-х гг., а широкое распространение они, а также ВИШ, получили уже в 30-х. Производство «переразмеренных» и «пересжатых» двигателей, напротив, постепенно прекратилось (однако полностью этот способ увеличения высотности не исчез, например, двигатели некоторых самолетов, на которых в 1930-е гг. были установлены рекорды высоты, имели повышенную по сравнению с серийными образцами (примерно с 5,3 до 7,3) степень сжатия. Тем не менее, благодаря успешному применению нагнетателей в начале 1920-х гг. были установлены новые рекорды высоты, а в следующем десятилетии стали возможны полеты авиации в стратосфере.

Список литературы

1. **Заикин А. Е., Гаршин В. Г., Воронцов А. Е. и др.** Авиационные двигатели. Конструкция и расчет деталей. М.: Оборонгиз, 1941. 612 с.
2. **Пышнов В. С.** Аэродинамика самолета. М.: Оборониздат, 1943. 438 с.
3. **Рыбальчик В. С., Поляков С. В., Герасименко В. Ф.** Теория поршневых авиационных двигателей. М.: Воениздат, 1955. 354 с.
4. **Соболев Д. А.** История самолетов. Начальный период. М.: Росспэн, 1995. 343 с.
5. **British Engines** // Flight. 1911. April 1. P. 287-291.
6. **Evolution of the Aeroplane Engine** // Flight. 1918. July 13. P. 800.
7. **Haddow G. W., Grosz P. M.** The German Giants. Putnam, 1988. 310 p.
8. **Mott S. D.** US Patent 1407293. Filed December 13, 1915.
9. **Murray Rotary 6 Engine** [Электронный ресурс] // Smithsonian National Air and Space Museum. URL: <http://www.nasm.si.edu/collections/artifact.cfm?id=A19640634000> (дата обращения: 25.10.2011).
10. **Strong W. J. H.** US Patent 1562663. Filed July 22, 1918.
11. **The N.E.C. Aero Engine** // Flight. 1912. November 9. P. 1034-1035.

УДК 377.5

Педагогические науки

Татьяна Вячеславовна Мясникова

Чебоксарский электромеханический колледж

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ И ЭКСПЕРТИЗЫ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗРАБОТАННЫХ, АПРОБИРОВАННЫХ И ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ОТРАСЛЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА[©]

Одним из основных этапов инновационных разработок является их апробация с целью оценки их качества и возможности внедрения в практику. В связи с этим особое внимание было уделено организации и проведению апробации программ обучения и подготовки слушателей, учащихся и студентов для сети обра-

зовательных учреждений на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра (МОРЦ), а также экспертизы разработанных материалов: модульные структуры сетевых образовательных программ; проекты образовательных программ (программ профессиональных модулей); учебно-методические комплекты к программам и рекомендации по применению современных образовательных технологий; методические рекомендации по апробации; результаты апробации программ обучения на «пилотных» группах.

В качестве основных принципов, на основе которых осуществлялась апробация, можно перечислить следующие:

- соответствие требованиям теории педагогических измерений;
- достаточная представительность выборки экспертов и испытуемых для формулирования выводов о качестве инструментария;
- проведение апробации в схожих условиях, в которых будет использоваться разрабатываемый инструментарий;
- включение в инструментарий взаимозаменяемых заданий для проверки схожести их характеристик;
- апробация заданий разного типа для проверки сформированности одних и тех же умений.

Апробация проектов программ обучения студентов для сети образовательных учреждений на базе МОРЦ проводилась согласно методическим рекомендациям. Рекомендации содержат критерии отбора образовательных учреждений, в которых должна пройти апробация; программу и план проведения апробации; условия проведения апробации и требования к ним; порядок контроля ресурсным центром посредством специального мониторинга; требования к испытаниям (аттестации) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам; а так же методику экспертизы программ и учебно-методических комплектов (УМК) по итогам апробации. Апробация была проведена согласно программе, которая включает в себя: цель и задачи проведения апробации, этапы проведения апробации.

Цель проведения апробации: оценка эффективности проектов сетевых образовательных программ подготовки специалистов для энергетики на базе МОРЦ.

Задачи проведения апробации:

1. Разработать критерии отбора образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация, в том числе по наибольшей готовности к реализации новых программ.
2. Составить план проведения апробации с учетом учебных планов образовательных учреждений.
3. Определить условия проведения апробации, включая кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические условия.
4. Определить требования к испытаниям (аттестации) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам.
5. Определить требования к ресурсному обеспечению, включая требования к учебно-методическому, информационному, кадровому обеспечению, материально-техническим и финансовым условиям.
6. Разработать порядок контроля ресурсным центром посредством специального мониторинга.
7. Разработать критерии эффективности программ по результатам апробации.
8. Разработать методику экспертизы программ по итогам апробации, включающая оценку проектов сетевых образовательных программ и соответствующих модулей программ на базе МОРЦ студентами/слушателями/обучающимися учреждений профессионального образования.

В апробации приняли участие студенты 3, 4 и 5 курсов учреждений среднего профессионального образования, расположенных в трех субъектах Российской Федерации. Все студенты были распределены по двум «пилотным» группам: АС1-11 и АС2-11. Группа АС1-11 прошла обучение по профессиональному модулю «Управление энергетической эффективностью с применением оборудования и технологий», а группа АС2-11 - по профессиональному модулю «Техническая регламентация, учет и диспетчеризация общественных и жилых зданий».

Всего в апробации приняли участие 39 студентов из них: Чувашская Республика - 24 человек; Республика Мордовия - 6 человек; Ульяновская область - 9 человек. Информирование о проведении и ходе апробации проектов программ обучения и подготовки слушателей, учащихся и студентов для сети образовательных учреждений на базе МОРЦ было осуществлено на основе открытого доступа. Все занятия проводились в помещениях оборудованных мебелью, необходимым лабораторным оборудованием, техническими средствами, каждый обучающийся был обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, лаборатории, кабинете. Каждый преподаватель был обеспечен АРМ.

Ход апробации находился под контролем МОРЦ. Контроль был осуществлен в полной мере и содержал аналитические материалы (по итогам проверки организации проведения занятий, по итогам проверки качества проведения занятий); отчет о мониторинге удовлетворенности занятиями сетевой образовательной программы подготовки специалистов для энергетики. На основании проведенного контроля были отмечены следующие замечания:

1. Не проработано нормативно-правовое регулирование всех этапов апробации, особенно в части организации проверки предшествующего уровня подготовки обучающегося на уровне РУП; в части процедуры проведения перезачета дисциплин при реализации сетевых образовательных программ подготовки специалистов для энергетики в рамках МОРЦ; в части организации производственных практик для студентов, обучающихся на базе МОРЦ с учетом их принадлежности к субъекту Российской Федерации.

2. На занятиях отмечена минимальная интеграция теоретического и практического обучения; основные принципы модульно-компетентностного подхода не реализованы; зачастую у преподавателей отсутствует дифференциация заданий, не организовано рефлексивное управление обучением.

Эффективность проектов программ обучения студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра определялась в зависимости от оценки эффективности деятельности обучающихся. Преподавателями «пилотных» групп была определена эффективность деятельности каждого студента по итогам проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; были проанализированы полученные результаты и сделаны следующие выводы: в целом, студенты «пилотных» групп показали средний уровень эффективности деятельности.

Для достижения цели апробации была разработана методика экспертизы профессиональных модулей, которая включает в себя содержательную и техническую экспертизу профессиональных модулей, а также оценку их эффективности. Для проведения экспертизы были привлечены три специалиста, имеющих ученые степени и ученое звание и обладающие опытом выполнения работ по профессиональной экспертизе программ профессионального обучения.

Анализ результатов экспертизы дает основание сделать вывод о высоком качестве разработанных материалов - модульные структуры сетевых образовательных программ; проекты образовательных программ (программ профессиональных модулей); учебно-методические комплекты к программам и рекомендации по применению современных образовательных технологий; методические рекомендации по апробации программ обучения и подготовки слушателей, учащихся и студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра. Вместе с тем были определены основные направления доработки:

1. Доработать разработанные материалы согласно замечаниям экспертов и замечаниям, полученным в ходе апробации программ обучения студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра.
2. Исследовать направления совершенствования программ обучения студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра.
3. Усилить внимание разработчиков к инструментарию, используемому для учебных и аттестационных целей, для системы внутреннего и внешнего оценивания.

УДК 93/94

Исторические науки и археология

Ардак Амангельдыевич Нурмухамбетов

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ВОЙН НА ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ РОСТ НАСЕЛЕНИЯ[©]

Средневековые войны Европы вызывают значительный интерес в связи с тем, что преобладают наиболее актуальные стороны, требующие тщательного изучения. Эти войны оказывали неблагоприятные воздействия на социальную ситуацию. Обозначенная проблема до настоящего времени не теряет свою актуальность, вызывая неоднозначные мнения ученых, которые исследовали историю средневековых войн в различных аспектах и пытались раскрыть их политическое, экономическое и духовное содержание. На наш взгляд, представляется крайне важным дать оценку относительно негативного воздействия средневековых войн на демографический рост населения. Цель настоящей статьи - раскрыть некоторые особенности средневековых войн и как они привели к образованию кризисной ситуации, что оказало негативное воздействие на общество.

Военные действия, проходившие на разных этапах истории всего человечества, не всегда были эффективными для решения общественно-политических проблем. Так, негативные стороны военных действий наиболее ярко проявились в средневековой Европе, причина которых тесно связана со многочисленными войнами, ставшими неотъемлемой частью жизни общества, и широко распространенными среди солдат неадекватным пониманием того, что «война - это ограбление местных жителей». Несомненно, средневековые войны, разразившиеся именно на основе такого меркантильного понимания, способствовали созданию ряда неблагоприятных условий, одним из проявлений которого является негативное воздействие военных действий на демографический рост населения. Средневековые военные действия показали, что наряду с политическим характером войны, немаловажную роль играют экономические и религиозные факторы. Действительно, споры и тяжбы вокруг стратегически важных регионов и морских путей всегда преследовали политические и экономические интересы.

Однако некоторые ученые предполагают, что мирная жизнь считалась очень опасной для любого средневекового государства, так как в условиях мирного существования ослабевает общество и понижается его духовный потенциал, в то время как война мобилизует силы, активизируя при этом общественную жизнь. К тому же, по мнению ученого, война создает благоприятные условия для того, чтобы молодые люди-воины