

Таланова Тамара Владимировна

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ДЕТЕЙ В США**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/3/49.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/3/49.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (58). С. 138-140. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

- Индивидуализация процесса обучения, учет психофизических свойств личности и ее мотивационно-аксиологической сферы, создание комплексов коммуникативных средств обучения.
- Вариативность учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку на всех его этапах.
- Изменение системы коммуникативного взаимодействия всех участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и диалога культур. Педагогическое управление в процессе обучения должно исходить не только из задач учебного процесса, но учитывать цели развития самой личности (интраиндивидуальный уровень).

Таким образом, процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель процесса реального общения по основным параметрам: мотивированность, целенаправленность, информативность, новизна, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия общающихся и система речевых средств. Благодаря этому создаются условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их использование учащимися в условиях реального общения.

#### Список литературы

1. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 11-14.
2. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранного языка. М.: Academia, 2001. 264 с.
3. Корнеева Е. Н. Образовательное взаимодействие как предмет психологической регуляции // Психология обучения. 2009. № 12. С. 14-21.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

УДК 376.58

#### Педагогические науки

*Тамара Владимировна Таланова*

*Чувашский государственный педагогический университет*

#### ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ДЕТЕЙ В США<sup>©</sup>

Взаимосвязанность стран и народов современного мира обуславливает первостепенное значение изучения мирового опыта в разных областях наук. Не является исключением и превентивная теория и практика. Рассмотрение историко-педагогических традиций воспитания девиантных детей в США дает возможность «переноса» каких-то частей или элементов этого опыта в отечественную практику.

В конце 19 века в странах Европы и США наблюдалось быстрое индустриальное развитие, что повлекло за собой возникновение большого количества городов и рост количества приезжих, бродяг и неудачников. Количество богаделен и тюрем увеличилось, хотя условия содержания людей в них были ужасными. В обществе появилось много людей, слабо адаптированных к жизни в городе и утративших традиционные социальные связи в отношениях между людьми. В результате этого появились социальные проблемы, которые отразились и на детей и привели к всплеску девиантного поведения.

Педагоги и социологи Америки XX века считали, что преступность и девиантное поведение это «индивидуальная болезнь», которая требовала построения коррекционно-реабилитационных и пенитенциарных учреждений таких как медицинские клиники. В таких учреждениях применялись не только психологические и психиатрические средства воздействия на правонарушителей, но и медицинские средства воздействия: «электрошоковая терапия», «рвотная терапия», «имплантация электродов в мозг», «капельная терапия», «зрительно-звуковая терапия» и другие [9, с. 178-179].

В 20-е годы XX века американские ученые утверждали, что причины девиации заключаются в социальном научении. Деликвентное поведение детей появляется в результате путаницы в сфере морально-правовых норм и проблему воспитания девиантных детей нельзя решить путем индивидуальных или семейных изменений, т.к. девиантное поведение является способом адаптации к культурным, экономическим и политическим особенностям социума. Соответственно, необходимо экономическое и социальное изменение общества, т.к. общество включает в себе зародыши всех имеющихся преступлений и условия для их развития [6, с. 118].

Таким образом, ученые имели две противоположные точки зрения на проблему девиантного поведения. Одни считали, что общество больно и его надо лечить благотворительностью и милосердием. Другие верили в то, что это естественно, что общество изменяется и человек должен принять как должное существующую действительность, примириться с проблемами развивающегося общества.

Педагогическое воспитание девиантных детей в США традиционно рассматривало и изучало индивидуально-личностный уровень и использовало нескольких групп теоретических моделей: психодинамических, гуманистических, бихевиористских, моделей кризисного вмешательства, системных и экологических, социально-психологических, коммуникационных, когнитивных, моделей правозащитной деятельности.

Гуманистические модели, обоснованные Дж. Маслоу, К. Роджерса являются универсальными и мировоззренческими и подчеркивают необходимость доверия, эмпатии в работе с девиантными детьми, создания условий для позитивного психологического климата.

Проблемы опеки над бедными, умственно неполноценными и осужденными решались органами штатов, а затем Советами благотворительности и преобразования штатов в 60-е гг. 19 века. Появились добровольческие организации и агентства по уходу за детьми с девиантным поведением.

В начале 20 века в США происходил процесс деинституционализации, направленный на сокращение числа людей, помещаемых в стационарные учреждения, с тем, чтобы организовать уход за ними, лечение и реабилитацию по месту жительства. Основная идея деинституционализации заключалась в предоставлении человеку право быть не в таких ограниченных условиях существования в стационарных учреждениях, а жить настолько самостоятельно, насколько он способен. Свое основное развитие этот процесс получил в послевоенные годы, когда медицинский подход перестал быть единственным по отношению к людям с ограниченными возможностями. Стали применяться новые методы реабилитации в работе с солдатами, получившими тяжелые ранения и психические травмы. Результаты оказались успешными и показали большие возможности человека, имеющего разные типы нарушений функций, адаптироваться к требованиям жизни.

В середине 20 века одновременно в Англии и Америке в психиатрических больницах были применены принципы подхода «терапевтической общины», т.е. внесение элементов нормального общественного устройства в терапевтический процесс. С течением времени появились терапевтические общины, предназначенные для лечения наркоманов, алкоголиков, религиозные терапевтические общины, медицинские терапевтические общины, социо-психологические терапевтические общины, педагогические терапевтические общины и другие. Терапевтические общины в США - это превентивные специальные учреждения открытого и закрытого типа для несовершеннолетних делинквентов.

Терапевтическая и реабилитационная работа основана, главным образом, на физическом труде и на использовании различных психотерапевтических техник. Основное время пациенты работают на территории общины (примерно 6-8 часов ежедневно), какое-то время может уделяться и работам за пределами общины, много времени отводится на терапевтические мероприятия.

В 70 годы в США происходило реформирование судопроизводства для несовершеннолетних. В результате в 1974 году был принят закон о судах для несовершеннолетних и профилактике подростковой преступности, который перенес упор с судебной ответственности несовершеннолетних, совершивших мелкие уголовные и гражданские правонарушения, на исправление их по месту жительства и на профилактику подростковой преступности. Появилась тенденция использования альтернативных мер наказания вместо тюремного заключения для подростков, совершивших мелкие уголовные преступления, и создание служб для исправления подростков на основе специальных программ. По закону запрещалось совместно пребывать в тюрьме взрослым и подросткам. Это стимулировало развитие специальных служб для несовершеннолетних правонарушителей и трудных подростков, появились различные программы для работы с ними:

1. Базовые программы полиции.
2. Базовые программы школ.
3. Базовые программы судов по делам о несовершеннолетних.

Для несовершеннолетних правонарушителей, приговоренных к лишению свободы, есть две категории учреждений: закрытые воспитательные учреждения и закрытые места лишения свободы. Первые - это все государственные или частные организации, которые размещают и ограничивают свободу подростков, направленных по решению суда. По степени ограничения свободы закрытые воспитательные учреждения подразделяются на:

1. школы по перевоспитанию;
2. молодежные лагеря и ранчо;
3. закрытые приюты и детские дома;
4. центры круглосуточного надзора.

Закрытые места лишения свободы - это учреждения, где есть ограничение физической свободы передвижения подростков, находящихся в предварительном заключении, на время проверки обстоятельств дела.

Центры исправления, бюро молодежи, приемные дома, пансионаты семейного типа и отделения для подростков в психиатрических клиниках - эти учреждения имеют цель осуществлять благоприятное взаимодействие индивида с окружающей социальной средой. Несовершеннолетние правонарушители и трудные подростки участвуют в мероприятиях программы для того, чтобы включиться в повседневную жизнь.

Гуманное стремление избавить несовершеннолетних делинквентов, совершивших малозначительные преступления, от разлагающего влияния тюрьмы реализовано в США в виде системы пробации. На сегодняшний день большинство несовершеннолетних делинквентов, обвиняемых в совершении преступлений, передаются на пробацию (которая позволяет жить несовершеннолетним в своих собственных домах с родителями или под опекой родственников), вместо того чтобы отбывать реальный срок лишения свободы в условиях тюремного заключения. Преимуществом пробации является то, что окончание надзора не влечет за собой так называемого кризиса освобождения, поскольку семейные связи делинквента, его отношения с окружающими, финансовое положение, а также другие жизненно важные обстоятельства не претерпевают резких перемен, как при лишении свободы. Пробация понимается как «community service» или общественные работы и подразумевает под собой общественную полезность работ и отсутствие изоляции от общества.

Подростки на пробации должны обязательно участвовать в воспитательных программах, которые осуществляются воспитательными домами или агентами. Например, подросток в течение восьми недель каждый день должен присутствовать на 2-х часовых воспитательно-профилактических мероприятиях, проводимых специалистами службы. Такого рода мероприятия помогают подростку пересмотреть свое отношение к жизни. Лишение свободы доказало свою неэффективность с точки зрения влияния на исправление подростков с девиантным поведением и предупреждение совершения новых преступлений поэтому появились наказания, альтернативные лишению свободы.

В США вопросами поведения и коммуникабельности детей и проблемами взаимоотношений в семье занимаются Центры семейного воспитания и семейной консультации. На добровольной основе оказывается психолого-педагогическая помощь в виде беседы. Основное внимание направлено на исправление линии поведения родителей и сохранение семьи, а не наказание родителей и отлучение от них ребенка как это было раньше.

В США создана и функционирует компьютерная система «PROBE», представляющая собой расширенную базу данных с подробной информацией относительно каждого поставленного на учет девианта. Эта система позволяет социальным педагогам и работникам ориентироваться при разработке индивидуальных программ воздействия на каждого подростка, а также прогнозировать возможные инциденты.

Таким образом, воспитание детей и подростков с отклоняющимся поведением прошло несколько этапов: от построения коррекционно-реабилитационных и пенитенциарных учреждений, таких как медицинские клиники с применением психологических, психиатрических и медицинских средств воздействия к реформированию судопроизводства несовершеннолетних и возникновению пробации и различных программ для несовершеннолетних правонарушителей и трудных подростков. С конца 50-х годов XX в. в США начинается теоретическая разработка гуманистических подходов к преодолению девиантного поведения детей и подростков, происходит реорганизация деятельности всех социальных институтов, занимающихся воспитательно-профилактической деятельностью, разрабатываются и применяются «отвлекающие программы» и компьютерные системы с информацией о несовершеннолетних делинквентах.

#### Список литературы

1. Бечки Ш. Молодежь и помощь несовершеннолетним в США. М.: Институт молодежи, 1991.
2. **Взаимосвязь социальной работы и социальной политики** / пер. с англ. М.: Аспект-Пресс, 1997.
3. Волков Д. В. Анализ концепции девиантного поведения несовершеннолетних (по материалам США и Великобритании): дисс. ... к.п.н. Рязань, 2001. 190 с.
4. Козлов А. А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. М.: Флинта, 1998.
5. Кубанцев С. П. Применение пробации и досрочного освобождения от отбытия наказания в виде лишения свободы в США // Журнал российского права. 2006. № 1.
6. Мертон Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. М., 1993. 118 с.
7. **Социальная защита семьи и детей: зарубежный опыт.** М.: Институт социальной работы, 1992.
8. Чорбинский С. А. Социальная работа и социальные программы в США. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994.
9. **The Oxford History of the Prison: the Practice of Punishment in Western Society** / ed by. Norwal Morris and Davis J. Rothman. New York, 1995. P. 178-179.

УДК 328:316.772.5

#### Политология

*Никита Андреевич Тарасов*

*Тюменский государственный университет*

#### ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО» В РОССИИ<sup>©</sup>

Ни для кого не секрет, что современная российская система государственного и муниципального управления проникнута бюрократизмом, волокитой, несовершенством взаимодействия государственных структур и населения. Такой позиции придерживаются не только граждане, журналисты, общественные деятели, но и ряд исследователей в области менеджмента (М. Н. Афанасьев, В. А. Козбаненко, В. Г. Смольков).

Актуальность проблемы бюрократизации управленческой сферы подтверждается заинтересованностью в ее решении со стороны высшего руководства страны. Так в 2008 году была разработана и запущена в действие Концепция по формированию в России «электронного правительства» в рамках проекта «Электронная Россия». «Электронное правительство», согласно программному документу, это новая форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень оперативности и удобства получения гражданами и организациями государственных услуг и информации о результатах деятельности государственных органов [5]. Глава Правительства РФ В. В. Путин назвал его основной це-