

Лазаренко Екатерина Олеговна

**НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/4/43.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/4/43.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (59). С. 140-142. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/4/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Юнга, сделанные им исходя из своих наблюдений за психикой больных людей. Американские исследователи, по словам Крайнова, пришли к такому заключению: «В то время, когда мозг, по видимости, не занят ничем, он в действительности весьма занят и не просто беспорядочным и лениво текущим “потокос сознания”, а высоко организованной деятельностью по обработке недавно полученного опыта. И это не формально логическая его организация, а глубоко субъективная обработка применительно к нашему “я”, процеженная через наше персональное восприятие. Мозг, по словам Райхле, - занят в основном предсказанием, а его главной работой является репетиции возможного будущего» [2].

#### **Выводы**

Таким образом, из приведенных результатов исследований видно, что некоторые описания природы бессознательных процессов, представленные Юнгом, и казавшиеся тогда мистикой, уже сегодня являются проверенной наукой реальностью. И она нуждается в объяснении, которого пока нет, потому что для этого необходимы точные знания того, как и где хранится информация, воспринимаемая органами чувств.

Возможно, ответы на эти вопросы, смогут также развеять ореол мистики, окутывающий концепцию «коллективного бессознательного» Юнга. Но вполне возможно, что эта идея Юнга, при ближайшем рассмотрении, сама сможет стать некой опорой для представителей других наук в их объяснении механизма памяти.

#### *Список литературы*

1. <http://psiland.narod.ru/psiche/dream4.htm>
2. <http://www.byttorg.ru/interest/17.html>
3. <http://www.polit.ru/article/2008/12/24/langmind/>

УДК 33

#### **Экономические науки**

*Екатерина Олеговна Лазаренко*

*Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова*

#### **НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ<sup>©</sup>**

В настоящее время в Российской Федерации происходит интенсивное развитие негосударственного сектора высшего профессионального образования. По данным Росстата, в 2011 г доля негосударственных вузов составила 49,2% от общего количества вузов в России.

Появление столь многочисленного количества негосударственных вузов, открытие их филиалов и представительств по всей России говорит о том, что они нужны обществу [2]. Их деятельность способствует созданию новых рабочих мест, расширению возможностей доступа граждан к высшему образованию современного уровня, а особенно в удаленных регионах нашей многопроторной Родины.

Негосударственные вузы очень гибкие. Они гибко реагируют на структурные изменения спроса на рабочую силу в регионах. Кроме того, негосударственное образование более ориентировано на индивидуальный подход к студентам. Преподаватель уделяет больше внимания раскрытию способностей и талантов каждого студента. В отличие от государственных вузов, где профессора загружены и к ним можно обратиться только в приемные часы один раз в неделю, студенты частных вузов в любое время могут связаться с преподавателями по электронной почте или по телефону. Для поступления абитуриенту не надо тратить деньги родителей на репетиторов и взятки членам приемной комиссии. Следующий плюс негосударственных вузов - тесное их сотрудничество со сферой бизнеса. Многие преподаватели одновременно являются руководителями крупных компаний, а значит, их студенты могут пройти практику в престижной фирме и даже устроиться туда на работу. Кроме того, в частных вузах очень сильно развита корпоративная культура. Не секрет, что выпускники престижного частного университета, работающие в крупных компаниях, охотно берут на работу выходцев из альма-матер [1, с. 26-28].

Однако при очевидной необходимости развития негосударственного сектора высшего образования существуют много неразрешенных проблем:

1) прежде всего, это негативное отношение части населения к негосударственным вузам. Объясняется тем, что ряд открываемых вузов начинают работать без лицензии на образовательную деятельность, учебные программы специальностей этих вузов не соответствуют государственному образовательному стандарту, главной целью деятельности ставится извлечение прибыли, нежели качество даваемого образования. Диплом частного вуза - еще не гарантия того, что его обладатель будет иметь зарплату выше, чем у выпускника обычного государственного университета. Все зависит от полученной специальности и личных способностей молодого специалиста [3, с. 121-127];

2) ассоциирование негосударственного высшего образования с «женским гуманитарным» образованием. Согласно Росстату, 95% негосударственных вузов, обучают по гуманитарным специальностям. Это выгодно

самим негосударственным вузам, так как по стандарту Министерства образования и науки РФ аккредитовать гуманитарную специальность стоит от 300 до 600 тыс. руб., в то время как техническую специальность выйдет аккредитовать в два раза дороже - от 600 тыс. руб. до 1,2 млн. Проблема будущих выпускников напрашивается сама собой. Куда трудоустроить потом экономистов, юристов и выпускников других гуманитарных специальностей, притом, что страна не досчитается инженеров и техников;

3) отсутствие у частных вузов собственного помещения. Зачастую занятия студентов проводится в арендуемых зданиях, которые напоминают больше «подвалы». Особенно это проблема остро стоит на региональном уровне. Что за знания могут преподносить в этих «подвалах»;

4) преподавание в частных вузах преподавателей-совместителей, приходящие туда за дополнительным заработком и не связывающие свои творческие планы с перспективами развития вуза. Это имеет негативные последствия для студентов. Отсутствие ответственности за студентов как за «своих» ведет к нежеланию преподавателей устанавливать контакты, выходящие за пределы учебной деятельности;

5) массовое распространение некачественных частных вузов, которые просто напросто покупают лицензию на ведение образовательной деятельности. Ведь получение лицензии, связано с предоставлением огромного количества документов, начиная со справки от Госпотребнадзора и заканчивая списком имеющейся литературы и перечнем учебных дисциплин, который является учебным планом. Те же самые документы предоставляют и государственные вузы. При этом возникает большое искушение заплатить кому следует, вместо того, чтоб «мучиться» с такой волокитой бумаг. Заплатили и живут спокойно 5 лет, до следующей аккредитации вуза. Только какое образование будет давать такой вуз?

Тот, кто выбирает частный вуз, экономит время и деньги, так как конкурса для поступления почти нет, название специальностей модные и современные. Однако стоит задуматься, будет ли работа для выпускников этих модных гуманитарных специальностей? Вероятней всего, что нет. Причем многие студенты, видя современную проблему с трудоустройством, обучаясь на «массовых» специальностях уже сами знают или догадываются, что работу по специальности им будет найти сложно. А если студент знает, что не будет работать по специальности, то и учиться он хорошо не будет, смысла нет. И получается так, что преподаватель делает вид, что учит, а студенты делают вид, что обучаются.

Большинство выпускников идут работать так называемыми «менеджерами по продажам», то есть продавцами. Обязательным условием для трудоустройства менеджером по продажам в крупные гипермаркеты, такие как «Эльдорадо», «М-Видео», «Техносила», «Media Market» и др. является наличие высшего образования. Причем высшее образование может быть любое: от выпускников педагогических специальностей до выпускников металлургических специальностей. Получается так, 5 лет учишься, например, на юриста, изучаешь долго и упорно законы и нормативно-правовые акты, а после получения диплома устроиться по специальности просто куда-то нереально, так как таких, как и ты, целая куча. После долгих поисков работы, ничего не остается многим, как идти в «Эльдорадо» телевизоры с пылесосами продавать.

Все эти проблемы может решить государство, взяв под свой контроль распространение, развитие и функционирование негосударственных вузов.

Во многом проблему развития конкурентоспособности негосударственных вузов может решить система заказа на подготовку этими вузами того или иного профиля. Не секрет, что государственные высшие учебные заведения не в состоянии сегодня в полном объеме обеспечить кадрами целого ряда специальностей и специализации потребности государства и рынка. Поэтому частные вузы могут наладить подготовку этих специалистов. Подобный заказ, с одной стороны, усилил бы роль государства в регулировании деятельности негосударственных вузов, с другой стороны, стимулировал бы подготовку этими вузами необходимых государству специалистов, сокращая одновременно имеющий место выпуск в никуда специалистов, которыми рынок уже насыщен. Подготовка в таких прикладных отраслях, как юриспруденция, экономика, менеджмент, медицина, способны обеспечить именно негосударственные вузы, поскольку выпускников этих программ ждет частная практика. В свою очередь, обучение филологов, историков, физиков следует доверить государственным вузам, и оно должно финансироваться за счет федерального бюджета. Однако сегодня подготовку по большому перечню прикладных специальностей ведут государственные вузы, которые попросту не могут адаптировать своих выпускников к работе в частном секторе. Государство должно поддерживать негосударственные вузы, которые имеют техническую направленность: образовательным кредитом для студентов или их родителей под невысокий процент; трудоустройство после окончания технических специальностей; отмена налогов для технических вузов; доплата докторам и кандидатам наук.

Негосударственным вузам необходимо заключить договора с отдельными предприятиями по поводу прохождения практики студентов, с вероятным последующим трудоустройством. Государство должно стимулировать бизнес вкладывать деньги в негосударственные вузы. Необходимо убедить родителей выбирать для своих детей специальности, которые будут востребованы на рынке труда, а не штамповать юристов и экономистов. Например, открывать в школе классы по естественнонаучным дисциплинам, чтобы после окончания школы они шли обучаться на технические специальности. Учебные заведения и сами, оказывая образовательные услуги, должны учитывать требования работодателей, положение в сфере занятости и на региональных рынках труда. Из службы занятости необходимо постоянно запрашивать, какие специалисты нужны в регионе. Какие специальности направления нужны для конкретных отраслей. Все это для конкретной области или региона. Это позволит выявить тенденции спроса и предложения рабочей силы. Для

решения проблемы трудоустройства студентов очного отделения необходимо создать вузовских центров трудоустройства, через систему ранней специализации и организации практики в местах будущей работы.

Только стабильная, хорошая работа профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников позволяет решать поставленные задачи перед вузами. Преподаватели в негосударственных вузах должны быть строго по профилю преподаваемой дисциплине. Известно, что преподаватель в государственных вузах должен проходить повышение квалификации каждые 5 лет, в негосударственных вузах целесообразно это делать чаще - раз в 3 года. Научные труды ППС должны быть также по профилю. Государство должно поддерживать по оплате труда докторов и кандидатов наук в частных вузах. Если есть такая возможность, то надо в региональные филиалы частных вузов приглашать преподавателей из Москвы, но не тех, которые бы появлялись 1 или 2 раза в год, а значительно чаще. Участие таких специалистов поднимает планку учебного процесса [4, с. 109]. Очень важна, оценка и самих студентов. Качество работы преподавателя глазами студента. Необходимо в частных вузах ввести эту важную оценку самих студентов. Студентам предлагается раздавать анонимные листки, с просьбой указать, довольны ли они преподавателем и качеством его преподавания. Если большинство студентов отвечает, что «нет», то с преподавателем надо провести беседу, направить на повышение квалификации, если эти меры не помогут, то заменить его другим, более достойным. Но никак не оставлять без внимания этот важный факт, как зачастую происходит.

Целесообразно, в целях повышения качества образования и усиления экономической устойчивости, объединять небольшие негосударственные высшие учебные заведения, а также их филиалы, идентичные по профилю обучающихся специальностей. Объединение этих вузов позволило значительно усилить качество образования по всем специальностям, само увеличение числа направлений. Объединение создаст мощнейшую конкуренцию государственным, так и оставшимся негосударственным вузам. Появится возможность подобрать штатный профессорско-преподавательский состав с учеными степенями и званиями. Произойдет укрупнение материально-технической базы за счет объединения собственных площадей, увеличения числа единиц компьютерной техники укрупнения библиотечного фонда.

Качество определяется входом, содержанием и выходом. Если на входе устраивать разные критерии отбора и то и качество будет разным. Государство может также влиять на репутацию вузов путём аккредитации, лицензирования. Целесообразно на входе ужесточить правила получения лицензии, вплоть до сложных или очень сложных. Многие будущие негосударственные вузы, больше похожие на «подвалы», просто не откроются. При получении лицензии или прохождении аккредитации, государство должно направить усилия для предупреждения и борьбы с коррупцией.

А в целях повышения авторитета частных вузов, надо организовывать и проводить региональные, всероссийские и международные научно-практические семинары, конференции, олимпиады, конкурсы и деловые встречи, издавать информационные, учебно-методические и научную литературу. Оказывать образовательные, консультационные, информационные, юридические и другие услуги в соответствии с уставными целями. Негосударственные вузы должны обеспечить полное и объективное отражение результатов своей деятельности, через сайты, через СМИ, использовать возможность общественной оценки через профессиональные рейтинги.

Таким образом, в настоящее время появилась необходимость выработки новой государственной политики в сфере образования, основанной на понимании негосударственного образования не как случайного или альтернативного государственному образованию явления, а как вполне корректной реакции на возникшие в обществе новые интересы и потребности, обусловленные самой жизнью. Негосударственное образование, обеспечивая запросы различных социальных групп, становится особым объектом государственной образовательной политики.

В настоящее время негосударственные вузы занимают очень противоречивое место. В зависимости от влияния на них государственной политики они могут играть двоякую роль: положительную и отрицательную. В первом случае, при сильном воздействии государства на частные вузы они могут приносить пользу, так как негосударственные вузы - это эффективное средство удовлетворения растущего спроса на высшее образование, решение проблем повышения благосостояния, занятости населения при снижении нагрузки на государственную казну. Во втором случае, при слабом воздействии государства они превращаются в коррупционные высшие учебные заведения, которые занимаются не обучением студентов, продажей дипломов за деньги.

Таким образом, только от воздействия государственной политики будет очевидным, смогут негосударственные вузы приносить пользу или наоборот, от них будет один только вред.

#### *Список литературы*

1. **Зернов В. А.** Будущее за теми, кто мыслит и действует инновационно // Высшее образование сегодня: научный журнал. 2007. № 9. С. 26-28.
2. **Зернов В. А. и др.** Негосударственная высшая школа России: становление, состояние, перспективы развития. М.: Университетская книга, 2009. 388 с.
3. **Модернизация российского образования: проблемы и перспективы** / под ред. М. К. Горшкова и Ф. Э. Шереги. М.: ЦСПиМ, 2010. 352 с.
4. **Старостина Т. В.** Вузы на рынке образовательных услуг // Социс. 2003. № 4. С. 121-127.