

Татарина Ирина Петровна, Шевцова Вера Васильевна
ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КЛАСТЕРОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/4/69.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (59). С. 212-214. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378.095

Экономические науки*Ирина Петровна Татарина, Вера Васильевна Шевцова
Смоленский промышленно-экономический колледж*

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КЛАСТЕРОВ[©]

Кластер - это форма интеграции социально-экономических институтов тесно связанных отраслей, обеспечивающая их социальное партнерство и интенсивное развитие, и направленная на реализацию конкурентного потенциала территории [2]. К основным механизмам образования кластеров можно отнести: системообразующие трансформационные механизмы и синергетический эффект горизонтальных и вертикальных связей между организациями. Рассмотрим эти механизмы подробнее.

1. Системообразующие трансформационные механизмы. Трансформация как форма организационно-экономического преобразования фирм, при которых меняется состав юридических лиц, участвующих в преобразовании, является неотъемлемой составляющей динамики развития организаций во внешней среде. Всего можно выделить восемь видов трансформаций - это слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, создание, ликвидацию, рекомбинацию. Поглощение можно определить как процедуру перехода одной организации под контроль другой, за счет приобретения абсолютного или частичного права собственности на поглощаемую организацию. Слияния и поглощения представляют собой процедуру смены собственника или изменения структуры собственности компании, являясь конечным звеном в системе мер по ее реструктуризации. Целью слияний и поглощений является увеличение благосостояния акционеров и достижение конкурентных преимуществ на рынке. Слияния и поглощения являются одними из основных методов реализации трансформационных стратегий. Если корпорация занимает удачное положение на рынке и в отрасли, имеет хорошие перспективы развития, но ей требуется усилить свои позиции для достижения конкурентных преимуществ в данной отрасли, то, используя механизм слияния и поглощения, она может достигнуть своей цели, объединяясь или приобретая компании того же сегмента рынка. Часто корпорации могут осуществлять слияние и поглощение фирм из других сегментов рынка для снижения риска своей деятельности, расширения сферы своего присутствия. Если корпорация пересматривает свои позиции на рынке, находит новые приоритеты, выделяет для себя основные направления деятельности, освобождаясь от не основных проблемных направлений, испытывает недостаток в финансах, то она может эффективно использовать механизм слияний и поглощений для продажи или выделения отдельных подразделений, дочерних компаний. В основе создания кластера лежат не отношения собственности, а рыночные отношения «выгодности» более «плотного» интегрированного взаимодействия, основанного на образовании связей между различными элементами организаций [3].

Системообразующие трансформационные механизмы широко применяются и в процессе создания отраслевых образовательных кластеров. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение приоритетных задач, в том числе: обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития; формирование сети научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов; обновление типологии образовательных программ и учреждений, структуры системы образования с учетом результатов конкурсной поддержки инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений и соответствующим нормативным закреплением (в том числе обеспечение правовой основы функционирования социокультурных образовательных комплексов, центров квалификаций, федеральных университетов, национальных исследовательских университетов, ресурсных центров). Согласно цитируемой Концепции, к 2020 году планируется: формирование около 20 научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов; внедрение новых организационно-правовых форм учреждений образования, обеспечивающих сочетание академической автономии и государственно-общественного контроля за их деятельностью.

Системообразующие трансформационные механизмы создания отраслевых образовательных кластеров направлены на продуктивное взаимодействие региональных органов власти и органов управления образованием с органами местного самоуправления, учреждениями профобразования, предприятиями, бизнес-структурами, общественными организациями, с целью обеспечения оптимального функционирования и развития профессиональных образовательных учреждений, повышения их конкурентоспособности на международном и российском рынке образовательных услуг и получения качественно новых результатов образования [4].

В процессе вариативных трансформаций (слияния, присоединения, преобразования, создания, рекомбинации) создаются устойчивые связи между участниками отраслевых образовательных кластеров, обеспечивающие:

- во-первых, структурную диверсификацию социально-экономической сферы на основе инновационного технологического развития (интеграция системы научно-экономических исследований и разработок с высшим образованием; инжиниринговый бизнес; инновационная инфраструктура; институты рынка интеллектуальной собственности; механизмы стимулирования инноваций; формирование мощного научно-технологического комплекса, обеспечивающего достижение и поддержание лидерства России в научных исследованиях и технологиях по приоритетным направлениям; создание центров глобальной компетенции в обрабатывающих отраслях, включая высокотехнологичные производства и экономику знаний);

- во-вторых, создание системы независимой общественно-профессиональной аккредитации программ обучения, распространение практики общественно-профессиональной сертификации выпускников образовательных программ;

- в-третьих, развитие систем непрерывного профессионального и индивидуализированного образования для всех, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой и ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности, развитие профессиональной и территориальной мобильности трудовых ресурсов, формирование профессиональной культуры, ценностных ориентиров в сфере труда и предпринимательской деятельности [5];

- в-четвертых, развитие институтов рынка труда и улучшение качества рабочей силы, развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики [6];

- в-пятых, повышение гибкости и многообразия форм предоставления профессиональных образовательных услуг.

2. Синергетический эффект горизонтальных и вертикальных связей между организациями. Возможность применения принципов синергетики к исследованию механизмов формирования кластеров подтверждается тем, что последние представляют собой «открытую систему». В ходе взаимодействия между организациями образуются горизонтальные и вертикальные связи, которые могут производить синергетический эффект и способствовать снижению транзакционных издержек.

Современные экономика и управление рассматривают формирование кластеров как комплексные механизмы развития, обеспечивающие рост конкурентоспособности региона на основе инноваций и синергетических эффектов территориальной самоорганизации и партнёрства, обеспечивающих формирование инновационного сообщества как субъекта развития территории. Кластеры создают особую форму инноваций - совокупный инновационный продукт, поскольку спонтанная концентрация разнообразных научных и технологических новшеств заменяется оптимальной системой распространения и реализации новых знаний и технологий [Там же].

Термин «синергетический эффект» был введен в современный научный оборот в середине 1980-х гг. XX столетия [Там же]. По нашему мнению, синергетический эффект - это суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующееся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы. Синергетический эффект в экономике характеризует возможность в результате объединения элементов получать больший экономический эффект, чем арифметическая сумма экономических эффектов от деятельности отдельных элементов. Синергетические эффекты проявляются в процессе использования таких механизмов взаимодействия предпринимательских структур, как предпринимательские сети, стратегические альянсы, долгосрочные контракты и др. Они позволяют снижать транзакционные издержки, внешние и внутренние риски, повышать инновационность и конкурентоспособность предпринимательских структур. Фирма, оптимизирующая эффект синергизма, тщательно согласовывая предпринимательские действия, обладает возможностью занять более выгодную конкурентную позицию, и в конечном счете, добиться устойчивого конкурентного преимущества. Она может завоевать большую долю рынка благодаря низким ценам, может позволить себе затратить больше средств на НИОКР и рекламу или повысить рентабельность, тем самым, привлекая инвестиционный капитал.

Со временем эффективно действующие кластеры становятся причиной крупных капиталовложений и пристального внимания правительства, т.е. кластер становится чем-то большим, чем простая сумма отдельных его частей. Центром кластера чаще всего бывает одна или несколько мощных компаний, при этом между ними сохраняются конкурентные отношения. Этим кластер отличается от картеля или финансовой группы. Концентрация соперников, их покупателей и поставщиков способствует росту эффективной специализации производства. При этом кластер дает работу и множеству мелких фирм и малых предприятий. Кроме того, кластерная форма организации приводит к созданию особой формы инновации - «совокупного инновационного продукта». Объединение в кластер на основе вертикальной интеграции формирует не спонтанную концентрацию разнообразных научных и технологических изобретений, а определенную систему распространения новых знаний и технологий.

Важнейшими синергетическими эффектами кластера можно считать: эффект перетока знаний в кластере; эффект приращения денежного потока за счет сложения денежных потоков компаний, входящих в кластер; эффект совместного использования инфраструктурных объектов; эффект снижения транзакционных издержек [1].

Синергетический эффект горизонтальных и вертикальных связей субъектов отраслевого образовательного кластера направлен на формирование экономики знаний и высоких технологий, которая становится одним из ведущих секторов национальной экономики, сопоставимым к 2020 году по своему вкладу в валовой внутренний продукт с нефтегазовым и сырьевым секторами. При этом в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года под экономикой знаний и высоких технологий понимаются сферы профессионального образования, высокотехнологичной медицинской помощи, науки и опытно-конструкторских разработок, связи и телекоммуникаций, наукоемкие подотрасли химии и машиностроения.

Показателями синергетического эффекта горизонтальных и вертикальных связей субъектов отраслевого образовательного кластера могут быть:

- 1) современные системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- 2) корпоративные программы подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- 3) интегрированные инновационные программы, решающие кадровые и исследовательские задачи развития инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;
- 4) методика внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- 5) механизм оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- 6) поддержка потребителей услуг непрерывного профессионального образования;
- 7) поддержка организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования;
- 8) система общественных рейтингов образовательных учреждений, программ непрерывного профессионального образования;
- 9) участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования [4; 5].

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что механизмы образования кластеров способствуют развитию социального партнерства, которое становится все более необходимым. Международная конкурентоспособность страны держится именно на сильных позициях отдельных кластеров. В кластере выгода распространяется по всем направлениям связей: новые производители, приходящие из других отраслей, ускоряют свое развитие, стимулируя НИР и обеспечивая необходимые средства для внедрения новых стратегий; происходит свободный обмен информацией и быстрое распространение новшеств по каналам поставщиков или потребителей, имеющих контакты с многочисленными конкурентами; взаимосвязи внутри кластера, часто абсолютно неожиданные, ведут к появлению новых путей в конкуренции и порождают совершенно новые возможности. Это обусловило применение кластерного подхода при решении все более широкого круга задач, в частности: анализе конкурентоспособности государства, региона, отрасли; разработке программ регионального развития; определении стратегий развития промышленной политики; создании механизмов стимулирования инновационной деятельности; построении моделей взаимодействия большого и малого бизнеса; а также интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг.

Список литературы

1. **Лизунов В. В.** Кластерные стратегии в формировании региональной экономики [Электронный ресурс] // Материалы второй научно-практической конференции «Инновационная система Омской области: состояние, проблемы, перспективы» (3 декабря 2010 года, г. Омск). URL: http://omskmark.moy.su/publ/ehkonomika/upravlenie/2010_lizunov_v_v_klasternye_strategii/20-1-0-60 (дата обращения: 15.02.2012).
2. **Мухаметзянова Г. В., Пугачева Н. Б.** Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. Казань: Изд-во ИПП ПО РАО, 2007. 144 с.
3. **Пугачева Н. Б.** Кластер как инструмент интеграции организаций профессионального образования и бизнеса // Взаимосвязь профессионального образования, бизнеса и производства как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста: материалы международной научно-практической конференции / под ред. Е. А. Корчагина. Казань: КГАСУ, 2008. С. 27-38.
4. **Пугачева Н. Б.** Концептуальные основы модернизации системы профессионального образования для регионального рынка труда // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2009. № 1. С. 79-83.
5. **Пугачева Н. Б.** Приоритетные задачи высшего профессионального образования // Социосфера: научно-методический и теоретический журнал. 2011. № 1. С. 42-47.
6. **Хасанов Р. Х.** Синергетический эффект кластера [Электронный ресурс] // Проблемы современной экономики. 2009. № 3 (31). URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2784> (дата обращения: 13.02.2012).