Филатова Анна Витальевна

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/4/73.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (59). С. 223-224. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.016=11:378
Педагогические науки

Анна Витальевна Филатова
Марийский государственный университет

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ©

В ходе изучения иностранного языка возникают определенные затруднения, характерные для любой учебной деятельности, а также обусловленные особенностями овладения иноязычной реальностью.

В связи с этим возникает объективная необходимость реализации педагогической поддержки студентов в процессе обучения.

Проведенный анализ литературы [3-5] позволил выделить следующие этапы реализации педагогической поддержки в образовательном процессе: диагностический, проектировочный, деятельностный и результативный (Рис. 1).

Первоначальная задача педагогов на *диагностическом* этапе состоит в анализе готовности студента к продолжению изучения иностранного языка, которая включает мотивационную, ценностную, когнитивную, эмоциональную и личностную составляющие. Преподавателю, работающему со студентами, необходимо помнить, что студент как субъект учебной деятельности характеризуется специфичной учебной мотивацией, мотивацией достижения, и особой системой отношений к образовательным услугам, имеющей прагматическую направленность. Кроме того, студенты, поступившие в вуз из разных школ, имеют разный уровень языковой подготовки, что усложняет процесс их обучения. Поэтому на данном этапе необходимо определить их исходный уровень владения иностранным языком, что крайне важно для дальнейшего планирования учебного процесса и отбора содержания обучения.

На данном этапе педагогу необходимо провести диагностику личностных затруднений студентов, изучающих иностранный язык, поскольку они в большей степени определяют успешность учебной деятельности. По данным исследований Л. И. Анцыферовой [1] и В. Н. Куницыной [2] личностные качества, такие как застенчивость, закомплексованность, неуверенность в себе, неадекватная самооценка, повышенная личностная тревожность затрудняют изучение иностранного языка.

Следующая задача преподавателя на данном этапе заключается в установлении контакта с аудиторией. При этом необходимо помнить, что студенты - это уже не дети, они имеют свою точку зрения, свое мировоззрение, поэтому наиболее корректным будет уважительное отношение к обучающимся, отсутствие каких-либо амбиций со стороны преподавателя.

Поскольку студенты оказываются в новой среде вуза, принимают новую социальную роль студента, знакомятся с новыми преподавателями и их требованиями, а некоторые из них имеют отрицательный опыт учебы в школе, то, приступая к учебной деятельности, они могут испытывать волнение, напряжение, страх. Поэтому важно на первых занятиях почувствовать их психическое состояние и затем при дальнейшем сотрудничестве с ними поддержать их положительный настрой или снять возникшие стрессовые состояния.

Важное значение в определении психического состояния имеют как вербальные средства общения (темп речи, интонация, громкость, тембр), так и невербальные (поза, жест, мимика, визуальный контакт).

Высокая умственная работоспособность и положительные эмоции служат показателями благоприятного состояния. Основными показателями внешнего проявления неблагоприятного состояния могут быть общее напряжение тела, специфическая мимика.

Выполнив задачи диагностического этапа, педагогу необходимо спланировать свою дальнейшую деятельность. Данный вид работы осуществляется им на *проектировочном* этапе.

На основе проведенной диагностики преподаватель определяет цели и задачи, осуществляет отбор содержания обучения, возможных способов и средств оказания педагогической поддержки, позволяющих в заданных условиях достичь поставленных задач, определяет вид и форму контроля и оценки полученных результатов, имеющие поддерживающий характер.

Следующий этап, *деятельностный*, является основным в работе преподавателя. На данном этапе в зависимости от цели поддерживающих действий со стороны преподавателя важна интеграция и дифференциация применения форм и методов, стимулирующих к принятию активной позиции субъекта, саморегулированию, выстраиванию ценностных отношений, сознательному и ответственному поведению обучающихся. Преподаватель решает эту задачу путем интегрирования индивидуальной, групповой, коллективной форм учебной деятельности с применением учебно-речевых ситуаций, ролевых игр, проблемного метода обучения с целью создания позитивного «плацдарма» - основы для поддержания необходимого уровня работоспособности субъекта, разрешения возникшего затруднения и т.д.

На данном этапе преподаватель осуществляет также текущий контроль и оценку результатов учебной деятельности студентов для создания действенных стимулов, благодаря которым будет развиваться процесс, и в нем будут происходить намеченные изменения. Обучающиеся, в свою очередь, осуществляют самоконтроль. При контроле, оценке качества протекания процесса проявляются не только достижения обучающихся, но и становятся более понятными причины беспокойства, неудач, плохих результатов.

© Филатова А. В., 2012

Рис. 1. *Этапы реализации педагогической поддержки*

Большое значение как для обучающегося, так и для педагога имеет *результативный этап* - этап подведения итогов совместной деятельности и оценки достижений. Основой реализации данного этапа педагогической поддержки является рефлексивная деятельность обучающихся и организация итогового контроля со стороны преподавателя. С помощью беседы, эссе, анкетирования обучающимся предлагается оценить свои достижения, сделать выводы и определить, что оказало особое влияние на достижение позитивных результатов.

Обучающийся учится сравнивать полученный результат с планируемым, намечать дальнейшие шаги и действия. Однако заметить разницу, уловить изменения, произошедшие в ходе учебного процесса, бывает непросто. Для этого требуются со стороны педагога определенные умения, а со стороны учащегося наличие навыков самонаблюдения.

Внутренние изменения, способствующие разрешению затруднения, - это ценный результат поддержки. Но важно, чтобы за внутренними изменениями появились и внешние - реальные шаги субъекта, устраняющие его затруднение.

Таким образом, при реализации поддержки в процессе обучения иностранному языку изменения будут носить двойственный характер: как в уровне владения языком, так и в развитии личности обучающегося.

Список литературы

1. **Анцыферова Л. И.** Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. С. 3-18.
2. **Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. И.** Межличностное общение: уч. для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
3. **Педагогическая поддержка ребенка в образовании** / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: ИЦ «Академия», 2006. 288 с.
4. **Попова С. И.** Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2005. 176 с.
5. **Селевко Г. К.** Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 320 с.