

Павицкая Зоя Ивановна, Макарова Ольга Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/5/36.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (60). С. 99-101. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В корневое гнездо могут входить однокоренные слова, не образующие словообразовательную пару, поскольку они представляют собой формы одного и того же слова (*час - часы*). В данном случае эти слова будут являться лексическим повтором.

С точки зрения морфологического принципа корневые гнезда можно разделить на два вида: однотипные и разнотипные.

В однотипные корневые гнезда объединяются слова, имеющие одинаковое морфологическое выражение. Как правило, это имена существительные (*год, годовщина; пар, паровоз, пароход; вода, водопад; хвала, похвала; работа, рабыня; блеск, отблеск*), прилагательные (*белый, белогривый, белоснежный; верный, неверный, вероломный*), глаголы (*умереть, умирать; быть, бывать, (не) быть, побыть, забыть; послать, при-слать*), наречия (*нарочно, ненароком; всегда, навсегда*).

Использование однотипных в морфологическом выражении слов обусловлено их важностью для усиления признака, степени качества или действия, для подчеркивания каких-либо деталей в описании.

К разнотипным относятся корневые гнезда, включающие в себя слова, выраженные разными частями речи.

Наиболее часто используется использование однокоренных существительных и прилагательных. Например: *победительный, победный, победа; Вече, вечерний, вечер, предвечерний; боевой, битва; зоркость, взор; благодать, благодарный, благословенный, благоуханье; великий, великолешие; Лета, летний; лед, оледенелый; душа, равнодушный*. Комбинирование в одном гнезде этих частей речи связано с тем, что поэт сначала называет предмет, процесс, явление, а потом дает характеристику предмета, указывает на свойство участника события.

В одном корневом гнезде могут находиться существительные и глаголы. Данное положение подтверждают примеры: *дремота, задремать; измена, изменяться; сияние, сиять; лить, прилив; красота, украшать; казаться, показаться, доказательство; ворваться, разрыв; говорить, переговоры, приговор, договор*. Несмотря на то, что используются разные части речи, они передают действия или состояние человека.

В состав одного корневого гнезда могут быть включены глаголы и причастия или деепричастия. Например: *поднять, подняв; понять, понятный; жечь, зажженный; вернуться, вернувшись, возвращаться, невозвратимый*. Применение таких слов подчеркивает стремительность развивающихся в стихотворениях событий.

Корневое гнездо может состоять из слов, морфологически выраженных наречиями и прилагательными. Например: *снова, новый; темно, темный*.

В состав корневого гнезда могут входить слова, принадлежащие к разным частям речи: числительным, глаголам, причастиям и т.д. Например: *вдали, далекий, отдаленный; два, двурогий, двустийшие, вдвоем; конец, кончиться, наконец, скончаться, оконченный; век, навеки, навек, человек, вечный, веко; жизнь, оживший, пережить, жить, живой, живопись; свет, светило, светло, рассвет; отлетать, полет, прилетать, влетать, слетевший, залетейская; пугаясь, пугливо; проклятый, проклятье*.

В заключение отметим, что функции корневых гнезд заключаются в следующем: во-первых, раскрыть тематику стихотворений; во-вторых, акцентировать внимание читателя на важных моментах, выделить информативно значимые детали; в-третьих, передать отношение автора к изображаемому предмету, событию, признаку или действию. Благодаря использованию корневых гнезд создается экспрессивная окраска текстов, усиливается их выразительность.

Список литературы

1. Тихонов А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. М.: Цитадель-трейд; ИД «Рипол Классик», 2003. С. 114-120.
2. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М.: Альта-Принт, 2007. 1239 с.

УДК 1174

Педагогические науки

Зоя Ивановна Павицкая, Ольга Юрьевна Макарова
Казанский государственный медицинский университет

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ[©]

Воспитание толерантного поведения актуально для оптимизации профессиональной подготовки врачей, поскольку именно в этой профессии ценности толерантности выступают как профессионально значимые. Однако врачи, как и представители иных профессий, не в равной степени являются «носителями» такого обязательного, но сложного феномена как толерантность.

Врач сопровождает человека от рождения и до смерти. У него необыкновенно широкий спектр общения с людьми различных социальных групп, личностных установок и т.п. Врачу необходимо учитывать определенное изменение психологии больного человека, находить подход к каждому пациенту и его родственникам.

При общении с больными врачи зачастую испытывают огромное эмоциональное напряжение, которое вызвано неправильным поведением пациентов, их капризами, необоснованными требованиями и т.п. В этих случаях медицинскому специалисту необходимо сохранять спокойствие, не поддаваться сиюминутным настроениям, уметь подавлять в себе раздражительность и чрезмерную эмоциональность. Кроме того, уход за пациентом, помимо профессиональной подготовки, требует от него большого терпения и любви.

Большинство пациентов относятся к врачам с теплотой, доверием и благодарны им за их нелегкий труд. Однако встречаются и довольно «трудные» больные, которые пытаются грубостью и нетактичным поведением добиться особого внимания сотрудников больницы или поликлиники. С такими пациентами медицинские работники должны проявлять внутреннюю сдержанность и внешнее спокойствие.

Значимость овладения толерантным поведением отмечена в Законе об образовании РФ, в Декларации ЮНЕСКО, где толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве быть различным.

Несмотря на активный интерес к толерантному поведению, можно отметить, что его формирование в образовательном процессе медицинского ВУЗа до сих пор отсутствует, а в обучении иностранным языкам формируемые иноязычные речеповеденческие умения личности не включают признаков толерантности: гибкости (отсутствие жесткости и догматичности в поведении, бесконфликтность); эмпатии (интерес к другому человеку - способность осознавать особенности иной культуры с точки зрения ее носителей); некатегоричности суждений (способность не судить других).

Слово «толерантность» происходит от латинского «*tolerantia*» - «терпение» и означает терпимость, снисходительность к кому-либо или чему-либо. Понимание толерантности не однозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов.

Понимание толерантности в разных языках включает: *в английском языке* - готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь; *во французском языке* - уважение свободы другого, его образа мысли; *в китайском языке* - позволение великодушия в отношении других; *в арабском языке* - прощение, снисхождение, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Термин «толерантность» обычно используется в медицине и в гуманитарных науках и означает отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. А более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в быденной речи, означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Важной задачей образовательного процесса в медицинском ВУЗе является развитие умений ненасильственно разрешать конфликты посредством развития способности к терпению (выдержка, самообладание, самоконтроль) и принятию (понимание, эмпатия, ассертивность) при взаимодействии с «другими», «иными», «чуждыми».

В рамках данного исследования разработана целевая воспитательная программа развития толерантности студентов медицинского профиля. Она представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений у студентов в Казанском государственном медицинском университете.

Программа развития толерантности построена на следующих принципах:

- *принцип субъектности*: опора на активность студента, инициативность, стимулирование его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми;

- *принцип адекватности*: соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс; учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, региональных и пр.);

- *принцип индивидуализации*: учет индивидуальных особенностей и уровня сформированности толерантности у студента; раскрытие потенциала отдельной личности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности; предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия;

- *принцип рефлексивной позиции*: ориентация на формирование у студентов осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках;

- *принцип создания толерантной среды*: формирование в университете гуманистических отношений; воспитание у студентов и преподавателей чувства взаимной ответственности; доминирование творческого начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

Программа развития толерантности включала следующие разделы:

1. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в студенческой среде.
2. Информационно-пропагандистское сопровождение.
3. Воспитание культуры толерантности через систему образования в КГМУ.

В рамках данной программы использовались следующие формы деятельности:

- проведение занятий и внеаудиторных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в студенческой среде;
- проведение занятий и внеаудиторных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в КГМУ, участие в республиканских и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры народов;
- проведение творческих конкурсов: конкурс эссе «Стереотипы в межкультурной коммуникации. Мифы и реальность», конкурс листовок, плакатов, рисунков «Толерантность в гражданском обществе»;
- проведение фестиваля иностранных языков и культур;
- проведение круглых столов, психологических тренингов, форумов.

Выбирая приемы и методы работы, необходимо учитывать разнообразие форм проявления толерантного поведения:

- бытовая толерантность (терпимость к формам поведения, мнениям и высказываниям окружающих людей; она проявляется в межличностных отношениях);
- педагогическая толерантность (терпимость к собственным детям, умение понять и простить их несовершенства, терпимость к пациентам);
- религиозная толерантность (терпимость к людям другой веры, уважение к чужим религиозным убеждениям);
- этническая толерантность (уважительное, терпимое отношение к людям другой национальности);
- спортивная толерантность (отсутствие предубеждения, враждебности к другим спортивным командам и их болельщикам);
- культурная толерантность (уважение явлений культуры, представляющих ценность для других).

Таким образом, медицинское образование сегодня грешит банальным и безграничным наполнением мозга студента всякой специальной информацией. Однако вопросы воспитания человеческого духа, в основе которых лежат нравственность, честность, милосердие, терпимость и сочувствие, игнорируются. Мы считаем, что воспитание толерантности, эмпатии и психологической гибкости является необходимым условием для формирования настоящего Врача. А. П. Чехов говорил: «Ни одна специальность не приносит порой столько мрачных переживаний и потрясений, как врачебная...».

УДК 37

Педагогические науки

Валерий Иванович Павловец

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗАХ[©]

В настоящее время в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования процесс подготовки бакалавров и магистров направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Однако практика применения федеральных государственных образовательных стандартов выявила сложность увязки между собой более 30 видов общекультурных и общепрофессиональных компетенций при отсутствии методики их оценки. Поэтому возникла необходимость внесения соответствующих коррективов в федеральные государственные образовательные стандарты. Для обеспечения взаимной увязки действующих в стандартах общекультурных и общеобразовательных компетенций предлагается использовать универсальные характеристики личности специалистов - умение принимать и реализовывать решения (адаптивное поведение) и уровень развития комплексного мышления. Для оценки умения принимать и реализовывать решения (адаптивное поведение) предлагается ввести в учебный процесс новый вид занятий - выполнение проблемно-тематической работы. Проблемно-тематическая работа представляет собой самостоятельный вид занятий, направленный на формирование у студентов способностей грамотно формулировать и выдвигать проблему, связанные с их профессиональной деятельностью, обосновывать пути их решения с учетом повышения уровня эффективности функционирования организации.

Для оценки уровня развития комплексного мышления используются комплексные аналитические работы, которые заменяют традиционные семинарские занятия. В отличие от семинарских занятий, в которых, как правило, рассматриваются отдельные примеры, задачи, ситуации, конкретизирующие теоретические