

Павловец Валерий Иванович

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗАХ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/5/37.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (60). С. 101-102. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В рамках данной программы использовались следующие формы деятельности:

- проведение занятий и внеаудиторных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в студенческой среде;
- проведение занятий и внеаудиторных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в КГМУ, участие в республиканских и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры народов;
- проведение творческих конкурсов: конкурс эссе «Стереотипы в межкультурной коммуникации. Мифы и реальность», конкурс листовок, плакатов, рисунков «Толерантность в гражданском обществе»;
- проведение фестиваля иностранных языков и культур;
- проведение круглых столов, психологических тренингов, форумов.

Выбирая приемы и методы работы, необходимо учитывать разнообразие форм проявления толерантного поведения:

- бытовая толерантность (терпимость к формам поведения, мнениям и высказываниям окружающих людей; она проявляется в межличностных отношениях);
- педагогическая толерантность (терпимость к собственным детям, умение понять и простить их несовершенства, терпимость к пациентам);
- религиозная толерантность (терпимость к людям другой веры, уважение к чужим религиозным убеждениям);
- этническая толерантность (уважительное, терпимое отношение к людям другой национальности);
- спортивная толерантность (отсутствие предубеждения, враждебности к другим спортивным командам и их болельщикам);
- культурная толерантность (уважение явлений культуры, представляющих ценность для других).

Таким образом, медицинское образование сегодня грешит банальным и безграничным наполнением мозга студента всякой специальной информацией. Однако вопросы воспитания человеческого духа, в основе которых лежат нравственность, честность, милосердие, терпимость и сочувствие, игнорируются. Мы считаем, что воспитание толерантности, эмпатии и психологической гибкости является необходимым условием для формирования настоящего Врача. А. П. Чехов говорил: «Ни одна специальность не приносит порой столько мрачных переживаний и потрясений, как врачебная...».

УДК 37

Педагогические науки

Валерий Иванович Павловец

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗАХ[©]

В настоящее время в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования процесс подготовки бакалавров и магистров направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Однако практика применения федеральных государственных образовательных стандартов выявила сложность увязки между собой более 30 видов общекультурных и общепрофессиональных компетенций при отсутствии методики их оценки. Поэтому возникла необходимость внесения соответствующих коррективов в федеральные государственные образовательные стандарты. Для обеспечения взаимной увязки действующих в стандартах общекультурных и общеобразовательных компетенций предлагается использовать универсальные характеристики личности специалистов - умение принимать и реализовывать решения (адаптивное поведение) и уровень развития комплексного мышления. Для оценки умения принимать и реализовывать решения (адаптивное поведение) предлагается ввести в учебный процесс новый вид занятий - выполнение проблемно-тематической работы. Проблемно-тематическая работа представляет собой самостоятельный вид занятий, направленный на формирование у студентов способностей грамотно формулировать и выдвигать проблему, связанные с их профессиональной деятельностью, обосновывать пути их решения с учетом повышения уровня эффективности функционирования организации.

Для оценки уровня развития комплексного мышления используются комплексные аналитические работы, которые заменяют традиционные семинарские занятия. В отличие от семинарских занятий, в которых, как правило, рассматриваются отдельные примеры, задачи, ситуации, конкретизирующие теоретические

положения лекций, положительной стороной проблемно-теоретических работ является то, что в них на базе использования действующей финансово-бухгалтерской документации предприятий определяются экономические показатели их деятельности, в динамике раскрывается финансово-экономических механизм развития бизнеса с использованием различных организационно-правовых форм, начиная с индивидуального предпринимательства и заканчивая деятельностью крупной корпорации. При этом наряду с передовым зарубежным опытом анализируется отечественная практика. Технология обучения на основе формирования и развития универсальных характеристик личности была внедрена в ряде вузов города Москвы. Результаты внедрения выявили ряд ее преимуществ по сравнению с существующей системой обучения. Так, например, в процессе изучения дисциплины «организационное поведение» в Национальном исследовательском университете «МЭИ» при проведении комплексной расчетно-аналитической работы был детально рассмотрен американский опыт формирования карьеры предпринимателя в процессе обучения в университете и последующей деятельности в рамках индивидуального предпринимательства, товарищества и корпорации. По результатам такого подхода к обучению отдельные студенты решили определить свои перспективы профессионального развития, которые отразили в проблемно-тематической работе на тему: «Обустройство своей жизни после окончания института». В этой работе анализируются возможности использования инструментов современной кредитной экономики в будущей профессиональной и повседневной деятельности выпускника вуза.

Наиболее важная задача, которую приходится решать выпускнику вуза сводится к увязке, в первую очередь, материально-бытовых потребностей с доходами, получаемыми от своей профессиональной деятельности. Особо в проблемно-тематической работе рассматриваются и анализируются проблемы профессионального роста - при этом акцент делается на возможную будущую предпринимательскую деятельность, спецификой которой является то, что предприниматель - это свободный в экономическом отношении человек, т.е. богатый. В этой связи в сравнении анализируется персональный бюджет и финансовый отчет богатого и бедного человека, из которых устанавливается, что основой финансового благополучия богатого человека, т.е. предпринимателя, является наличие активов, приносящих пассивный доход (доход, не связанный непосредственно с трудовой деятельностью специалиста) в виде банковских депозитов, ценных бумаг, кредитов, недвижимости и т.д. далее анализируется эффективность использования различных инструментов, приносящих пассивный доход. На основе этого анализа делается вывод - способен ли будущий специалист обеспечивать свое нормальное функционирование за счет активов, приносящих доход. В случае положительного ответа делается вывод о его способностях создавать накопления для организации в будущем предпринимательской деятельности. В заключении рассматриваются возможности предпринимательской деятельности на стадиях накопления, становления и развития: при этом проводятся соответствующие расчеты, раскрывающие финансово-экономический механизм выбранной организационно-правовой формы бизнеса, перспективы его дальнейшего развития.

В Московском экономико-финансовом институте в процессе изучения дисциплины «Организация коммерческой деятельности» была выполнена проблемно-тематическая работа «Планирование снабжения на предприятии». В ней вначале одновременно с анализом финансово-экономической деятельности предприятия был проведен анализ существующей системы снабжения, далее были разработаны и экономические обоснованы направления совершенствования системы снабжения. При этом было рассмотрено несколько вариантов: строительство новых складов, реконструкция существующей складской системы, размещение ресурсов на складах общего пользования, аренда складских помещений. При выборе количества складов и их размещении были проанализированы в виде соответствующих зависимостей транспортные расходы, расходы по содержанию запасов, расходы, связанные с эксплуатацией и управлением складской системы. В результате оптимизации совокупных затрат была выбрана система распределения из 4-х складов, которая характеризуется стабильно большим объемом используемых ресурсов, высокой их оборачиваемостью, приемлемым уровнем конкуренции.

Результаты проведения комплексных расчетно-аналитических работ показали, что даже студенты-отличники испытывают серьезные трудности при ответах на такие вопросы: как с помощью гудвилла оценивается качество работы менеджмента; как модернизировать баланс, чтобы с его помощью можно было не только классифицировать имеющиеся в наличии активы и источники их приобретения; как состояние дебиторской и кредиторской задолженности отражается на денежных потоках предприятия; какая взаимосвязь между прибылью предприятия и обеспеченностью его денежными ресурсами; в чем отличие бухгалтерского и предпринимательского подхода при оценке эффективности принимаемых управленческих решений. Это свидетельствует о серьезных недостатках существующей системы образования, ориентированной, по существу, на воспроизведение информации, излагаемой в лекционных курсах.

В этой связи представляется, что распространение технологии обучения на основе формирования универсальных характеристик личности и ее дальнейшее развития позволит значительно повысить качество подготовки специалистов в вузах.